

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 32 jurnal penelitian mengenai analisis tema 7 kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) pada tingkat MI/SD yang ditinjau dari proses pembelajaran dan mata pelajaran yang digunakan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis jurnal dengan tema 7 kecerdasan majemuk (*verbal-linguistik*, *logis-matematis*, *visual-spasial*, *kinestetik*, *musikal*, *interpersonal*, dan *intrapersonal*) menunjukkan bahwa topik ini telah mendapatkan perhatian akademik yang signifikan dalam kurun waktu 2021–2025. Tren publikasi mengalami peningkatan tertinggi pada tahun 2022 dan 2024, mencerminkan minat yang tinggi dari peneliti terhadap penerapan teori Gardner dalam konteks pendidikan dasar. Metodologi yang digunakan bervariasi, mulai dari penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian tindakan kelas (PTK), hingga studi literatur (*library research*). Jurnal-jurnal tersebut secara konsisten menekankan pentingnya pengenalan dan pengembangan berbagai jenis kecerdasan sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran yang inklusif dan berpusat pada peserta didik.
2. Implementasi 7 kecerdasan majemuk ditinjau dari proses pembelajaran menunjukkan bahwa setiap jenis kecerdasan dikembangkan melalui strategi dan metode yang spesifik. Kecerdasan

verbal-linguistik dilatih melalui diskusi, bercerita, bermain peran, serta penggunaan media seperti *flashcard* dan *pop-up book*. Kecerdasan logis-matematis dikembangkan dengan pembelajaran berbasis masalah, latihan soal bertahap, dan media interaktif seperti *puzzle* dan aplikasi digital. Kecerdasan kinestetik dilatih melalui aktivitas fisik seperti senam ceria, permainan tradisional, dan ekstrakurikuler seni tari. Kecerdasan interpersonal ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif (STAD, NHT, TGT), diskusi kelompok, dan pembiasaan shalat berjamaah. Kecerdasan intrapersonal dikembangkan lewat refleksi diri, jurnal belajar, dan tugas mandiri. Kecerdasan visual-spasial dibina dengan *mind mapping*, *flipbook*, dan proyek menggambar. Sementara itu, kecerdasan musikal dilatih melalui lagu edukatif, cipta lirik, dan penggunaan ritme dalam pembelajaran. Pendekatan-pendekatan ini membuktikan bahwa pembelajaran yang selaras dengan kecerdasan dominan pendidik mampu meningkatkan partisipasi, motivasi, dan pemahaman konsep.

3. Implementasi 7 kecerdasan majemuk ditinjau dari mata pelajaran menunjukkan bahwa penerapannya telah dilakukan secara integratif dalam berbagai mata pelajaran. Kecerdasan verbal-linguistik dan logis-matematis paling dominan diterapkan dalam Bahasa Indonesia dan Matematika. Kecerdasan kinestetik dan visual-spasial banyak digunakan dalam IPA dan PJOK, terutama melalui eksperimen dan

aktivitas praktik. Kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dikembangkan secara optimal dalam PPKn dan tema tematik yang menekankan nilai sosial, moral, dan refleksi diri. Kecerdasan musikal diterapkan dalam Seni dan Budaya, serta digunakan sebagai media pembelajaran dalam Bahasa Indonesia dan tema nasionalisme. Hal ini menunjukkan bahwa konsep kecerdasan majemuk tidak terbatas pada satu mata pelajaran, tetapi dapat diintegrasikan secara luas dalam kurikulum tematik MI/SD.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan teori kecerdasan majemuk di tingkat MI/SD sangat relevan dan efektif dalam merespons keragaman potensi peserta didik. Ketujuh kecerdasan tersebut yaitu *verbal-linguistik*, logis-matematis, kinestetik, *interpersonal*, *intrapersonal*, Visual-spasial dan musikal menjadi bagian integral dalam memahami keragaman potensi peserta didik dan membantu pendidik merancang strategi pembelajaran yang lebih inklusif dan responsif terhadap gaya belajar individu peserta didik. Namun, implementasinya masih menghadapi tantangan, terutama terkait pemahaman pendidik yang belum merata dan keterbatasan media pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan pendidik, penyediaan sumber daya pendukung, serta kebijakan sekolah yang mendukung pembelajaran berbasis *multiple intelligence*.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, berikut saran yang dapat diberikan kepada berbagai pihak.

