

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 7E* BERBANTUN MEDIA
SMART BOX TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV MIN 1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**TIARA HIDAYANA
NIM. 2114070050**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

KATA PERSEMBAHAN



“Alhamdulillahirobbil’alamiin”

Alhamdulillahillahi rabbil’alamiin" atas izin Allah Swt, sang pemilik alam semesta, sang pemilik langit dan bumi, rasa kasih dan sayang yang tiada terukur kepada hamba-Nya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan cinta dan kasih-Nya yang telah memberikan kekuatan, rasa sabar dan rasa syukur. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw panutan serta junjungan penulis dalam menjalani hidup dengan sunnah-sunnahnya.

Dengan penuh rasa hormat, bangga, dan syukur, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

*Almamater tercinta,
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.*

Terima kasih atas semua ilmu, pengalaman, dan bimbingan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Tempat ini bukan hanya sekadar ruang belajar, tetapi juga rumah kedua yang membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih mandiri, bertanggung jawab, dan siap mengabdikan sebagai calon pendidik.

Semoga skripsi ini menjadi bukti kecil dedikasi pendidik sebagai bagian dari civitas akademik, serta menjadi langkah awal untuk terus berkarya demi kemajuan pendidikan dan kemaslahatan umat

Cinta pertamaku dan panutanku, Alm Ayahanda Nursal yang paling kurindukan, terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta segala bentuk tanggung jawab atas kehidupan layak yang telah diberikan semasa ayah hidup. Terimakasih telah menjadi alasan penulis untuk tetap semangat berjuang meraih

gelar sarjana yang ayah impikan, walaupun berat sekali harus melewatkan kerasnya kehidupan tanpa di dampingi sosok ayah, rasa iri dan rindu sering kali membuat terjatuh. Semoga ayah bangga dengan usaha dan perjuanganku selama ini dan bahagia di surganya Allah, aamiin

Pintu surgaku, Ibunda tercinta Yulidar tidak ada kata yang sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan terimakasih atas segalanya, terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkanku dengan penuh cinta, terimakasih doa-doa tulus yang selalu menyertai setiap pijakan langkah kaki ini, terimakasih telah menjadi ibu yang sangat supportif, terimakasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya, selalu berjuang untuk kehidupan anak-anaknya, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi saat ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua hebat yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Semoga Allah senantiasa memberikan ibu kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur panjang. I Love You More More

Ayah dan Amak memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.

Kakak perempuanku, uni dan kika terimakasih sudah menjadi panutan, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa-doa terbaiknya selama ini, terimakasih telah ada dihidupku sebagai kakak yang tegas, peduli walau kadang sedikit menyebalkan. Sayang kalian banyak-banyak

Kedua keponakanku yang sangat lucu dan menggemaskan Dhuha dan Shabiyya yang selalu menghibur disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya. Bahagia selalu kesayangan Tek Aa, tumbuhlah menjadi versi paling hebat yang kelak menjadi kebanggaan banyak orang

*Kepada keluarga besar terima kasih selalu mendoakan dan menyemangatiku.
Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan
disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah Swt*

*Nadya dan Ija terimakasih sudah selalu kebersamai selama masa perkuliahan
ini, terimakasih pengalaman, waktu dan ilmu yang telah kita jalani bersama-sama*

*Sahabat senadiku, Belgia Tamara terimakasih karena selalu menemani dari masa
putih abu-abu sampai saat ini, selalu mendengarkan keluh kesahku,
menyemangati dan memberikan dukungan*

*Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah
membantu dan berkontribusi selama proses pengerjaan skripsi ini*

*Terakhir kepada diri sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini, disaat tidak
percaya terhadap diri sendiri namun tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil
yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, terimakasih sudah memilih
berusaha sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang
diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang
selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan
tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah
menyelesaikan nya sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu
dimanapun berada, Tiara. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri
sendiri*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Hidayana
NIM : 2114070050
Tempat/ Tanggal Lahir : Aur Kunig / 18 Oktober 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* berbantuan Media *Smart box* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 17 Juli 2025

