

**PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA BINA
BANGSA KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh :
Iftahul falah
2114010163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iftahul Falah
Nim : 2114010163
Tempat,Tanggal Lahir : Padang,20 April 2002
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Bina Bangsa Kota Padang"** adalah benar hasil karya saya bukan tiruan atau dupikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan unruk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya,kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya, maka saya bersedia dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 30 Juli 2025

Menyatakan



Iftahul Falah
NIM.2114010163

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang"**, disusun oleh Iftahul Falah NIM. 2114010163 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat di setujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasyah.

Padang, 30 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Azhariah Fatia, M.A.
NIP. 197601202011012007

Pembimbing II



Asri Atuz Zeky, S.Pd.I, M.Pd.
NIP 198004082011012010

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Bina Bangsa Kota Padang” disusun oleh Iftahul Falah, NIM. 2114010163, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Jumat, 15 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 15 Agustus 2025

Ketua

Dr. Azharia Fatia, M.A
NIP. 197601202011012007

Tim Penguji

Sekretaris

Asri Atuz Zeky, S.Pd. I, M.Pd
NIP. 198004082011012010

Penguji I

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Anggota

Penguji II

Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

Penguji III

Dr. Azharia Fatia, M.A
NIP. 197601202011012007

Penguji IV

Asri Atuz Zeky, S.Pd. I, M.Pd
NIP. 198004082011012010

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang”, Oleh Iftahul falah 2114010163 Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi pada penerapan pembelajaran PAI anak tunagrahita yang berfokus pada tiga aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Anak tunagrahita memiliki keterbatasan dalam fungsi intelektual dan perilaku adaptif, sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang berbeda dari anak pada umumnya.

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan tahap perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang. (2) Mendeskripsikan tahap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang. (3) Mendeskripsikan tahap evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang.

Agar mendapatkan hasil yang maksimal Penelitian ini menggunakan Metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru PAI, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita memerlukan adaptasi kurikulum, metode, dan media yang bersifat konkret, visual, dan interaktif. Perencanaan pembelajaran diawali dengan asesmen individual untuk menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI) yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Pelaksanaan pembelajaran mengutamakan pendekatan multisensori, praktik langsung, dan pengulangan materi secara konsisten. Evaluasi dilakukan secara holistik melalui observasi perilaku, portofolio, dan demonstrasi praktik ibadah, dengan penekanan pada perkembangan kemampuan fungsional dan kemandirian siswa.

Hasil penelitian berdasarkan wawancara dengan narasumber yang ada dan pengamatan yang peneliti lakukan di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang, menunjukkan bahwa Modul yang digunakan oleh guru PAI disederhanakan sesuai dengan kemampuan siswa, dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan dengan siswa di sekolah normal walaupun belum terlaksana dengan maksimal, evaluasi yang dilakukan juga berbeda dengan siswa normal selama proses pembelajaran berlangsung. Maka disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak tunagrahita memang secara esensial dan praktis memerlukan pendekatan yang khusus serta berbeda secara signifikan dari pembelajaran yang diterapkan di sekolah reguler. Perbedaan mendasar ini bukanlah sebuah opsi, melainkan suatu keharusan yang berangkat dari pemahaman terhadap karakteristik unik anak tunagrahita, yang meliputi keterbatasan kognitif, rentang perhatian yang pendek, serta kebutuhan mutlak akan pengulangan dan metode pembelajaran yang konkret. Oleh karena itu, ketiga aspek fundamental dalam proses pendidikan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi harus dirancang secara komprehensif dan saksama dengan berpusat pada

kebutuhan individu siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran PAI, Anak Thunagrahita, Sekolah Luar Biasa.

ABSTRACT

This research is entitled "Implementation of Islamic Religious Education (PAI) Learning for Children with Mental Disabilities at the Bina Bangsa Special School (SLB) in Padang City," by Iftahul Falah 2114010163, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University (UIN) Padang.

