

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP PROBLEM
SOLVING (DLPS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS VII MTsN 01 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

**STEVIE HUTARI
NIM: 2014040049**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448H / 2025M**

KATA PERSEMBAHAN



“Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir”

(QS. Al-Baqarah ayat 286)

Yang Utama Dari Segalanya Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat

kukasihi dan kusayangi:

-Papa (Hendrizar) dan Mama (Desridayati) Tercinta-

Kedua orang tua tersayang, Papa dan Mama Terima kasih ku ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Pertama buat papaku yang sangat kubanggakan cinta pertamaku yang mana walaupun tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang

terbaik, tak kenak mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara mora finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anak, untuk papaku terimakasih mungkin ucapan terimakasih ini tidak cukup, tapi sekali lagi Terimakasih selalu mengusahakan segala halnya untuk putri mu ini, segala kesulitan bahkan cacian dan hinaan tak membuat papa tumbang untuk memperjuangkan pendidikan untuk putri mu ini. Untuk mama terimakasih banyak ma untuk setiap do'a, dukungan yang memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesanku , karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Terimakasih banyak mama dan papa atas semua yang telah engkau berikan, semua yang engkau korbankan, semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan aku raih di masa yang akan datang.

-Teruntuk Saudara Kandungku-

Terimakasih untuk abangku Fhadel Muhamad yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada adikmu ini. Terimakasih kepada adikku Haura Iffah Zakkiyyah telah menjadi tempat bersandar dikala kakak mu ini jenuh ketika mengerjakan skripsi dan menjadi orang yang setiap minggunya kakak hubungi sebagai penyemangat kakak.

Teruntuk Dosen -

Terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Christina Khaidir, M.Pd dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd yang telah sabar membimbing Stevie untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas arahan dan motivasi yang telah diberikan oleh dosen-dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dari awal perkuliahan sampai terselesainya skripsi ini. Terimakasih juga kepada dosen penguji sidang munaqasah Ibu Dr. Rozi Fitriz, M.Pd dan Ibu Nita Putri Utami, M.Pd

-Teruntuk Sahabatku-

Salsabilla Syafri, adik sepupu sekaligus sahabat yang selalu menghadirkan keceriaan, kekuatan, dan warna dalam kehidupanku. Rani Julia Dinda, sahabat terbaik yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kehangatan dalam setiap langkah perjalananku. Wike Gusnafia Sahabat sekaligus pendorong setia yang selalu hadir membantu, mendukung, dan memberi semangat di setiap proses perjuangan menyelesaikan skripsi ini.

-Rekan Seperjuangan-

Terimakasih banyak kepada sahabat-sahabatku tercinta (Anisatul,Nurul,Ella, Rahmawati,Ega) atas segala dukungan yang diberikan selama ini. Terimakasih selalu memotivasiku untuk terus maju dan kuat dalam perjalanan menuntut ilmu ini. Terimakasih selalu sabar dalam menghadapi sifat dan tingkah lakuku yang sedikit menyebalkan. Kepada teman-teman seperjuangan di Tadris

Matematika Bp 20 dan pihak-pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjalin dalam waktu yang Panjang

-Diri Sendiri-

Terakhir kepada diri sendiri Stevie Hutari, terimakasih tetap kuat sampai detik ini, terimakasih telah mampu mengendalikan diri dari beratnya tekanan luar.

Terimakasih tidak pernah menyerah sesulit apapun rintangan dalam proses yang dijalani, yang mampu tetap berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada.

Tetaplah rendah hati dalam keadaan apapun, mari lanjutkan tujuan yang lebih besar dan lebih baik lagi untuk ke depannya. Tetaplah hidup demi impian yang belum kamu penuhi, tetaplah hidup demi Mama dan Papa yang perlu dibahagiakan, tetaplah hidup demi hal-hal baik yang ingin kamu kabulkan, dan tetaplah hidup dengan terus belajar hal-hal yang sesuai dengan ajaran Allah SWT.

Hormat dari Saya : Stevie Hutari

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

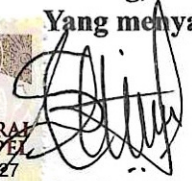
Nama : Stevie Hutari
Tempat/Tanggal Lahir : Painan/17 Agustus 2002
Nim : 2014040049
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan"** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Agustus 2025
Yang menyatakan,




Stevie Hutari
NIM. 2014040049

AGENDA : B.D...Un.13/FTK/PP.00.9/T.M.../08/2025	
TGL. TERIMA : 12-8-2025	PARAF : 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan” yang ditulis oleh Stevie Hutari dengan NIM.2014040049, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 11 Agustus 2025

Mengetahui
Pembimbing I



CHRISTINA KHAIDIR, M.Pd
NIP.198309282011012009

Mengetahui
Pembimbing II



FITRIA MARDIKA, M.Pd
NIP.199303302019032019

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan**" disusun oleh Stevie Hutari NIM. 2014040049 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I