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan diharapkan dapat berperan aktif dalam mendukung implementasi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) di lingkungan MI/SD. Hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan pelatihan dan bimbingan bagi pendidik dalam memahami konsep Gardner dan penerapannya di kelas. Selain itu, lembaga perlu mendorong pengembangan media pembelajaran interaktif yang mendukung berbagai jenis kecerdasan. Sekolah juga perlu menyusun kebijakan internal agar implelementasi kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) berlangsung secara etis, aman, dan terarah.

2. Bagi pendidik

Pendidik diharapkan mampu mengenali dan mengidentifikasi jenis kecerdasan dominan setiap peserta didik melalui observasi, angket, dan analisis aktivitas belajar. Berdasarkan temuan tersebut, pendidik perlu merancang strategi pembelajaran yang variatif dan inklusif sesuai dengan tujuh jenis kecerdasan. Untuk kecerdasan *verbal-linguistik*, dapat diterapkan diskusi kelas, bercerita, dan penggunaan *flashcard*. Untuk logis-matematis, gunakan soal cerita, aplikasi digital, dan media seperti *puzzle*. Untuk kinestetik, libatkan aktivitas fisik

seperti permainan tradisional, senam ceria, dan eksperimen langsung. Pembelajaran kooperatif (STAD, NHT, TGT) sangat efektif untuk mengembangkan kecerdasan *interpersonal*, sedangkan refleksi diri, jurnal belajar, dan tugas mandiri cocok untuk *intrapersonal*. Penggunaan *mind mapping*, gambar, dan *flipbook* mendukung kecerdasan visual-spasial, sementara lagu edukatif dan cipta lirik dapat melatih kecerdasan musikal. Dengan demikian, pendidik tidak hanya menjadi penyampai materi, tetapi juga fasilitator yang memahami dan mengembangkan potensi unik setiap peserta didik.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif mengenali potensi diri sendiri dan berani mengekspresikan kecerdasan yang dimiliki dalam proses pembelajaran. Peserta didik dengan kecerdasan *verbal-linguistik* diharapkan aktif berbicara, membaca, dan menulis, yang memiliki kecerdasan logis-matematis perlu terlibat dalam pemecahan masalah dan latihan soal, yang dominan kinestetik disarankan untuk lebih banyak terlibat dalam aktivitas fisik dan pembelajaran langsung. Peserta didik dengan kecerdasan *interpersonal* didorong untuk bekerja sama, berdiskusi, dan saling membantu dalam kelompok, sementara yang memiliki kecerdasan *intrapersonal* diharapkan mampu melakukan refleksi diri, mengevaluasi proses belajar, dan menyusun rencana belajar pribadi. Semua peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan berbagai kesempatan di kelas dan ekstrakurikuler untuk

mengembangkan diri secara seimbang dan percaya diri.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik pada kajian kecerdasan majemuk di tingkat MI/SD. Peneliti lanjutan diharapkan tidak hanya melakukan kajian kepustakaan, tetapi juga melakukan penelitian lapangan secara empiris untuk menguji efektivitas penerapan kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) dalam konteks nyata, serta memperluas cakupan penelitian.

5. Bagi Psikolog Kognitif atau Ahli Perkembangan,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian tambahan dalam memahami bagaimana variasi kecerdasan pada anak usia 6–12 tahun dapat dikelola secara optimal melalui pendekatan pembelajaran.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdi, H. (2021). Pengertian Analisis menurut para ahli, Kenali fungsi, tujuan, dan jenisnya. *Diambil Kembali Dari Pengertian Analisis: [Https://M ...](https://M...)*
- Adiredja, R. K., Suryaningrat, E. F., & Andina, S. (2022). Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas V SDN 3 Lebakagung). *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 28–35. <https://doi.org/10.31980/caxra.v2i1.1589>
- Afandi, R. (2022). *Manajemen Pengembangan Multiple Intelligences Peserta Didik di Pride Home Schooling Cinere Depok*.
- Aghnia, F. (2023). Analisis Multiple Intelligence Peserta Didik. *Analisis Multiple Intelligence Peserta Didik*, 5(1), 556–567.
- Agustinalia, I. (2018). *Mengenal Kecerdasan Manusia*. CV Graha Printama Selaras.
- Albar, J., & Mastiah. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 273–279. <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.891>
- Alma Eka Rakhmawati, Muhamad Rizki Mubarak, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Analisis Kecerdasan Majemuk Pada Buku Ajar Siswa Kelas Iii Kurikulum 2013. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.68>
- Amir, H. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Literasi Nusantara.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas Edisi Ketiga*. PT. Indeks.
- Armstrong, T. (2018). *Multiple Intelligences in the Classroom, 4th Edition*. Fouth Edition, Alexandria, Virginia, USA :ASCD.
- Ashohib, N. D., & Sriyanto, M. I. (2022). Analisis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah soal cerita matematika materi kecepatan , jarak , dan waktu berdasarkan kecerdasan logis matematis di sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(3), 19–23.
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17–37.