Saya yang menyatakan


Tiara Hidayana
NIM. 2114070050

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* Berbantuan *Smart box* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila MIN 1 Kota Pariaman**”, Tiara Hidayana, NIM. 2114070050, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 17 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Svahril, S.Ag., M. Pd
NIP. 197502122009121002

Pembimbing II



Mahmud, S. Pd. I., M.Pd
NIP.199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* berbantuan Media *Smart box* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman”, disusun oleh Tiara Hidayana, NIM 2114070050 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 25 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Sekretaris,

Mahmud, S.Pd, M.Pd
NIP. 199108062019031009

Anggota:

Penguji I,

Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji II,

Rendy Nugraha F. Sandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji III,

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Penguji IV,

Dr. Mahmud, S.Pd, M.Pd
NIP. 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tiara Hidayana NIM 2114070050, **Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* Berbantuan Media *Smart box* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman.** Program Studi Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* dalam mata pelajaran pendidikan pancasila materi pola hidup gotong royong, kemampuan berpikir kritis peserta didik masih tergolong rendah, dilihat dari kurangnya keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat, minimnya kemampuan dalam menganalisis informasi, serta kecenderungan peserta didik hanya menerima informasi tanpa mempertanyakan relevansinya. Oleh karena diperlukan model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box*, model *learning cycle 7e* terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik ditambah dengan bantuan media *smart box*. Tujuan menerapkan model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Pariaman. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan total sampling, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas IV.A dan kelas kontrol adalah kelas IV.B. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Pariaman. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membagikan soal tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *N-gain*.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model *learning cycle 7e* berbantuan media *smart box* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 66,07, sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 83,39 dan rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol adalah 59,29, sedangkan nilai *post-test* kelas kontrol 69,46. Berdasarkan hasil output *paired sample test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan berdasarkan hasil output menggunakan uji *NGain* diperoleh nilai $2,43 > 1$. efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik daripada model pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : *Learning Cycle 7E*, *Smart box*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji dan rasa syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan kerunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " **Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* Berbantuan Media *Smart box* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman**". Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegangan teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Sholallahu 'alaihi wassalam*.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Mahmud, S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. selaku

sekretaris Program Studi Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan. UIN Imam Bonjol Padang.

3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang
4. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd, Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd dan Ibu Ina Marlinda, S.Pd. SD meluangkan waktu menvalidasi instrument penelitian.
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen beserta staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemanapeserta didikan.
6. Ibu Kepala MIN 1 Kota Pariaman yaitu Ibu Nur Eliwati, M.Pd serta Bapak dan Ibu Majelis Pendidik dan seluruh peserta didik MIN 1 Kota Pariaman.

Teristimewa kepada orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis, cinta pertama penulis Alm Ayahanda Nursal dan pintu surga penulis Ibu Yulidar. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, motivasi, nasihat, semangat mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil, serta senantiasa menuturkan doa-doa baik yang tiada henti sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah swt menjaga kedua orang tua penulis dalam kebaikan dan kemudahan sampai melihat kesuksesan putri kecilnya. Aamiin

Ucapan terima kasih Kepada Kakak Sri Hidayanti, S.Pd, dan Yulianda Riska, S.Pd serta keluarga besar, terima kasih atas cinta, dukungan, doa, nasihat, dan semangat. Terima kasih kepada rekan-rekan PGMI khususnya angkatan 2021 yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga bimbingan, motivasi, serta do'a yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin yarabal'alamin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 17 Juli 2025



