

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV MIN 1 Kota Pariaman, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kelas yang diberikan perlakuan dengan model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori berbantuan *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai tes kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 83,39, sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 68,93.

Hasil uji normalitas menggunakan SPSS versi 26 menunjukkan bahwa data dari kedua kelas berdistribusi normal dengan nilai signifikansi sebesar 0,148 untuk kelas eksperimen dan 0,126 untuk kelas kontrol. Sementara itu, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang homogen dengan nilai signifikansi sebesar 0,857. Dengan terpenuhinya kedua syarat tersebut, maka data dianalisis menggunakan uji-t. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai *t hitung* lebih besar dari *t tabel*, yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diajar menggunakan model *learning cycle 7e* berbantuan media

smart box dengan peserta didik yang diajar menggunakan model ekspositori berbantuan *mind mapping*.

B. Saran

1. Bagi pendidik, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7e* berbantuan *media smart box* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Model ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan melibatkan peserta didik secara langsung.
2. Bagi peserta didik, diharapkan lebih proaktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam bertanya, menjawab, maupun berdiskusi. Model *learning cycle 7e* berbantuan *media smart box* memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan pemahaman dan ketidaktahuan mereka, sehingga mereka dapat belajar dari satu sama lain.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meneliti lebih lanjut mengenai efektivitas model *learning cycle 7e* berbantuan *media smart box* terhadap variabel lain, seperti hasil belajar, keterampilan bertanya, atau motivasi belajar, serta dapat diterapkan pada jenjang kelas atau mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Ainurrahmi, A., Arianto, F., & Kholidya, C. F. (2024). Pengaruh Model Learning Cycle 7E terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Systematic Literature Review. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(12), 14009-14014.
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar guna mempertahankan ideologi pancasila di era globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541-1546.
- Alamsyah, I. R., & Nugroho, R. A. (2022). Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Negeri 4 Bandar Lampung. *J. Phys. Educ*, 3(2), 1-5.
- Aminah, S., & Yusnaldi, E. (2024). Pengembangan Media Smart box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3077-3086.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, Z., & Cahyono, A. N. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis pada model problem based learning (PBL) berbantu media pembelajaran interaktif dan google classroom. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 3, No. 1, pp. 323-328).
- Asira, Y., Huri, D., & Suprihatin, D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi (Penelitian Quasi Eksperimen) pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Rawamerta. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 881-891.
- Churniawan, E. (2023). *Rekonstruksi Pengaturan Penanganan Perlintasan Kereta Api Di Indonesia Untuk Mewujudkan Jasa Pelayanan Transportasi Perkeretaapian Yang Aman Dan Selamat* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic literature review: Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 3(2), 209-219.
- El Hasbi, A. Z., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Teknik Pengolahan Tes Pada Bidang Pendidikan: (Tes Tertulis, Tes Lisan, Tes Perbuatan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(3), 1428-1449.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.

- Mardia, D., Maulana, A., & Zulkarnaim, Z. (2025). PENGARUH MODEL LEARNING CYCLE 7E BERBANTUAN MEDIA SMART BOX TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK. *Jurnal Binomial*, 8(1), 12-18.
- Marfilinda, R. (2019). Pengaruh model learning cycle 7E terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran konsep dasar IPA SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu*, 1(2), 79-92.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Nuridayah, F., Sugandi, A. I., & Kadarisma, G. (2023). Systematic literature review: pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran discovery learning. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(5), 2075-2084.
- Pastini, N. W., Jampel, I. N., & Widiartini, N. K. (2022). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Pengendalian Motivasi Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(1), 14-24.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis pendekatan investigasi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia*, 5(1), 86-96.
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Bumi Aksara.
- Rais, A., & Rabbani, A. (2024). AMTSAL AL-QUR'AN DAN RELEVANSINYA SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 6(2), 243-252.
- Rosani, A., Muqodas, I., & Putri, S. U. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran learning cycle 7e terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD dalam pembelajaran IPA. *Metodik Didaktik*, 13(1), 60-68.
- Rudiawan, R., & Asmaroini, A. P. (2022). Peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam penguatan profil pelajar pancasila di sekolah. *Edupeedia*, 6(1), 55-63.
- Sari, F. N., & Wahyuni, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ipa Smp. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 105-114.
- Septianingrum, I. (2022). Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Untuk Meningkatkan Keterampilan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 273-279.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386-397.

- Son, A. L. (2019). Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Gema wiralodra*, 10(1), 41-52.
- Sukabumi, S. P. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Sutrisna, D. (2025). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 4 SD NEGERI 72 PALEMBANG* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Palembang).
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi kemampuan berpikir kritis (kajian tentang manfaat dari kemampuan berpikir kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320-325.
- Wahyuni, N. P. S., Widiastuti, N. L. G. K., & Santika, I. G. N. (2022). Implementasi Metode Examples Non Examples Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50-61.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., & Pratiwi, N. L. A. (2022). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552-563.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yanti, E., Utari, M., Putra, S., & Imam Bonjol Padang, U. (2024). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 14(1), 91-101.