

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
MELALUI *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS
KEMAMPUAN ABAD 21 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

DISERTASI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Dapat Menyelesaikan
Program Doktor (S3) Program Studi Pendidikan Islam*



Oleh
RABIATUL ADABIAH
NIM. 2120090011

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1445 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adabiah

NIM : 2120090011

Alamat : Kampuang Tengah Pungguang Kasiak Kecamatan Lubuk Alung
Kabupaten Padang Pariaman

Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya berjudul:
“Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas”, benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 11 Agustus 2025

Saya yang Menyatakan



Rabiatul Adabiah

NIM. 2120090011

HALAMAN PENGESAHAN

Naskah disertasi dengan judul “**Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas**” yang disusun oleh **Rabiatul Adabiah NIM. 2120090011** Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi.

Padang, 2 September 2025

Promotor



Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd

NIP. 197308182005012004

Co-Promotor



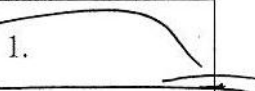
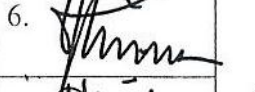
Dr. Sasmi Nelwati, M. Pd

NIP. 196511241994032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA

Naskah disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project based learning* (PjBL) Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas” yang disusun oleh **Rabiatul Adabiah**, NIM 2120090011, Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi.

Padang, 2 September 2025

No	Tim Penguji Ujian Terbuka Disertasi	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Ahmad Wira, M. Ag, M. Si, Ph. D	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Drs. Sarwan, M. A, Ph. D	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Mas'ud Zein, M. Pd	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd	Penguji 4	4. 
5	Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd	Penguji 6	6. 
7	Dr. Sasmi Nelwati, M. Pd	Penguji 7	7. 

Mengetahui,

Direktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol

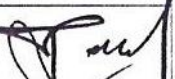
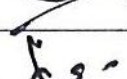
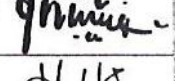


Prof. Ahmad Wira, M. Ag, M. Si, Ph. D
NIP. 197112011996031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TERTUTUP

Naskah disertasi dengan judul “**Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas**” yang disusun oleh **Rabiatul Adabiah, NIM 2120090011, Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi.

Padang, Agustus 2025

No	Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Mas'ud Zein, M. Pd	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd	Penguji 4	4. 
5	Dr. Rehani, M. Ag	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd	Penguji 6	6. 
7	Dr. Sasmi Nelwati, M. Pd	Penguji 7	7. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol



Prof. Dr. Firdaus, M. Ag
NIP. 197103011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI,
Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI
No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṡ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

A. Mād

Harkat & huruf	Nama	Huruf & tanda	Nama
آ...آ...	<i>fathah</i> dan <i>alif ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إ...إ...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أ...أ...	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dan garis di atas

B. Kata Sandang

Kata Sandang yang diikuti huruf *al-qamariyah* dan *al-syamsiyyah*, tetap dengan menetapkan bunyi al pada awal, lalu menyebutkan kata sesudahnya. Misalnya;

الجلال = *al-jalāl*

الشمس = *al-syams*

C. *Tā' Marbūṭah* (ة)

Bila *Tā' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan /h/, misalnya كرامة الأولياء ditulis *karāmah al-aulyā'*. *Tā' Marbūṭah* hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *damma*. Transliterasinya adalah /t/, misalnya زكاة الفطر ditulis *zakāt al-fiṭr*.

D. *Syiddat* (tasydīd)

Syiddat yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yang sama, yakni dengan mendapat tanda *syiddat*, misalnya مُقَدِّمٌ, مُجَدِّدٌ ditulis *muqaddimat*, *mujaddid*.

E. Hamzah

Untuk hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya أئمة, أمناء, إليه ditulis *a'immat*, *umanā'*, *ilaih*.

F. Pengecualian

1. Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti عبد الله ditulis dengan ‘Abdullāh.
2. Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia seperti: صلاة ditulis dengan shalat حديث ditulis dengan hadis.
3. Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan Latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut seperti القاهرة ditulis Cairo, دمشق ditulis Damaskus, إردن ditulis Yordania.

