

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Bentuk-Bentuk Nilai Pendidikan IPS dalam Kegiatan Home Industry Konveksi

Kegiatan home industry konveksi di lingkungan MTsN 6 Agam mengandung berbagai nilai pendidikan IPS yang sangat relevan dan nyata bagi siswa. Nilai-nilai tersebut antara lain:

- a) Nilai sosial, tercermin dalam sikap gotong royong, kepedulian, dan solidaritas antarpekerja.
- b) Nilai kerja sama, terlihat dari pembagian tugas dan penyelesaian pekerjaan secara kolektif.
- c) Nilai ekonomi, tampak dalam proses produksi, distribusi, hingga perhitungan keuntungan usaha.
- d) Nilai tanggung jawab, tercermin dari kejujuran, keuletan, dan kesediaan bertanggung jawab atas pekerjaan.
- e) Nilai kewirausahaan, berupa keberanian mengambil risiko, inovasi produk, dan kemampuan memasarkan hasil produksi.

Semua nilai tersebut tidak hanya menjadi teori dalam pelajaran IPS, tetapi hidup secara nyata dalam praktik home industry konveksi, sehingga menjadi media pendidikan karakter yang sangat kuat bagi siswa.

2. Penerapan Strategi Pembelajaran IPS Berbasis Home Industry Konveksi di MTsN 6 Agam.

Strategi pembelajaran IPS berbasis home industry konveksi telah diterapkan dengan pendekatan kontekstual oleh guru IPS di MTsN 6 Agam. Strategi ini mengintegrasikan antara teori IPS dan praktik kehidupan nyata masyarakat melalui: a) Persiapan di kelas oleh guru mata pelajaran. b) pelaksanaan observasi lapangan oleh siswa ke tempat konveksi. c) Wawancara langsung dengan pelaku usaha sebagai sumber data primer. d) Diskusi kelas atau evaluasi untuk mengaitkan temuan lapangan dengan konsep IPS.

Dengan strategi ini, siswa tidak hanya memahami materi secara konseptual, tetapi juga mampu melihat relevansinya dalam kehidupan sosial dan ekonomi masyarakat. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan membentuk kecakapan hidup (life skills) yang aplikatif.

3. Kendala dalam Penerapan Strategi Pembelajaran IPS Berbasis Home Industry Konveksi

Dalam pelaksanaannya, strategi pembelajaran ini menghadapi beberapa kendala: Dari pihak sekolah, terbatasnya waktu pembelajaran dan sarana transportasi menjadi hambatan teknis utama. a) Dari sisi siswa, belum semua siswa aktif atau terampil dalam melakukan observasi dan wawancara secara mandiri. b) Dari lingkungan masyarakat, tidak semua pelaku konveksi dapat meluangkan waktu atau membuka ruang untuk kunjungan siswa, terutama pada saat produksi padat.

