

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE TIPE COURSE REVIEW HORAY
TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 3 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**AVEENA BIANDA
NIM. 2114070035**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H /2025 M**

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan
sesuai dengan kesanggupannya"

(Q.S Al Baqarah :286)

“Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar
seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah”

(Ibnu Qoyyim)

“Tidak perlu lari, cukup berjalan dan lihat semua yang ada di sekitar kita”

(Mark lee)

KATA PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamiin'' YaAllah...

Puji Syukur kepada Allah SWT, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih dan sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan Rahmat dan Rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabra dan rasa Syukur.

Shalawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta tiada putrus kepada umatnya.

Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusanyangi dan kucintai

Untuk kedua malaikat tak bersayapku yaitu Ayahanda Ardi Amir dan Mama Misnetti. Terima kasih telah merawat, membesarkan, menjaga dedek sampai sekarang. Ayah memang serba bisa! Dedek selalu kagum karena Ayah selalu punya jawaban untuk semua hal yang tidak Dedek mengerti, dan untuk Mama, yang tak pernah lelah dengan kesabaran tiada batas. Terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, Ayah Mama memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, semangat, cinta kasih, pengorbanan serta do'a yang tak henti-hentinya diberikan sepanjang perjalanan hidup penulis. Maafkan atas segala kekurangan dan kesalahan anakmu ini, semoga kelak bisa menjadi pribadi yang baik dan membuat Ayah Mama dan keluarga bangga.

Serta kepada Saudara penulis Rully Bianda, David Bianda dan Gebriel Bianda, yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi semangat dan dukungan kepada penulis.

Dengan segala kerendahan hati, persembahkan ini saya hadiahkan dengan penuh rasa hormat kepada Bapak Zainal Asril, M.Pd sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan Ibu Raudhatul Jannah M.Si sebagai pembimbing II sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta semangat baik yang diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini. Penulis bersyukur mendapatkan sosok pembimbing yang sabar, hebat serta memberikan perhatian dalam pendampingan proses menyelesaikan penelitian ini.

Teruntuk sahabat terbaik penulis Hibatillah yang penulis temui saat Mtsn, terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik atas cerita suka dan duka serta semua do'a, support atas apapun yang penulis lakukan. Sepuluh tahun bukan waktu yang singkat, tapi terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesah selama ini, dan membantu penulis dalam keadaan apapun.

Teruntuk teman-teman PGMI angkatan 2021, salam perjuangan untuk kita semua. Terima kasih telah memberikan memori kenangan manis di masa perkuliahan, sampai bertemu dimasa-masa indah lainnya. Semoga semua urusan teman-teman dipermudah. aamiin.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aveena Bianda

NIM : 2114070035

Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta/ 29 April 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Cooperative Tipe Course Review Horay Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Padang Pariaman”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 19 Agustus 2025

Saya yang menyatakan



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Model *Cooperative Tipe Course Review Horay* Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Padang Pariaman” yang ditulis oleh Aveena Bianda, dengan NIM 2114070035 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke siding Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Pembimbing I,



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP:196104071991031003

Padang, 31 Juli 2025
Pembimbing II.



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP:19800406200812022

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Cooperative Tipe Course Review Horay Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Padang Pariaman"**, disusun oleh Aveena Bianda, NIM. 2114070035, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Selasa, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 29 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP.196104071991031003

Sekretaris



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP.19800406200812022

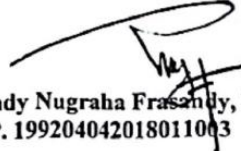
Anggota

Penguji I



Prof. Dr. Nana Seprianti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji II



Rendy Nugraha Frasnady, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji III