Penguji II



Dr. Razi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Penguji III

Penguji IV



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 196305172000031001

ABSTRAK

Stevie Hutari
2014040049

Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan. Hal ini disebabkan peserta didik tidak dapat menyelesaikan soal sesuai dengan prosedur dan menggunakan cara atau metode yang tepat. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model *Double Loop Problem Solving (DLPS)* dengan peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII Tahun Pelajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan memperoleh populasi yang normal, memiliki variansi yang homogen dan memiliki kesamaan rata-rata sehingga terpilih kelas VII.G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.H sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang dianalisis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh bahwa nilai rata-rata hasil tes pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 83.84 dan kelas kontrol 75.16. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan uji-t, pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} (2.634) > t_{tabel} (1.67)$ maka keputusannya H_1 diterima. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* dan yang belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* di kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan.

Kata kunci : *Double Loop Problem Solving (DLPS)*, *Problem Based Learning (PBL)*, kemampuan pemecahan masalah matematis

ABSTRACT

Stevie Hutari
2014040049

*The Effect of the Double Loop Problem Solving (DLPS)
Learning Model on the Mathematical Problem-Solving
Ability of Grade VII Students at MTsN 1 Pesisir Selatan*

This research was motivated by the low mathematical problem-solving ability of seventh-grade students at MTsN 01 Pesisir Selatan. This was caused by students being unable to solve problems according to procedures and unable to use the correct methods or strategies. One effort that was carried out to overcome this problem was by using the Double Loop Problem Solving (DLPS) learning model. This study aimed to find out whether there was a difference in mathematical problem-solving ability between students who learned using the Double Loop Problem Solving (DLPS) model and those who learned using the Problem Based Learning (PBL) model in the seventh grade of MTsN 01 Pesisir Selatan.

The type of research was a Quasi-Experimental Design with a Randomized Control Group Only Design. The population in this study consisted of all seventh-grade students in the 2024/2025 academic year. The sampling technique used was random sampling, resulting in a population that was normally distributed, had homogeneous variance, and shared a similar mean. Consequently, class VII.G was selected as the experimental group and class VII.H as the control group. The instrument used was a mathematical problem-solving ability test, which was analyzed using a t-test.

Based on the test results, it was found that the average problem-solving score of the experimental class was 83.84 and the control class was 75.16. After conducting hypothesis testing with the t-test at a 95% confidence interval, it was obtained that $t_{calc} (2.634) > t_{table} (1.67)$, thus the decision was to accept H_1 . It could be concluded that there was a difference in mathematical problem-solving ability between students who learned using the Double Loop Problem Solving (DLPS) model and those who learned using the Problem Based Learning (PBL) model in the seventh grade of MTsN 01 Pesisir Selatan.

Keywords: *Double Loop Problem Solving (DLPS), Problem Based Learning (PBL), mathematical problem-solving ability*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 01 Pesisir Selatan”**.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Christina Khaidir M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Pembimbing II dan sekaligus Penasehat Akademik.
2. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Nita Putri Utama selaku Penguji II.
3. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak Andi Susanto, S.Si.,M.Sc selaku Ketua Prodi Tadris Matematika dan Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

6. Ibu Christina Khaidir, M.Pd dan ibu Fitria Mardika M.Pd selaku validator instrumen penelitian.
7. Bapak Fextoria, M.A selaku Kepala MTsN 01 Pesisir Selatan.
8. Ibu Nia Kurnia Sari, S.Pd selaku Pendidik Matematika MTsN 01 Pesisir Selatan sekaligus validator instrumen penelitian.
9. Bapak dan ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
11. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
12. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN 01 Pesisir Selatan.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2020 terkhusus T-MTK 20B.
14. Siswa dan siswi MTsN 01 Pesisir Selatan khususnya kelas VII.A – VIII.H Tahun Pelajaran 2024/2025.
15. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk Mama tercinta (Desridayati) dan Papa tercinta (Hendrizar) beserta saudara dan Saudari saya yang saya sayangi (Fhadel Muhamad dan Haura Iffah Zakkiyyah) beserta keluarga besar yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung baik berupa moril maupun materil dan memberikan

semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alamiin*

Padang, 15 Agustus 2025
Penulis



Stevie Hutari
NIM. 2014040049

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Peneltian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Model Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i>	13
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18

4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian	47
E. Prosedur Penelitian.....	47
F. Teknik dan Instrumen Penelitian	59
G. Validitas Dan Realibilitas Instrumen	60
H. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Data.....	75
B. Analisis Tes Akhir	78
C. Hasil Tes Untuk Setiap Indikator.....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	88
E. Keterbatasan Penelitian.....	99

BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	107