

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data serta pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas V SDN 02 Cupak Tangah Kota Padang. Oleh karena itu jelas bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik terlihat adanya peningkatan yang signifikan.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen yang menggunakan model TAI dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 66,27 dan meningkat pada nilai *posttest* sebesar 83,62. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada nilai *pretest* ke *posttest* sebesar 26,2%.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 68,04 dan menjadi 71,80 pada nilai *posttest*. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada nilai *pretest* ke *posttest* sebesar 5,53%.

Hasil uji *n-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,5093 yang berada pada klasifikasi sedang. Sedangkan hasil uji *n-gain* pada kelas kontrol sebesar 0,0848 yang berada pada klasifikasi rendah. Sedangkan hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*, diperoleh *t hitung* = 4,995 dengan *df* = 50 dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh *t tabel* = 1,676. Karena *t*

$hitung > t_{tabel}$, yaitu $4,995 > 1,676$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, di mana kemampuan berpikir kritis kelas yang menggunakan model TAI lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TAI efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SDN 02 Cupak Tangah Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka:

1. Diharapkan kepada guru kelas V untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam pembelajaran PKn, karena dari penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model TAI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas V SDN 02 Cupak Tangah Kota Padang.
2. Diharapkan adanya penelitian lebih lanjut dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada cakupan yang lebih luas lagi. Penelitian model pembelajaran TAI ini bisa dilakukan pada mata pelajaran yang berbeda dan kelas yang berbeda. Dalam penelitian ini memiliki beberapa kendala berupa tidak semua materi pembelajaran bisa disampaikan dengan model ini. Diharapkan untuk peneliti berikutnya agar dapat memilih materi pembelajaran yang tepat sehingga dapat menggunakan model ini untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*. (2015). Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Aditiany, V., & Pratiwi, R. T. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuningan). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(02), 102–109. [https:// doi.org/ 10.25134/equi.v18i2.4420](https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4420).
- Ahmad Zainuri, Aquami, & Saiful An Nur. (2022). *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Penerbit Qiara Media.
- Amalia, N., Aini, L., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siwa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8, 97. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.587>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), Article 1.
- Andriani, N., Ninayanti, Apdilon, & Sari, T. P. (2024). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Bagi Anak Usia Dasar: Identifikasi Karakteristik. *Mesada: Journal of Innovative Research*, 1(1), Article 1.
- Ardianto, D., & Rubini, B. (2016). Literasi Sains dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Shared. I *Unnes Science Education Journal*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.15294/usej.v5i1.9650>.
- Arif Musthofa, M., & Ali, H. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis dalam Pendidikan Islam di Indonesia: Kesisteman, Tradisi, Budaya. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(1), 1–19. [https:// doi.org/ 10.31933/ jimt.v3i1.666](https://doi.org/10.31933/jimt.v3i1.666).
- Aris Shoimin. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 / Aris Shoimin ; editor Rose KR. | Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY*. <https://balaiyanpus.jogjapro.go.id/opac/detail-opac?id=283768>.
- Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1149–1160. [https:// doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892).
- Asep Nurjaman. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran “Assure.”* Penerbit Adab.

- Cahyaningsih, U. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. 4.
- Daud, R. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* dan *Discovery Learning* Dapat Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Jenjang MI/SD. *Abdurrauf Journal of Islamic Studies*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.58824/arjis.v1i3.62>
- Dewi Indrapangastuti. (2023). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Elisa, H., & Rini, T. P. W. (2024). *Meningkatkan Berpikir Kritis dengan Model Pbl, Tai, dan Talking Stick Siswa Kelas IV SD*. 2(2).
- Elsa Pebriyani, 180209023. (2023). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di MIN 5 Banda Aceh* [Other, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/25860/>.
- Fardinal, F., Ali, H., & Anwar Us, K. (2022). Mutu Pendidikan Islam: Jenis Kesisteman, Kontruksi Kesisteman dan Berpikir Kesisteman. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(4), 370–382. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v3i4.894>.
- Husaeni, W. R. F., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2022). Validitas dan Reliabilitas Angket Penyesuaian Diri Siswa SMA. *Fokus : Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 5(1), 78–82. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i1.7408>.
- Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, & Fadlatul Ramdhan. (2021). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang | BINTANG*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/995>.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(0), Article 0..
- Indra, N. Y., Nurfadilah, Agustya, & Mouliza. (2021). *(Spesifikasi Guru PKn di SD/MI)*.
- Isnani, L. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar* [Universitas Muhammadiyah Magelang]. <https://repositori.unimma.ac.id/4391/>.

