الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، وهو مدخل بحثي منظّم ومنهجي يهدف إلى قياس وتحليل الظواهر من خلال البيانات العددية والأساليب الإحصائية (هداية وآخرون.، ٢٠٢٤).

منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو منهج يُنفّذ بشكل منهجي ومنطقي ودقيق للتحكّم في الظروف المحيطة. ويُستخدم هذا المنهج لتحديد العلاقة السببية بين متغيّرين يتم ضبطهما عمدًا من قِبَل الباحث، مع تقليل تأثير العوامل الأخرى التي قد تؤثر على نتائج البحث (بدر الزمان وآخرون.، ٢٠٢٤).

كان نوع التجربة المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي(*Quasy-Experimental*) باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة(*Non Equivalent Control Group Design*)، حيث تُستخدم مجموعتان مختلفتان: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد قامت الباحثة بمقارنة أداء الطلاب في فصلين مختلفين،

UIN IMAM BONJOL PADANG

حيث تلقّى أحد الفصلين المعالجة، بينما لم يتلقَّ الفصل الآخر أي معالجة (هداية وآخرون.، ٢٠٢٤).

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي

Pre test	*Treatment*	*Post test*
T_0	X	T^1
T_0		T^1

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط

T^1 : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

X : علاج، يعني نموذج التعلم التعاوني *Numbered Head Together* بمساعدة بطاقة الأسئلة

ب. مجتمع البحث والعينة

UIN IMAM BONJOL PADANG

المجتمع هو كل ما موضوع البحث، سواء كان في شكل أشخاص أو قيم أو أشياء البحث (كوسوماتوتي، وآخرون. ٢٠٢٠). كان المجتمع المستخدمون في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

أما العينة المستخدمة في هذا البحث فهي عينة عنقودية، حيث تم أخذ العينة من مجتمع قائم على منطقة معينة (إسوهيودي، وآخرون.، ٢٠٢٣). تكونت العينة في هذا البحث من فصلين من طلاب الصف الحادي عشر، وهما الفصل التجريبي

(الحادي عشر (٢)) المكون من ٢٠ طالبًا والفصل الضابِط (الحادي عشر (٤)) المكون من ٢٠ طالبًا.

ج. أدوات البحث

تُعرّف أدوات البحث على أنها وسائل تُستخدم في جمع البيانات البحثية. فأدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الباحثون لقياس الجوانب وفقًا لمتغيرات البحث (رحيم، ٢٠٢٠). أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الاختبار والملاحظة. فالاختبار هو أسلوب من أساليب القياس يحتوي على أسئلة أو عبارات أو مهام مختلفة ينبغي على المبحوث الإجابة عنها أو تنفيذها. الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لموضوع البحث باستخدام استمارة الملاحظة (هرماوان، ٢٠١٩).

د. أسلوب جمع البيانات

UIN IMAM BONJOL PADANG

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فيما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو احدى الأدوات جمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه (رحمي حياتي، ٢٠١٩) تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لتحديد نتيجة تعليم الطلاب في مهارة الاستماع باستخدام نموذج

التعلم التعاوني *Numbred Head Together* بمساعدة بطاقة الأسئلة. لذلك، أجرت الباحثة اختبارين على النحو التالي:

أ) الاختبار القبلي (*Pretest*) : الاختبار الذي يعطي للطلاب قبل إجراء التجربة، وأهدافه التحديد مستوى التحصيل الدراسي الطلاب.

ب) الاختبار البعدي (*Post-test*) : الاختبار الذي يعطي للطلاب بعد إجراء التجربة، وأهدافه التحديد مستوى التحصيل الدراسي الطلاب بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع، وهو نموذج التعلم التعاوني *Numbred Head Together* بمساعدة بطاقة الأسئلة على مهارة الاستماع.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالاهتمام في سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة سلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (رحمادي، ٢٠١١).

٣. التوثيق

يتضمن التوثيق جمع البيانات من الوثائق المكتوبة أو الرقمية الموجودة. (هرداني، وآخرون.، ٢٠٢٠) التوثيق هو شيء يستخدم للحصول على البيانات

والمعلومات المتوفرة بالفعل في شكل كتب أو محفوظات أو وثائق أو أرقام مكتوبة أو صور بشكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. (نظام الدين، وآخرون.، ٢٠٢١)

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة مهمة في البحث تساعد على تنظيم البيانات وفهمها من أجل توفير معلومات مفيدة. ومن خلال هذا التحليل، للباحثون استنتاج الخلاصات المناسبة، والمساعدة في اتخاذ القرارات، وإعطاء فهم للظاهرة التي تجري دراستها (وادى وآخرون.، ٢٠٢٤). ووفقًا لسبتوهادي، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها وعرضها باستخدام اسلوب إحصائي مختلف بهدف الحصول على صورة واضحة من البيانات التي تم جمعها (سبتهادي وآخرون.، ٢٠٢٤). قامت الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار "ت".

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

هذا الاختبار يهدف إلى معرفة البيانات الطبيعية أو غير الطبيعية. والصيغة التي سيستخدمه الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة شابيرو–ويلك (*Shapiro-Wilk*). أما صيغة الفروض لاختبار الطبيعي فهي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ) إذا كانت القيمة sig < ٠،٠٥ فالبيانات هي نورمال

ب) إذا كانت القيمة sig > ٠،٠٥ فالبيانات هي غير نورمال (حمدي أسيب، ٢٠١٨).

٢. الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو أحد الشروط الاختبار الإحصائي. يهدف اختبار المتجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي متجانسة أو غير متجانسة. تستخدام الباحثة اختبار ليفين (*Levene*). أما صيغة الفروض لاختبار المتجانس فهي:

أ) إذا كانت القيمة sig < ٠،٠٥ فالبيانات هي توجد تجانس

ب) إذا كانت القيمة sig > ٠،٠٥ فالبيانات هي غير توجد تجانس (حمدي أسيب، ٢٠١٨).

٣. الاختبار "ت"

يتضمن اختبار الفرضية استخدام الأسلوب الإحصائي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تدعم الفرضية البديلة أو الفرضية الصفرية. يساعد

UIN IMAM BONJOL PADANG

اختبار "ت" في تحديد ما إذا كان الفرق بين متوسطات مجموعتين ذا دلالة إحصائية كافية لدعم الفرضية البديلة (هداية، وآخرون، ٢٠٢٤).

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار "ت" كما تلي:

أ) إذا كانت قيمة تاء الحساب أكبر من قيمة تاء الجدول، فإن الفرضية البديلة تقبل مما يعني وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين.

ب)إذا كانت قيمة تاء الحساب أصغر من قيمة تاء الجدول، فإن الفرضية الصفرية تقبل مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين.

UIN IMAM BONJOL
PADANG