G. Singkatan

H	=	Hijiriah	RA	=	<i>Raḍiallāhu ‘Anhu</i>
H.R.	=	Hadis Riwayat	Terj	=	Terjemahan
h.	=	Halaman	tn.	=	Tanpa Nama
M	=	Masehi	tp.	=	Tanpa Penerbit
Q.S	=	Qur’an Surat	tt.	=	Tanpa Tahun
SWT	=	سبحانه وتعالى	ttp.	=	Tanpa Tempat
SAW	=	صلى الله عليه وسلم			

ABSTRAK

Rabiatul Adabiah NIM. 2120090011 judul disertasi **“Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project based learning* (PjBL) Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas”**, Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini berangkat dari tantangan pendidikan abad ke-21 yang menuntut lulusan memiliki kompetensi holistik, termasuk keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi (4C). Konteks ini menunjukkan urgensi untuk mentransformasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di Sekolah Menengah Atas (SMA) agar tidak lagi bersifat konvensional yang cenderung berpusat pada guru dan menitikberatkan pada hafalan teoretis. Pembelajaran PAI yang demikian dinilai kurang efektif dalam menumbuhkan kemandirian, kemampuan aplikatif, serta karakter yang relevan dengan kebutuhan zaman. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran inovatif yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai PAI dengan kemampuan abad ke-21.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) atau penelitian pengembangan. Model yang dikembangkan adalah *Project Based Learning* (PjBL) yang dimodifikasi khusus untuk konteks PAI dan BP. Sintaks model ini meliputi tahapan sistematis, yaitu Penentuan Pertanyaan Mendasar, Merancang Perencanaan Proyek, Menyusun Jadwal, Memantau Kemajuan Proyek, Menguji Hasil, dan Mengevaluasi Pengalaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PjBL PAI dan BP yang dikembangkan telah tervalidasi, praktis, dan efektif. Model ini terbukti mampu meningkatkan pemahaman konseptual materi PAI, sekaligus mengembangkan kemampuan 4C dan menanamkan karakter religius serta budi pekerti peserta didik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PjBL ini merupakan solusi inovatif untuk mentransformasi pembelajaran PAI dan BP menjadi lebih bermakna, aplikatif, dan relevan dengan kebutuhan pendidikan modern.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Project Based Learning, Kemampuan Abad 21

ABSTRACT

Name: **Rabiatul Adabiah** NIM: **2120090011** Dissertation Title: **Development of an Islamic Religious Education and Character Learning Model Through Project-Based Learning (PjBL) Based on 21st-Century Skills in Senior High Schools Study Program:** Islamic Education Postgraduate Program: State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang

This study originates from the challenges of 21st-century education, which demand graduates to possess holistic competencies, including critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills (4Cs). This context highlights the urgency of transforming Islamic Religious Education and Character (PAI and BP) learning at the high school level, moving away from conventional methods that are often teacher-centered and focused on rote memorization. Such PAI learning is considered less effective in fostering student independence, practical application skills, and character relevant to the needs of the era. Therefore, this study aims to develop an innovative learning model that can integrate PAI values with 21st-century skills.

To achieve this goal, this research employs a Research and Development (R&D) approach. The developed model is a modified *Project Based Learning* (PjBL) model specifically tailored for the PAI and BP context. The syntax of this model includes systematic stages: Starting with the Essential Question, Designing the Project Plan, Creating a Schedule, Monitoring Project Progress, Assessing the Outcome, and Evaluating the Experience.

The research results show that the developed PAI and BP PjBL learning model is valid, practical, and effective. This model is proven to enhance students' conceptual understanding of PAI material, while also significantly developing the 4Cs and instilling religious character and noble virtues. This study concludes that the developed PjBL model is an innovative solution to transform PAI and BP learning into a more meaningful, applicable, and relevant experience for the needs of modern education.