Tiara Hidayana
NIM. 2114070050

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori	14
1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	14
a. Pancasila.....	14
b. Pendidikan Pancasila.....	15
c. Tujuan Pendidikan Pancasila	16
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
b. Tujuan Berpikir Kritis	19
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	20
3. Model Pembelajaran <i>Cycl Learning 7E</i>	21
a. Pengertian Model Pembelajaran	21
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	23

c. Pengertian Model <i>Learning Cycle 7E</i>	23
d. Tahapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	27
4. Media <i>Smart box</i>	29
a. Pengertian Media Pembelajaran	29
b. Fungsi Media Pembelajaran	30
c. Pengertian Media <i>Smart box</i>	31
5. Langkah-langkah Penggunaan Model <i>Learning cycle 7e</i> Berbantuan Media <i>Smart box</i>	33
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis dan Desain Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
C. Variabel Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data	57
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Homogenitas	59
3. Uji Hipotesis	59
4. Uji N-Gain	60
G. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian	62
1. Tahap Persiapan	62
2. Tahap Pelaksanaan	63
3. Tahap Penyelesaian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Hasil Penelitian	68
B. Analisis Data	79

1. Uji Normalitas.....	79
2. Uji Homogenitas	80
3. Uji Hipotesis	81
4. Uji <i>N-Gain</i>	82
C. Pembahasan	84
D. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	94
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain nonequivalent control group design	44
Tabel 3.2	Jumlah peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Pariaman.....	45
Tabel 3.3	Normalitas Data Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman.....	46
Tabel 3.4	Homogenitas Data Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman	47
Tabel 3.5	Validitas Item Soal	52
Tabel 3.6	Kriteria Taksiran Reliabilitas	53
Tabel 3.7	Reliabilitas Soal Uraian Literasi Matematis.....	54
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran.....	55
Tabel 3.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	55
Tabel 3.10	Daya Beda Tes	56
Tabel 3.11	Analisis Hasil Daya Beda.....	57
Tabel 3.12	Kriteria Pengelompokkan <i>N-Gain</i>	61
Tabel 3.13	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	61
Tabel 3.14	Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.1	Penilaian <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.2	Penilaian <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.3	Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.4	Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.5	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	78
Tabel 4.6	Uji Normalitas	80
Tabel 4.7	Uji Homogenitas	81
Tabel 4.8	Uji Hipotesis.....	82
Tabel 4.9	Uji <i>N-gain</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Smart box</i>	33
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	41
Gambar 4.1 Grafik Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Gambar 4.2 Grafik Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MIN 1 Kota Pariaman	95
Lampiran 2 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	96
Lampiran 3 Lembar Tes Uji Coba	100
Lampiran 4 Uji Validitas.....	106
Lampiran 5 Uji Reliabilitas.....	107
Lampiran 6 Indeks Kesukaran	108
Lampiran 7 Daya Beda.....	109
Lampiran 8 Lembar Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	110
Lampiran 9 Lembaran <i>Pre-test</i> Kelas Ekperimen dan Kontrol	116
Lampiran 10 Lembar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	118
Lampiran 11 Lembaran <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	120
Lampiran 12 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	122
Lampiran 13 Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	123
Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 15 Materi Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	144
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	147
Lampiran 17 r-Tabel	149
Lampiran 18 Normalitas Data Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman.....	151
Lampiran 19 Homogenitas Data Kelas IV MIN 1 Kota Pariaman	152
Lampiran 20 Validitas Item soal Pendidikan Pancasila.....	153
Lampiran 21 Reliabilitas Soal Objektif Pendidikan Pancasila	154
Lampiran 22 Indeks Kesukaran Soal	155
Lampiran 23 Daya Beda Soal	156
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian.....	157
Lampiran 25 Uji Normalitas	158
Lampiran 26 Uji Homogenitas.....	160
Lampiran 27 Uji Hipotesis.....	161
Lampiran 28 Uji N-Gain	162
Lampiran 29 Validator Instrumen.....	165
Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	166

Lampiran 31 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan	167
Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian Pemerintah Kota Piaman	168
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian Kemenag	169
Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	170
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian	171