

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DI SDN 02 CUPAK TANGAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

**NASYWA ADILLAH
NIM : 2114070067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nasywa Adillah

NIM : 2114070067

Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 28 Agustus 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik DI SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang**" adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya orang lain yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaaan saya dibatalkan.

Padang, 28 Juli 2025

Vona menyatakan,



NASYWA ADILAH
NIM. 2114070067

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang**", yang ditulis oleh Nasywa Adillah, dengan NIM 2114070067 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,



Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP: 197201282000032001

Padang, 28 Juli 2025

Pembimbing II,



Resva Ingriza, M.Pd
NIP: 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang" disusun oleh Nasywa Adillah, dengan NIM 2114070067, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis, 07 Agustus 2025 dan dinyatakan lulus dan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 7 September 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Sekretaris



Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Anggota

Penguji I



Dr. Marhamah, S.Ag, M.Pd
NIP: 197105282005012003

Penguji II



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP: 19800406200812022

Penguji III



Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd
NIP: 197201282000032001

Penguji IV



Resva Ingriza, M.Pd
NIP: 199006282023212043

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Nasywa Adillah NIM 2114070067. Dengan judul **Efektivitas Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang kemampuan berpikir kritisnya masih jauh dari yang diharapkan salah satunya pada mata pelajaran PKn kelas V SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya nilai sebagai peserta didik yang belum mencapai ketuntasan. Proses pembelajaran yang berlangsung belum mampu mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model *Team Assisted Individualization* (TAI) guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diberi perlakuan model TAI, untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diberi perlakuan model konvensional dan mengetahui efektivitas model pembelajaran TAI dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada mata pelajaran Pkn di SDN 02 Cupak Tengah Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain *Pretest-Posttest Control-Group Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas V, dengan teknik *simple random sampling*, di mana kelas V.A sebagai kelompok kontrol dan kelas V.B sebagai kelompok eksperimen. Instrumen penelitian berupa soal tes essay yang dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji N-Gain, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 26.

Berdasarkan analisis data penelitian bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dengan model pembelajaran TAI sebesar adalah 66,27 dan meningkat pada *posttest* menjadi 83,62, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 26,2%. Sementara itu, kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional memiliki rata-rata *pretest* 68,04 dan *posttest* sebesar 71,80 dengan peningkatan sebesar 5,53%. Dimana hasil uji N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5093 yang berada pada klasifikasi sedang, dan hasil uji n-gain kelas kontrol sebesar 0,0848 yang berada pada klasifikasi rendah. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 0,05 diketahui nilai $t_{hitung} = 4,995$ dan $t_{tabel} = 1,676$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,995 > 1,676$ dan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, di mana kemampuan berpikir kritis kelas yang menggunakan model TAI lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TAI efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SDN 02 Cupak Tengah.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, ketabahan, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SDN 02 Cupak Tengah.”

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan utama bagi umat manusia, yang telah membawa umat menuju peradaban yang penuh ilmu dan kebaikan. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Segala proses dan upaya dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd dan ibu Ramadhani, S.Pd selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak dan Ibu Majelis Guru SDN 02 Cupak Tengah yang telah memberikan dorongan semangat, arahan berharga, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari penyusunan skripsi ini.

Teristimewa kepada ayahanda tercinta, Sukardi, dan ibunda tersayang, Elfa, yang dengan penuh cinta telah mendidik, membimbing, serta menyertai setiap langkah penulis dengan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Teruntuk teman-teman penulis terima kasih atas setiap doa yang tulus, dukungan yang tak pernah surut, dan pelukan hangat di setiap jatuh dan lelah.

Teruntuk seluruh teman-teman PGMI angkatan 2021, salam hangat penuh perjuangan untuk kita semua. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terukir menjadi kenangan indah sepanjang masa perkuliahan. Semoga segala bimbingan, motivasi, dan doa yang diberikan oleh Bapak/Ibu serta rekan-rekan semua dibalas dengan pahala berlipat ganda oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan secara umum bagi para pembaca, serta menjadi amal ibadah di hadapan Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Padang, 28 Juli 2025

Penulis



Nasywa Adillah
NIM. 2114070067

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Defenisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Model Pembelajaran TAI	14
a. Pengertian Model TAI.....	14
b. Sintaks Model TAI	16
c. Karakteristik Model TAI	18
d. Kelebihan dan Kekurangan Model TAI	19
e. Model Pembelajaran TAI di MI/SD	20
2. Kemampuan Berpikir Kritis	21
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
c. Komponen Kemampuan Berpikir Kritis	25
d. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
e. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
3. Pembelajaran PKn di MI/SD	29

a. Pengertian Pembelajaran PKn di MI/SD	29
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di MI/SD	30
c. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran PKn di MI/SD... ..	31
4. Hubungan Antara Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) dengan Kemampuan Berpikir Kritis	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	39
D. Pengajuan Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	52
H. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskriptif Data	59
B. Analisis Data	68
C. Pembahasan.....	73
D. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	86
BIODATA.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Nilai UTS 2	6
Tabel 2.1 Elemen Dasar Kemampuan Berpikir Kritis	22
Tabel 2.2 Indikator dan Sub Indikator Bepikir Kritis	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian	41
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	42
Tabel 3.3 Saran Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Validitas Instrumen	50
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen.....	50
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	52
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Item.....	52
Tabel 3.8 Kriteria N-Gain	53
Tabel 3.9 Kriteria Uji T Penerimaan pada Taraf Signifikansi 0,05	56
Tabel 4.1 Jadwal Tatap Muka Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.4 Hasil Pengolahan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.6 Data Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 4.7 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.8 Uji N-Gain Kelas Kontrol	67
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	71
Tabel 4.12 Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	71
Tabel 4.13 Rata-rata Peningkatan Sub Indikator Berpikir Kritis	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Kritis.....	40
---	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	62
Diagram 4.2 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Diagram 4.3 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	65
Diagram 4.4 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Undangan Semprom.....	87
Lampiran 2 Berita Acara Semprom.....	88
Lampiran 3 SK Pembimbing	89
Lampiran 4 Validator Instrumen	90
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	91
Lampiran 6 Soal Uji Coba	94
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	96
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Item Soal	98
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas.....	100
Lampiran 10 T-tabel Uji t	101
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	102
Lampiran 12 Soal <i>Pretest Posttest</i>	105
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest Posttest</i>	108
Lampiran 14 Permohonan Izin Penelitian	110
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Fakultas.....	111
Lampiran 16 Surat Izin Dinas Pendidikan	112
Lampiran 17 Profil SDN 02 Cupak Tengah	113
Lampiran 18 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	114
Lampiran 19 LKPD	175
Lampiran 20 Materi Pembelajaran	181
Lampiran 21 Gambar Perbedaan Suku dan Budaya.....	187
Lampiran 22 Gambar Contoh Penerapan Pancasila	190
Lampiran 23 Lembar Kerja <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	192
Lampiran 24 Lembar Kerja <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	196
Lampiran 25 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	200
Lampiran 26 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	201
Lampiran 27 Surat Keluar Penelitian.....	202
Lampiran 28 Dokumentasi.....	203