Keywords : Islamic Religious Education and Ethics, Project-Based Learning, 21st Century Skills

الخلاصة

الاسم: ربيعة العدوية, رقم القيد: ٢١٢٠٠٩٠٠١١, عنوان الرسالة: تطوير نموذج تعليمي لمادة التربية الإسلامية والأخلاق من خلال التعلم القائم على المشاريع (PjBL) القائم على مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس الثانوية, البرنامج الدراسي: التربية الإسلامية, برنامج الدراسات العليا: جامعة الإمام بنحو الإسلام الحكومية بادانج

تأتي هذه الدراسة من تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين، التي تتطلب من الخريجين امتلاك كفاءات شاملة، بما في ذلك مهارات التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل (C٤). يسلط هذا السياق الضوء على ضرورة تحويل تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدارس الثانوية، والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي غالبًا ما تتمحور حول المعلم وتركز على الحفظ النظري. يُعتبر هذا النوع من التعليم غير فعال في تنمية استقلالية الطلاب، ومهاراتهم التطبيقية، وشخصياتهم المناسبة لاحتياجات العصر. ولهذا، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج تعليمي مبتكر قادر على دمج قيم التربية الإسلامية والأخلاق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

لتحقيق هذا الهدف، استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). النموذج الذي تم تطويره هو نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) المعدل خصيصًا لسياق التربية الإسلامية والأخلاق. تتضمن بنية هذا النموذج مراحل منهجية: تحديد السؤال الأساسي، وتصميم خطة المشروع، ووضع الجدول الزمني، ومراقبة تقدم المشروع، وتقييم النتائج، وتقييم التجربة.

تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم القائم على المشاريع في التربية الإسلامية والأخلاق الذي تم تطويره صالح وعملي وفعال. وقد ثبت أن هذا النموذج يعزز الفهم المفاهيمي لمواد التربية الإسلامية والأخلاق، ويسهم بشكل كبير في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين وغرس الشخصية الدينية والأخلاق النبيلة. وتخلص الدراسة إلى أن نموذج التعلم القائم على المشاريع هذا يمثل حلاً مبتكرًا لتحويل تعليم التربية الإسلامية والأخلاق إلى تجربة أكثر جدوى وقابلية للتطبيق، وموجهة نحو تشكيل طلاب ذوي أخلاق عالية وكفاءة في العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية والأخلاق، التعلم القائم على المشاريع، مهارات القرن الحادي والعشرين

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga disertasi dengan judul "**Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas**" ini dapat diselesaikan. Disertasi ini merupakan salah satu ikhtiar dalam memberikan sumbangsih pemikiran terhadap peningkatan kualitas pendidikan agama Islam dan budi pekerti di Indonesia.

Pendidikan di era abad ke-21 menuntut adanya perubahan paradigma dalam proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi (4C) menjadi pondasi penting yang harus dikuasai peserta didik untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP), inovasi pembelajaran menjadi sangat krusial agar materi yang diajarkan tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai agama dan etika dalam kehidupan nyata peserta didik.

Model *Project Based Learning* (PjBL) menawarkan model yang relevan untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan PjBL, peserta didik diajak untuk aktif membangun pengetahuannya melalui proyek-proyek nyata yang menstimulasi kemampuan 4C sekaligus mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dan budi pekerti. Oleh karena itu, pengembangan model pembelajaran PAI dan BP berbasis PjBL yang terintegrasi dengan kemampuan abad 21 menjadi urgensi yang mendesak untuk diteliti dan diimplementasikan di Sekolah Menengah Atas.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Rektor UIN Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd dan seluruh jajarannya, atas kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh pendidikan di program doktoral.
2. Ibu Promotor Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd dan Ibu Co-Promotor Dr. Sasmi Nelwati, M. Pd yang dengan sabar, teliti, dan penuh dedikasi telah membimbing penulis dari awal hingga akhir penyelesaian disertasi ini. Bimbingan dan masukan yang diberikan sangat berarti bagi penyempurnaan karya ini.
3. Bapak/Ibu Penguji yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan berharga demi kualitas disertasi ini.
4. Bapak Direktur Pascasarjana Prof. Ahmad Wira, M. Ag, M. Si, Ph. D dan Bapak Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Islam Dr. Muhammad Zalnur,

- M. Ag yang telah banyak membantu dan mempermudah dalam proses penyelesaian studi di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama perkuliahan.
 6. Kepala Sekolah, guru, dan peserta didik di SMA Negeri 1 Lubuk Alung yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama yang baik selama proses pengumpulan data penelitian.
 7. Bapak kepala kasubag Harbapi Indera, S. Pd beserta karyawan akademik yang telah banyak membantu proses administrasi akademik selama perkuliahan.
 8. Bapak/Ibu seperjuangan S3-Pendidikan Islam UIN Imam Bonjol Padang yang banyak membantu dalam penyelesaian disertasi ini.
 9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.

