

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan” maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* dan yang belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VII di MTsN 01 Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inovasi pembelajaran matematika untuk meningkatkan kualitas akademik peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika yang diterapkan pendidik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam mempelajari suatu konsep matematis dan berpikir kritis.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang menerapkan model pembelajaran DLPS terhadap peserta didik MTsN, sehingga juga dapat dijadikan salah satu sumber informasi dan bahan rujukan untuk mengadakan penelitian berikutnya



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/Dpi.V2i1.100>
- Agustami, Vetri Aprida, Anggi Pramita. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (Jp3m)*, 6(2), 81–90. <https://doi.org/10.36765/Jp3m.V6i2.631>
- Ahmad Syah, R. & M. K. (2022). *Graphical Abstract Pengaruh Model Double Loop Problem Solving Terhadap Penalaran Matematis Siswa Kelas Viii Smpn 3 Campalagian*. 4(April).
- Amanah Uyun Damarjati, J. P. P. A. (2020). Menumbuhkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self-Confidency Melalui Model Dlps (Double Loops Problem Solving) Amanah. 07(1), 1–7.
- Argyris, C., & Schon, D. A. (1978). *Organizational Learning: A Theory Of Action Perspective*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*.
- Arsya, G. T., Wahidin, W., & Ali, M. (2023). The Effect Of The Double Loop Problem Solving Model On Problem Solving Ability And Critical Thinking Skills. *Bioeduca: Journal Of Biology Education*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.21580/Bioeduca.V5i1.13428>
- Bangun, F., Siagian, R. S., Purba, A. O., & Girsang, N. (2025). *Systematic Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Sekolah Dasar*. 9, 25995–26003.
- Febriyanti, A., Sukasno, & Mandasari, N. (2020). Penerapan Model Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 11(1), 50–52.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What And How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:Edpr.0000034022.16470.F3>
- Istarani, & Muhammad, R. (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Cv. Media

Persada.

Jacob. (2010). *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*.

Jufri, L. H. (2015). Penerapan Double Loop Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas Viii Smpn 27 Bandung. *Lemma, Ii*(1), 52–62.

Khamidah, K., & Suherman. (2016). Proses Berpikir Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Tipe Kepribadian Keirse. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 231–248. <https://doi.org/10.24042/Ajpm.V7i2.38>

Khoirunisa, L., & Hartati, L. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Analisa*, 3(2), 106–114. <https://doi.org/10.15575/Ja.V3i2.2011>

Mas'ad, Nizaar, M., & Putra, A. M. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Double Loop Problem Solving (Dlps) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Mataram Tahun Pelajaran 2015-2016. 14(2), 73–77.

Nctm. (1998). Pssm. *Journal Of Equine Veterinary Science*, 18(11), 719. [https://doi.org/10.1016/S0737-0806\(98\)80482-6](https://doi.org/10.1016/S0737-0806(98)80482-6)

Netriwati. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Tentang Pembelajaran Pecahan Pada Soal Fara'id}. *Xvi*(1), 205–224.

Ngalimun. (2014). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Pranama, Komang Adi Indra. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (Dlps) Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Smp. 2(1).

Prawironegoro, P. (1985). *Evaluasi Belajar Khusus Analisa Soal Untuk Bidang Studi Matematika*. Cv.Fortuna.

Rachmawati, M. (2020). The Influence Of The Double Loop Problem Solving Learning Model On Student Outcomes In Terms Of Cognitive Aspects In Business And Energy Materials. *Omega: Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(2).

Rofiqoh, Z., Rochmad, R., & Kurniasih, A. . (2016). Analisis Kemampuan

Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Discovery Learning Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Unnes Journal Of Mathematics Education*, 5(1).

Rozak, V. R. & A. (2011). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Menyelesaikan Masalah Timss Siswa Mi Walisongo*. 69–76.

Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Pt. Remaja Rosdakarya.

Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.

Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Change Publications.

Susanto, A., & Syaveta, R. A. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Disertai Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Di Smp Negeri 2 Lengayang Pesisir Selatan. *Math Educa Journal*, 2(1), 103–112. <https://doi.org/10.15548/Mej.V2i1.180>

Trisniawati, T. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tingkat Sekolah Dasar Di Kotamadya Yogyakarta. *Science Tech: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.30738/Jst.V3i1.1135>

Umar, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Jucama Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Ix Mtsn 02 Takengon. *Math Educa Journal*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.15548/Mej.V4i1.1239>

Umiyaroh, F., & Handoyo, B. (2017). The Influence Of Double Loop Problem Solving Learning Models To Senior High School Learners Spatial Thinking Ability. *International Interdisciplinary Journal Of Scholarly Research (Iijsr)*, 3(1), 27–35.

Usnalillah, N. D., Sukardi, S., & Masyhuri, M. (2023). Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1183–1189. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i3.5111>

Winarsunu, T. (2008). *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Umm Press.

Yolanda, E. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (Dlps) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self-Confidence*

Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Sma. 4(1), 1–23.



UIN IMAM BONJOL
PADANG