This research is based on the implementation of Islamic Religious Education (PAI) learning for children with mental disabilities, which focuses on three main aspects: planning, implementation, and evaluation of learning. Children with mental disabilities have limitations in intellectual function and adaptive behavior, thus requiring a different learning approach than children in general.

The objectives of this research are to (1) Describe the planning stages of Islamic Religious Education (PAI) learning for children with mental disabilities at the Bina Bangsa Special School (SLB) in Padang City. (2) Describe the implementation stages of Islamic Religious Education (PAI) learning for children with mental disabilities at the Bina Bangsa Special School (SLB) in Padang City. (3) Describe the evaluation stages of Islamic Religious Education (PAI) learning for children with intellectual disabilities at the Bina Bangsa Special School (SLB) in Padang City.

To achieve optimal results, this research used a descriptive qualitative method with data collection techniques through observation, in-depth interviews with PAI teachers, and document analysis. The results indicate that PAI learning for children with intellectual disabilities requires adaptations to the curriculum, methods, and media that are concrete, visual, and interactive. Learning planning begins with an individual assessment to develop an Individual Learning Program (PPI) tailored to the student's abilities. Learning implementation prioritizes a multisensory approach, direct practice, and consistent repetition of material. Evaluation is conducted holistically through behavioral observations, portfolios, and demonstrations of religious practices, with an emphasis on the development of functional abilities and student independence.

The results of the study, based on interviews with existing sources and observations conducted by the researcher at the Bina Bangsa Special School (SLB) in Padang City, indicate that the modules used by PAI teachers are simplified to suit the students' abilities. There are differences in the learning process compared to students in regular schools, although not yet implemented optimally. Evaluations are also conducted differently than for normal students during the learning process. Therefore, it is concluded that teaching Islamic Religious Education (PAI) for children with intellectual disabilities essentially and practically requires a special approach that differs significantly from that taught in regular schools. This fundamental difference is not an option, but rather a necessity, stemming from an understanding of the unique characteristics of children with intellectual disabilities, which include cognitive limitations, short attention spans, and the absolute need for repetition and concrete learning methods. Therefore, the three fundamental aspects of the educational process—planning, implementation, and evaluation—must be designed comprehensively

and carefully, centered on the individual needs of students.

Keywords: PAI Learning, Children with Intellectual Disabilities, Special Schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karuniaNya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang" Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad SAW, yang telah berwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shalallahu'alaihi wassalam*.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi S.1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, UIN Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Azhariah Fatia, M.A selaku pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan arahan dan perhatian semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Asri Atuz Zeky, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan penuh, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

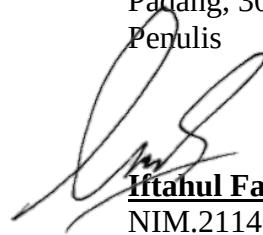
4. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Wat Putri Yani, S.Pd, Gr selaku guru Kelas dan guru pembimbing khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bina Bangsa Kota Padang yang telah banyak membantu mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, termasuk dosen pembimbing, para penguji, staf administrasi, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 30 Juli 2025

Penulis



Iftahul Falah

NIM.2114010163

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PNGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Penelitian	8
D. Batasan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Defenisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa (SLB).....	13
a. Pembelajaran PAI.....	13
b. Sekolah Luar Biasa (SLB)	23
c. Tunagrahita	25
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Setting Penelitian	39
C. Sumber Data	40

D. Alat Pengumpul Data.....	40
E. Teknik Keabsahan data.....	42
F. Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Hasil Penelitian	47
B. Temuan Penelitian	50
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang	50
2. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang	63
3. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang.....	71
C. Pembahasan	74
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang	74
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang	76
3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Kota Padang.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Pedoman Observasi
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	Modul
Lampiran 6	Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran 7	Undangan Seminar Proposal
Lampiran 8	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Kampus
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
Lampiran 12	Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data guru SLB Bina Bansa Kota Padang

Tabel 1.2 Data murid SLB Bina Bansa Kota Padang