Teristimewa untuk Keluarga tercinta *Abak* H. Zamuir, *Ibunda* Syamsiar (Almh), *Uda* Dr. H. Zainal, Tk Mudo, M. Ag, beserta istri Nuraini, S. Pd. *Abang* Dr. H. Rahmat, Tk. Sulaiman, S. Sos.I, MM, beserta istri Hj. Asmanelly, S. Pd. *Kakak* Erdawati Mu'allimatul Jazimah, S. Pd. I beserta suami Muslimin, Tk Mangkuto Sati. *Teta* Murni, Ustadzah Nazhifah, S. Pd beserta suami Muzahiril Azmi, Tk Bagindo Khatib, S.Pd.I. *Unang* Sari Bulan S. Pd beserta suami Paisal Amri Tanjung, Tk Sutan, S, Pd dan teristimewa untuk Putra Sulung Muhammad Syauqi El Mubarak serta semua keponakan (Sasa, Aqil, As'ad, Sayyid, Mahir, Husnul, Mahira, Husna, Syarif, Uul, Faizah, Ara, dan Barakati) atas doa, dukungan moral dan material, serta pengertian yang tak terhingga selama proses studi di pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam, serta menjadi referensi bagi praktisi dan peneliti di masa yang akan datang.

Padang, 11 Agustus 2025

Penulis



Rabiatal Adabiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TERTUTUP	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
الخلاصة	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	20
1.3 Rumusan Masalah	21
1.4 Batasan Masalah	21
1.5 Tujuan Pengembangan	22
1.6 Manfaat Penelitian.....	22
1.7 Pentingnya Pengembangan.....	24
1.8 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	25
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	26
1.10 Definisi Operasional	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	32
2.1 Konsep Pengembangan Model Pembelajaran	32
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	32
2.1.2 Pengembangan Model.....	34

2.1.3 Model-Model Pengembangan Pembelajaran.....	38
2.2 Konsep Model Pembelajaran.....	42
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	42
2.2.2 Kualitas Model Pembelajaran	44
2.2.3 Unsur-unsur Model Pembelajaran	46
2.2.4 Model dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	48
2.2.5 Model Pembelajaran Abad ke-21 Berbasis Kompetensi 4C.....	49
2.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	57
2.3.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	57
2.3.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	59
2.3.3 Teori yang Mendasari Model <i>Project Based Learning</i>	60
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i>	61
2.3.5 Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i>	62
2.3.6 Prinsip-Prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	72
2.4 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	73
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	74
2.4.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	75
2.4.2.1 Tujuan Umum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	75
2.4.2.2 Tujuan Khusus Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	76
2.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	77
2.4.4 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	79
2.4.4.1 Prinsip-prinsip Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	79

2.4.4.2 Model dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	80
2.4.5 Teori Belajar yang Melandasi Pendidikan Agama Islam.....	81
2.5 Kemampuan Abad 21	82
2.5.1 Pembelajaran dan Praktek Abad Ke-21	82
2.5.2 Kemampuan dalam Pembelajaran Abad Ke-21	85
2.5.3 Pengembangan Sumber Daya Manusia di Abad 21	97
2.5.4 Prinsip Pembelajaran Abad 21	100
2.5.5 Realitas dan Harapan pada Pembelajaran Abad 21	102
2.5.6 Solusi menghadapi Kendala pada Pembelajaran Abad 21.....	104
2.5.7 Karakteristik Pendidik dan Peserta Didik Abad ke-21	106
2.6 Penelitian Relevan	110
2.7 Kerangka Berpikir	113
BAB III MODEL PENELITIAN	115
3.1 Jenis Penelitian	115
3.2 Tempat dan Jadwal Penelitian	115
3.3 Subjek Penelitian	116
3.4 Model dan Tahap Pengembangan	117
3.5 Uji Coba Produk	125
3.6 Jenis dan Sumber Data	126
3.7 Teknik Pengumpulan Data	129
3.8 Teknik Analisis Data	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	134
4.1 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Sebelum Pengembangan.....	134
4.2 Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui <i>Project Based</i>	