- Istiqomah, J. Y. N., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.553>.
- Izzah Muyyasaroh & Deti Nurpadilah. (2021). *Implementasi Problem Based Learning Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD*. [https:// www.researchgate.net/publication/381560812_Implementasi_Problem_Based_Learning_Dengan_Pendekatan_Saintifik_Dalam_Peningkatan_Kemampuan_Berpikir_Kritis_Siswa_Kelas_IV_SD](https://www.researchgate.net/publication/381560812_Implementasi_Problem_Based_Learning_Dengan_Pendekatan_Saintifik_Dalam_Peningkatan_Kemampuan_Berpikir_Kritis_Siswa_Kelas_IV_SD).
- Komarullah, dkk. (2024). *Model Pembelajaran Inovatif Matematika* (N. F. Siregar, Ed.; hlm. 1–159). <https://penerbitlitnus.co.id/portfolio/model-pembelajaran-inovatif-matematika/>.
- Kustandi, C., & Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media.
- Latri, Nasaruddin, & Muh Ikhrum Husein. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN No.141 Pa'rappunganta II Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar*.
- Lesmana, W., Sutisnawati, A., & Maulana, L. H. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individual Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1308–1305. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5671>.
- Letunggamu, M. P., Pitoy, C., & Pulukadang, R. J. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi SPLTV di SMA Negeri 2 Manado*. 7(2).
- Lidya Febrina, 140209140. (2019). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individually) terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV MIN 2 Aceh Besar* [UIN Ar-Raniry Banda Aceh]. <http://library.ar-raniry.ac.id>.
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1). [https:// doi.org/ 10.31949/jee.v4i1.3047](https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047).

- Maulana Arafat Lubis. (2018). *Pembelajaran PPKn (Teori Pengajaran Abad 21 di SD/ MI)*—Maulana Arafat Lubis—Google Buku. https://books.google.co.id/books?id=DL_EEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false.
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1).
- Multazam, M. I., & Hanif, M. (2022). Spiritualitas Sebagai Basic Modal dalam Pembentukan Karakter Al-Qur'an Surah Ali Imran ayat 190-191. *Edunity Kajian Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(03), 163–171. <https://doi.org/10.57096/edunity.v1i03.21>.
- Munthe, A. F., Harahap, M. J., & Fajri, Y. (2023). Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *AMI: Jurnal Pendidikan dan Riset*, 1(1), Article 1.
- Nababan, D., Sihombing, G., & Perangin-angin, H. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* dapat Menjadikan Siswa Aktif dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 923–932.
- Nana Hasanah, R., Wahyudi, E., & Fransiska, J. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Terhadap Higher Order Thinking Skills (Studi Pre-Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 72 Rejang Lebong)* [Undergraduate, Institusi Agama Islam Negeri (IAIN) CURUP]. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/7111/>.
- Nanda Mas'ula & Tria Ainur Rokhis. (2020). *Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Pokok Bahasan Kinematika | Mas'ula | SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/6279>.
- Nasution, A. J., Septya, J. D., Uswah, F., Widyaningsih, A., & Gusnirwan, H. (2023). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran PPKn di Prestige Bilingual School Kota Medan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.3153>.
- Nasution, U. H., & Junaidi, L. D. (2024). *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi.
- Nurazizah, dkk. (2024). *Metodologi Penelitian*. Cendekia Publisher.
- Nyoman Ayu Putri Lestari, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.

- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional*. 3.
- Pradiptha, dkk. (2023). *Buku Ajar Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Prasetyo, Y. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning*. Yogi Agung Prasetyo.
- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Bumi Aksara.
- Purwanza, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*.
- Putri, D. N. B., & Retnani, E. D. (2024). Pengaruh Sistem Informasi Akuntansi terhadap Pengambila Keputusan Penjualan Pada Perusahaan Distributor Besi dan Baja. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 13(1). <https://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jira/article/view/5708>.
- Rachmania, M. (2022). *Penerapan Model Project Based Learning Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Akhlak Mulia Pada Peserta Didik Kelas V MI Nurul Huda Palmerah Jakarta Barat* [bachelorThesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64023>.
- Rahmiati, R. (2024). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramadhan, dkk. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.
- Rizal, dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SD. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 484–495. <https://doi.org/10.24127/emteka.v5i2.5763>.
- Rizka, B., dkk. (2024). *Model Pembelajaran: Teori & Aplikatif Untuk Era 4.0*. Elfarazy Media Publisher.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM.
- Rohmatun, H., & Rasyid, A. (2022). *Model Pembelajaran SETS (Science, Environment, Technology, Society) Berbantuan Media Video terhadap Pemahaman Konsep Siswa*.

- Rudini, M. (2020). Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas IV dalam Meningkatkan Kualitas Guru di SDN Sabang. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.56630/jti.v2i1.90>.
- Samin. (2023). *Berpikir Kritis dengan Game Edukasi*. Mega Press Nusantara.
- Sani, R. A. (2022). *Penilaian Autentik*. Bumi Aksara.
- Sedya Santosa & Zaenuri Zaenuri. (2022). *Analisis Materi Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) Di SD/MI | Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4898>.
- Sele, Y. (2023). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit NEM.
- Siagian, S. (2019). *Profesi Kependidikan* (09; Vol. 09, Nomor 09). UNIMED PRESS. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/35577/>.
- Slavin, R., Hurley, E., & Chamberlain, A. (2003). *Cooperative Learning and Achievement: Theory and Research* (Vol. 7). <https://doi.org/10.1002/0471264385.wei0709>.
- Sofia, W. N. (2021). Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir Terhadap Qs. Ali Imran Ayat 190-191: Imam Al-Maraghi and Ibn Kathir's Interpretation of Qs. Ali Imran Verses 190-191. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 41–57. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.16>.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>.
- Suheri, K., & Pratama, F. (2022). Pembelajaran Mata Pelajaran PKN Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Model *Team Assisted Individualization*. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(2), 349–357. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i2.5593>.
- Sukestiyarno, Suprayitno, & sfarudi. (2023). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Model Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV SD*. 208–218.
- Sumarsono, P., Inganah, S., Iswatiningsih, D., & Husamah. (2020). *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. UMMPress.

- Suparman, T., Prawiyogi, A. G., & Susanti, R. E. (2020). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332>.
- Suwarto & Musa. (2022). *Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam | Jurnal Pendidikan*. <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jp/article/view/2269>.
- Syarif, N. Q. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Mannuruki*. 2(1).
- Tiara Rachmatika dkk.,. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Di Jakarta Timur*. https://www.researchgate.net/publication/353546160_Pengaruh_Model_Pembelajaran_Dan_Kemandirian_Belajar_Terhadap_Kemampuan_Berpikir_Kritis_IPA_Siswa_Kelas_V_SDN_Di_Jakarta_Timur/fulltext/638227087b0e356feb880e3b.
- Trimantara, I. K. B. B. (2020). Implementasi Model Pembelajaran TAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 16–23. <https://doi.org/10.23887/jiku.v8i1.29620>.
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis: Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21*. Gracias Logis Kreatif.
- Widarsa, K. T., Astuti, P. A. S., & Kurniasari, N. M. D. (2022). *Metode Sampling Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. BASWARA PRESS.
- Wijaya, A., Dewi, E. R. S., & Purnamasari, V. (2018). *Pembelajaran Model Team Assisted Individualization terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Wijayanti, R. R., Relmasira, S. C., & Juneau, J. L. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 412. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16159>.
- Wulandari, A. Y. R., & Qomaria, N. (2024). *Analisis Statistik Deskriptif dan Uji Hipotesis Dengan SPSS*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*.