Meskipun demikian, kendala-kendala tersebut dapat diatasi dengan perencanaan yang lebih matang, pelatihan keterampilan observasi untuk siswa, serta pendekatan yang baik antara sekolah dan masyarakat.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah, diharapkan untuk bisa menerapkan pembelajaran IPS khususnya berbasis Home Industry Konveksi.
2. Kepada Pendidik, dapat memberikan contoh yang lebih baik kepada peserta didik mengenai pembelajaran IPS berbasis Home Industry Konveksi.
3. Kepada peserta didik, diharapkan dapat menerapkan proses pembelajaran berbasis Home Industry konveksi dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. (2022). *Konsep Dasar Ips Terpadu*. Ahmad Dhiya.
- Ahmad, M. (2024). Strategi Pembelajaran Ips Dalam Menanamkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Ilmiah Profesi Pendidikan*, 21.
- Akbar, S. A. (2024). Implementasi Strategi Guru Dalam Pembelajaran Ips Dengan Fasilitas Terbatas Di Smp Muhammadiyah Maos Kabupaten Cilacap. *Ilmiah Pendidikan Dasar* , 364.
- Amini. (2023). Stategi Pembelajaran Ips Untuk Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Muhammadiyah 21 Serbelawan. *Pendidikan Dam Konseling*, 4120.
- Aristo. (2015). Peranan Home Industry Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat. *Manajemen Ekonomi*, 11.
- Aristyaningsih, N. (2015). Kontribusi Industro Kecil Tahu Dalam Kesejahteraan. *Pendidikan*, 11.
- Bp, A. R. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Pendidikan*, 4.
- Busthan, A. (2020). Pendidikan. *Filsafat Pendidikan*, 48.
- Damayantie&Armelia. (2014). Peran Ptpn Vii Dalam Pemberdayaan Home Industri Keripik Pisang Lampung. *Jurnal Sociologie*, 4.
- Edi, K. (2015). Model Pembelajaran Ips Berbasis Masalah Industri. *Ilmu Sosial*, 178.
- Fahrurazi. (2021). Kata “Sosial” Berarti Hal-Hal Yang Berkenaan Dengan Masyarakat/. *Jurnal Sarre*, 140.
- Febriyani. (2021). Mplementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Pendidikan*, 1631.
- Fitri, T. (2022). Pentingnya Administrasi Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 190.
- Handayani. (2020). Strategi Home Industri Konveksi Dalam Meningkatkan Pendapatan Rumah Tangga Masyarakat. *Manajemen Dan Kewirausahaan*, 11.
- Harahap, F. (2023). Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa Smp 35 Medan. *Education*, 157.
- Hidjrahwati. (2019). Cerdas Sejak Dini. Dalam *Literasi Finansial*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Hite, E. B. (2024). Pembelajaran Nilai Dalam Ips . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 78.
- I Komang Sukendra, I. K. (2020). Instrumen Penelitian. 18.

- Jb, T. (2010). Bisnis Rumah Tangga. Dalam *Camilan Minuman*. Yogyakarta: Jogja Bangkit.
- Khoir, Q. (2024). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Dan Ilmu, Teknologi, Dan Masyarakat (Itm): Tujuan, Keterkaitan, Dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Iptek. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ips*, 195.
- Khumairah. (2019). Pengaruh Keberadaan Home Industry Dalam Kehidupan Ekonomi Dan Sosial Masyarakat. *Pendidikan Ekonomi*, 24.
- Lestari, E. B. (2024). Pembelajaran Nilai Dalam Ips. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 74.
- Lestari, M. I. (2014). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dsar. *Jurnal Pendidikan*, 52.
- Lisdiana, A. (2014). *Strategi Pembelajaran Ips*. Lampung: Cv.Laduny Alifatama.
- M.Thobroni. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Puzz Media.
- Maisarohtusa`Diah, P. (2023). Pendidikan. *Strategi Pemberdayaan Sentra Industri Konveksi* , 1.
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Mamonto. (2018). Mplementasi Pembangunan. *Jurnal Eksekutif*, 21.
- Marisyah, A. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan. *Pendidikan*, 2.
- Mulyadi. (2015). Implementasi Kebijakan. *Pendidikan Ekonmi*, 34.
- Mulyana. (2004). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai . *Pendidikan*, 76.
- Munadi, A. (2021). Strategi Pembelajaran Ips Dalam Menanamkan Sikap Sosial Dan Tanggung Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Ilmish Profesi Pendidikan*, 1509.
- N, F. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan*, 1631.
- Nasution, T. (2018). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pendidikan*, 3.
- Nugraha. (2023). Strategi Pengelola Dana Bos Dalam Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas. *Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 75.
- Nurjanah, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam . *Pendidikan*, 58-59.
- Nurlaila, R. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Ekonomi Keluarga Dalam Sektor Bisnis Umkm Di Masa Pandemi. *Ekonomi*, 795.
- Paraditya. (2010). Analisi Usaha Industri Gula Jawa Skala Rumah Tangga Di Kabupaten Wonogiri . *Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 28.