<i>Learning (PjBL)</i> Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas.....	150
4.3 Validitas, Praktikalitas, Efektifitas desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbasis Kemampuan Abad 21 di Sekolah Menengah Atas.....	208
4.4 Keterbatasan Penelitian	272
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	274
5.1 Kesimpulan	274
5.2 Implikasi	284
5.3 Saran	285
DAFTAR PUSTAKA.....	288
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	65
Tabel 3.1	Subjek Uji Coba	116
Tabel 3.2	Data Sampel Penelitian	116
Tabel 3.3	Daftar Nama Tim Ahli Validator dan Keahliannya	127
Tabel 3.4	Jenis Data dan Sumber Data	128
Tabel 3.5	Kriteria Uji Validitas	132
Tabel 3.6	Kriteria Uji Praktikalitas	133
Tabel 3.7	Kriteria Uji Efektivitas	133
Tabel 4.1	Desain Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekertiMelalui PjBL Berbasis Kemampuan Abad ke-21.....	184
Tabel 4.2	Perbandingan Model Project Based Learning (PjBL) Umum vs. PjBL Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kemampuan Abad 21.....	191
Tabel 4.3	Perbandingan Sintaks Model PjBL Secara Umum vs. PjBL Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kemampuan Abad 21.....	194
Tabel 4.4	Perbandingan Aspek Pembelajaran Proyek Model PjBL Biasa vs. PjBL Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kemampuan Abad 21.....	196
Tabel 4.5	Nama Tim Ahli Dan Masukan Tim Ahli	198
Tabel 4.6	Unsur-Unsur Model (<i>Syntax, Social System, Principle Of Reaction, Support System dan Nurturan Effect</i>).	203
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Panduan Pendidik oleh Tim Ahli.....	210
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Panduan Peserta Didik oleh Tim Ahli	217
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Validasi Model PjBL dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekertioleh Tim Ahli.....	226
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Penilaian Praktikalitas Model PjBL.....	233

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Praktikalitas Model PjBL.....	241
Tabel 4.12 Uji Efektifitas Model Bagi Guru.....	249
Tabel 4.13 Rekapitulasi Rata-rata Skor per Bagian Utama.....	253
Tabel 4.14 Observasi Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui PjBL Berbasis Kemampuan Abad 21.....	258
Tabel 4.15 Nilai Hasil Nilai Sebelum dan Nilai Sesudah	269
Tabel 4.16 T-Test: Paired Two Sample For Means	271

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan Pembelajaran Menurut Dick Carey (1978).....	39
Gambar 2.2 Model Pengembangan pembelajaran menurut Kemp	39
Gambar 2.3 Model Pengembangan Pembelajaran 4-D.....	40
Gambar 2.4 Rancangan Model Pengembangan ADDIE	42
Gambar 2.5 Kerangka Konseptual.....	114
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PAI-PjBL).....	119
Gambar 3.2 Jaringan <i>Define</i> (Studi Pendahuluan)	122
Gambar 3.3 Jaringan <i>Design</i> (Perancangan)	123
Gambar 3.4 Jaringan <i>Develop</i> (Pengembangan)	124
Gambar 3.5 Jaringan <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan)	125
Gambar 4.1 Model Pembelajaran PjBL PAI dan Budi Pekerti Berbasis Kemampuan Abad 21 di SMA.....	172
Gambar 4.2 Cover Panduan Pendidik Sebelum dan Sesudah Revisi	201
Gambar 4.3 Cover Model Pembelajaran PjBL Sebelum dan Sesudah Revisi	202
Gambar 4.4 Cover Panduan Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Revisi	202