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP.196104071991031003

Penguji IV



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP.19800406200812022

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Penerapan Model *Cooperative Tipe Course Review Horay* Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Padang Pariaman**, ditulis oleh Aveena Bianda, NIM 2114070035, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV MIN 3 Padang Pariaman, salah satu penyebabnya yaitu, rendahnya hasil belajar karena model pembelajaran yang kurang sesuai dan pemahaman peserta didik yang minim terhadap kearifan lokal sekitar. Pada dasarnya di dalam IPAS mempelajari interaksi masyarakat dan lingkungan. Kearifan lokal terbukti adaptif (mampu menyesuaikan diri) dan efektif (berhasil) dalam menjaga hubungan harmonis lingkungan, sehingga pemahaman ini sangat penting untuk IPAS. Rendahnya hasil belajar peserta didik adalah kurang sesuainya penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan kurang memahami kearifan lokal khususnya yang ada di daerah sekitar. Model ekspositori yang sering digunakan pendidik membuat peserta didik sulit memahami. Untuk itu, salah satu solusi mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model *Cooperative Tipe Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model *Cooperative Tipe Course Review Horay* terhadap peningkatan hasil belajar peserta terintegrasi kearifan lokal dalam pembelajaran IPAS kelas IV MIN 3 Padang Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasy Experiment*) tipe pretest posttest *control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di MIN 3 Padang Pariaman. Pengambilan sampel ditentukan dengan mengambil semua sampel (total sampling). Sampel dalam penelitian adalah kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes essay, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan peneliti yaitu dengan tes soal essay. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan treatment uji-t dan uji N-Gain menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian kelas Eksperimen pada hasil belajar kognitif menunjukkan rata-rata tes awal (pretest) yaitu 65.31 dan tes akhir (posttest) yaitu 87.31 dengan uji N-Gain memperoleh 60%. Sedangkan kelas Kontrol hasil belajar kognitif menunjukkan rata-rata tes awal (pretest) yaitu 56.93 dan tes akhir (posttest) yaitu 75.00 dengan uji N-Gain memperoleh 42%. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS 26 diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung}(4,43) > t_{tabel}(1,75)$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hasil belajar peserta didik kelas IV MIN 3 Padang Pariaman lebih tinggi dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Tipe Course Review Horay* dari pada menggunakan model pembelajaran ekspositori. Selain itu, dengan menggunakan model *Cooperative Tipe Course Review Horay* dinyatakan lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dari pada strategi pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: Kooperatif, Course Review Horay, Kearifan Lokal, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul " Penerapan Model *Cooperative Tipe Course Review Horay* Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Padang Pariaman". Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada rasul Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof.Dr. Zainal Asril, M.Pd** sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan **Ibu Raudhatul Jannah M.Si** sebagai pembimbing II sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta semangat baik yang diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini. Penulis bersyukur mendapatkan sosok pembimbing yang sabar, hebat serta memberikan perhatian dalam pendampingan proses menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak **Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag** sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

3. Bapak **Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi keMahapeserta didikan
5. Bapak dan Ibu Majelis Pendidik dan peserta didik kelas IV MIN 3 Padang Pariaman.

Teristimewa kepada orang tua penulis, Ayahanda tercinta Ardi Amir dan Mama Misnetti, yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi, mendidik dan dukungan atas apapun yang penulis lakukan. Serta kepada Saudara penulis Rully Bianda, David Bianda dan Gebriel Bianda, yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi semangat dan dukungan kepada penulis.

Semoga bimbingan, motivasi serta do'a yang bapak/ibu serta teman teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta

bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala.

Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, 19 Agustus 2025
Penulis

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'a' and 'm' followed by a large, sweeping flourish.

Aveena Bianda
NIM. 2114070035

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Defenisi Operasional	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Model Pembelajaran.....	16
2. Kearifan Lokal	23
3. Hasil Belajar	26
4. Pembelajaran IPAS SD/MI.....	39
5. Manfaat Pembelajaran IPAS.....	39
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Penelitian	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Populasi dan Sampel	44
C. Teknik Pengumpulan Data	45
D. Uji Coba Intrumen.....	46
E. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	66
B. Analisis Data.....	75
C. Pembahasan	84
D. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai IPAS Kelas IV	9
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Populasi MIN 3 Padang Pariaman	44
Tabel 3. 3 Indeks Korelasi r	51
Tabel 3. 4 Kevalidan Intstrumen Soal.....	47
Tabel 3. 5 Kriteria Taksiran Reabilitas	48
Tabel 3. 6 Reabilitas Soal.....	49
Tabel 3. 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3. 8 Indeks Kesukaran Soal	50
Tabel 3. 9 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	60
Tabel 3. 10 Hasil Indeks Daya Pembeda Soal.....	51
Tabel 3. 11 Interval Nilai	56
Tabel 3.12 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	60
Tabel 3. 13 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	60
Tabel 4. 1 Penilaian Pretest Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4. 2 Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif (Pretest).....	64
Tabel 4. 3 Rata-rata Indikator Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol (Pretest)	65
Tabel 4. 4 Penilaian Posttest Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 4. 5 Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif (Posttest)	66
Tabel 4. 6 Rata-rata Indikator Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol (Posttest).....	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	72
Tabel 4. 10 Data Nilai N-Gain	73
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Kontrol	76

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
4.3 Histogram Perindikator Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
4. 4 Histogram Perindikator Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80