

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 3 Padang Pariaman pada kelas IV, diperoleh hasil belajar kognitif IPAS peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Cooperative Tipe Course Review Horay* mendapatkan nilai rata-rata 87,31, dengan nilai terendah 78 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran ekspositori diperoleh rata-rata 75 dengan nilai terendah 50 dan tertinggi 86. Berdasarkan uji-t dengan bantuan IMB SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ dan $t_{hitung} 4,43 > t_{tabel} 1,75$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan penerapan model pembelajaran model *Cooperative Tipe Course Review Horay* terhadap hasil belajar kognitif pada pembelajaran IPAS kelas IV MIN 3 Padang Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran yaitu diharapkan pendidik sekolah dasar bisa menerapkan model *Cooperative Tipe Course Review Horay* ketika pembelajaran dikelas. Dengan menggunakan strategi pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman peserta didik dalam hasil belajar yang

baik bagi peserta didik di MIN 3 Padang Pariaman. Dan peserta didik agar memiliki hasil belajar yang baik dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran disertai reward untuk setiap aktivitas positif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Pkn Murid Kelas Iv Sd Inpres Bangkala Ii Kecamatan Manggala Kota Makassar* (Vol. 11, Nomor 1). Universitas Negeri Makassar.
- Adriani, L. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ikatan Kimia Di Sma Negeri 1 Woyla Barat Skripsi*.
- Affandy, S. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Perilaku Keberagamaan Peserta Didik. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 2(2), 201–225.
- Ananda. (2022). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Tradisi Mappadendang Sebagai Sumber Pembelajaran Ips Di Mts Ddi Amparita Kec. Tellu Limpoe Kab. Sidenreng Rappang*. Insitut Agama Islam Negeri Parepare.
- Anggraeni, N. (2020). Rancangan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Journal GEEJ*, 7(2), 1–7.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arsani, N. W., Putra, D. B. K. N. S., & Ardana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 183.
- Eman Nataliano Busa. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(2), 114–122.
- Faradita, M. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 185–192.
- Fatmaningsih, N. (2024). *Penerapan Stem-Pbl Berbantuan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. 15(1), 37–48.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2),

321–334.

Fawziati. (2022). *Metode Penelitian*. 167–186.

Hanim, L., Mesra, R., Habsari Pratiwi, S., Oktasari Putri, P., Marlana, R., Zuriah, N., Widadiyah, Q., N Rogahang, S. S., Hajar Larekeng, S., Alfa Syukrilla, W., Anantadjaya, S. P., Sari, R., Kudus, A., Paling, S., & Safriyani, E. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Aplikasi Penelitian di Bidang Pendidikan)*.

Hanmi, F. (2015). *Intrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif*. 59–75.

Hasnunidah, N. (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Media Akademika*, 117.

Jannah, H. R. (2024). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Mis Al-Ikhwan Bukittinggi. In *Ayan* (Vol. 15, Nomor 1). Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Jannatul Aulia, & Bashori. (2024). Penyusunan Kerangka Berpikir_Dalam Penelitian. *Univeristas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, 1–5.

Juniarta, H. P., Susilo, E., & Primyastanto, M. (2023). Kajian Profil Kearifan Lokal Masyarakat Pesisir Pulau Gili Kecamatan Sumberasih Kabupaten Probolinggo Jawa Timur. *ECSOFIM (Economic and Social of Fisheries and Marine)*, 1(1), 11–25.

Kamaruddin, K., Setyowati, R., & Agusniarti, Y. (2023). Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas V Sdn 5 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 6(1), 63.

Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*.

Komang Sukendra, I. (2023). Instrumen penelitian. In *Deepublish*.

Lola, Dwi, Nur, Bintang, & Aulia. (2013). *Model Pembelajaran Kooperatif*.

Mahayasa, I. D. M. (2023). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(2), 85–92.

Panetrayeni, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On the*

Draw dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar di Kelas IV SD Negeri 04 Bariang Rao-rao Solok Selatan. UIN Imam Bonjol Padang.

- Pratiwi, N. W. C., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 371.
- Prayogo, U. (2020). PjBL Untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif Tentang Peran Model Pembelajaran PJBL Dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal UnivPGRI Palembang*, 20, 6–48.
- Prilinana, S. K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Crh (Course Review Horay) Berbantuan Software Cabri 3d Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik*. 1–46.
- Putri, D. Z. (2017). *Hubungan Penguasaan Bahan Pelajaran Oleh Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*. 1–23.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ramadhani, S., Basit, A., & Jannah, R. (2023). Pembelajaran Abad 21 Model Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD N 2 Lubuk Buaya Padang. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 13(2), 157–162.
- Rika Widianita, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sdn Bandar Baru Aceh Timur. In *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam: Vol. VIII (Nomor I)*.
- Rukminingsih. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas* (A. Nuryanto (ed.); 3 ed., Nomor July). Alfabeta.
- Satya Dewi P, T. I. M., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Bermediakan Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 141.

- Sembiring, R. S. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD/MI. GuruInovatif.*
- Sudewiputri, M. P., & Dharma, I. M. A. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 427.
- Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis.*
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking.*
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar.*
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.*
- Syarif, M., Hukum, M. I., Ekasakti, U., Hukum, F., & Andalas, U. (2023). *Kewenangan Pemerintah Daerah Dalam Pemajuan Kearifan Lokal Bidang Kebudayaan Di Kabupaten Padang Pariaman.* 5(3), 653–662.
- Wahyuni, S., Laila, F., Krismilah, T., & Hartini, S. (2020). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik Daring melalui model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah Bantar. *Prosiding pendidikan profesi Guru, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.*, 153–166.
- Wahyuningsih, P. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas V Di Mis Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung* (Vol. 11, Nomor 1).
- Windarti, T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika. In *Etd.Umm.Ac.Id* (Vol. 6, Nomor 89).
- Yuliana, F., Abadi, I. B. G. S., & Sujana, I. W. (2023). Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas V SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 3(1), 23–29.
- Yuliawati, E. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay*

Berbantuan Media Puzzle terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV MIN 3 Ponogoro Tahun 2019/2020.

Yuni, U. (2016). *Penerapan Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Metro Timur*. Universitas Lampung.

Zahraini, S., & Andrian, B. (2024). Metode Penyampaian Pesan Dakwah Dalam Al-Qur'an : Analisis Al-Qur'an Surah an-Nahl Ayat 125. *Ibn Abbas*, 6(2), 141.