- Pawe. (2017). Peranan Industri Rumah Tangga Dalam Peningkatan Pendapatan Masyarakat Di Desa Roworema . *Universitas Islam Negeri Malang* , 12.
- Pristiwanti, D. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 7922.
- Putra. (2020). Literasi Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Usaha Mikro. *Pendidikan Ekonomi* , 35-44.
- Putri, M. (2022). Lama Waktu Dalam Media Pembelajaran . *Pendidikan*, 34.
- Rahmati, I. (2017). Pengintegrasian Nilai-Nilai Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan*, 1.
- Rahmatullah. (2018). Pembelajaran Ekonomi Berjatidiri Bangsa. *Ekonomi Dan Pendidikan*, 14.
- Rahmawati. (2019). Transformasi Nilai Sosial Dalam Pembelajaran Ips Berbasis Lingkungan . *Pendidikan Sosial*, 12-25.
- Ratu. (2023). Upaya Pengelolaan Fasilitas Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Sekolah Menengah Atas. *Pendidikan*, 15.
- Rosyadi. (2010). Nilai-Nilai Budaya Dalam Naskah Kaba. *Pendidikan Dan Budaya*, 23.
- Rufaida. (2017). Menumbuhkan Sikap Multikultural Melalui Internalisasi Nilai-Nilai. *Education*, 14.
- Rusniyanti. (2019). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan*, 21.
- Sahputra, J. (2022). Penerapan Nilai - Nilai Pendidikan Ekonomi Keluarga Dalam Sektor Bisnis Umkm Pada Kelurahan Menteng Kota Medan. *Jurnal Ilmiah Smart*, 36.
- Sandi, D. (2021). Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Start With A Question Pada Pembelajaran Ips Ekonomi Terhadap Kecakapan Berfikir Siswa Kelas Viii Smp. *Ilmiah Mandala Education*, 215.
- Sari, H. (2023). Pengaruh Teori Kewirausahaan Terhadap Keberhasilan Usaha Di Era Digital Dalam Novel Girlboss Karya Sophia Amuroso. *Jurnal Manajemen Dan Ekonomi Bisnis* , 3.
- Slamet. (2022). Implementasi Undang-Undang 23 Tahun 2011 Tentang Pengelolaan Zakat Di Baznas Kota Malang. *Administrasi Publik*, 28.
- Soekanto, S. (2012). Sosiologi Suatu Pengantar. *Pendidikan*, 12.
- Subandi, T. (2015). Pendidikan Ilmu Sosial Ekonomi Dan Budaya. *Pendidikan*, 15.
- Sudiyono, L. (2016). Ilmu Sosial Dasar. *Pendidikan*, 12.
- Sunendra, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Supardan, D. (2009). Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. *Pendidikan*, 27.

- Susilowati. (2019). Metode Analitical Hierarchy Process Dalam Pnenntuan Lokasi Home Industri. *Manajemen Sistem Informasi*, 9.
- Syahputra. (2021). Penanaman Nilai Tanggung Jawab Dalam Pendidikan Karakter Berbasis Kegiatan Sosial. *Pendidikan Karakter*, 43-52.
- Umam, C. (2020). Inovasi Pendidikan Islam. *Pendidikan*, 21-22.
- Wahyudin. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publisher.
- Wahyudin. (2017). *Strategi Pembelajaran* . Medan: Perdana Publishing.
- Wahyuni. (2018). Mosal Sosial Dalam Usaha Ekonomi Masyarakat . *Sosial*, 202-214.
- Winarni, E. W. (2018). Instrumen Penelitian. 156.
- Yuliati. (2014). Strategi Pembelajaran Ips Melalui Metoda Kooperatif Multilevel Studi Kasus. *Pendidikan*, 70.
- Yurnalis, N. (2021). Stategi Pembelaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah. *Pendidikan*, 2.