<https://doi.org/https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>

- Bekti, H. T., Pratiwi, D. J., & Nugroho, W. (2023). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Visual Literacy Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v4i1.582>
- Daswananda, K. F., & Fathoni, A. (2024). Penerapan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswa di Sekolah Dasar. 13(001), 875–886.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 1, 1–7.
- Depdiknas. (2008). *Kamus besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Gramedia Pustaka.
- Dewi, D. T., & Maemonah, M. (2022). Analisis bahan ajar kurikulum 2013 berbasis kecerdasan majemuk tema 8 kelas III sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 15. <https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.15-30>
- Diana Kurnia Sari. (2017). *Analisis Konsep Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Mi Al-Ishlahiyah Gaung Asam Kec. Belida Darat Kab. Muara Enim*. 5(3), 248–253.
- Edwin. (2024). *Memahami Kecerdasan Majemuk: Acuan dalam Mengoptimalkan Potensi Manusia*. CV Budi Utama.
- Ester, A., Silalahi, C., Aryanti, F., & Futriani, N. L. (2024). Studi Literatur : Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *On Education*, 06(04), 18495–18509.
- Fadilla, I. I., Respati, R., & Giyartini, R. (2022). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pengembangan Musikal Siswa Sekolah Dasar di Kota Tasikmalaya. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(5), 1003–1011. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i5.12236>
- Fadlillah, M. (2023). Analisis Teori Kecerdasan Majemuk dan Implementasinya dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Attractive : Innovative Education Journal*, 5(1), 1–12.
- Faridah, Z., & Muzakki, A. (2024). Strategi Meningkatkan Potensi Kecerdasan Visual-. *Journal Education Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1). <https://jurnal.staisenorituban.ac.id/index.php/MIEJ>
- Faruq, A., & Subhi, M. R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak*

... <https://journal.ipmafa.ac.id/index.php/tintaemas/article/view/522>

- Fatimah, S. (2024). *Pembelajaran IPA SD/MI Inovatif & Kontekstual Berorientasi Education For Sustainable Development* (K. Cristy & M. Dewi (eds.)). CV. Pajang Putra Wijaya.
- Gardner, H. (2013). *Kecerdasan m.a.j.e.m.u.k (Multiple Intelligence) Teori dalam praktek Howard Gardner* (L. Saputra (ed.)). Interaksara.
- Haryanto, T. (2023). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Hendrik, J., & Susanti. (2019). Perancangan Aplikasi Tes Psikologi Kecerdasan Majemuk Menggunakan Howard Gardner's Theory Of Multiple Intelligences Dengan Microsoft Visual Basic .Net. *Jurnal TIMES*, 8(1), 54–62. <https://doi.org/10.51351/jtm.8.1.2019608>
- Hervin, R. P., Naila, I., & Faradita, M. N. (2024). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Media Diorama Pada Pembelajaran Materi Ekosistem. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 927–937.
- Hidayah, R. A. (2015). Pengembangan multiple Intelligences melalui pembelajaran Kreatif Di Rumah Kreatif Wadaskelir (Rkwk) Kelurahan Karangklesem Rt 07/05 kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten banyumas. *Penelitian Agama*, 16(Vol. 16 No. 2 (2015)).
- Irma, A. (2018). *Mengenal Kecerdasan Manusia*. CV. Graha Printama Selaras.
- Jalal, M., & Pendidikan. (2022). PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT BERJAMAAH TERHADAP PEMBENTUKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK SEKOLAH DASAR. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)*, 6(1), 12–16.
- Jati, R., Petrus, N., Daryanto, J., & Kurniawan, S. B. (2024). Analisis kecerdasan logis matematis peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal cerita matematika. *Didaktika Dwija Indria*, 12(2), 49–55.
- Jenderal, D., Islam, P., Agama, K., & Indonesia, R. (2022). *Direktorat jenderal pendidikan islam kementerian agama republik indonesia 2022*.
- Juleha, & Zuliana. (2023). Analisis Penerapan Metode Ceramah Plus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Tunas Mandiri Kabupaten Langkat. *JURNAL MANAJEMEN AKUNTANSI (JUMSI)*, 3(4), 1195–1208. <https://doi.org/10.36987/jumsi>
- Kadir, Yahya, S. W., & Adnan. (2022). Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas Tinggi UPT SDN 42 Waetuwo

- Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone. *Global Journal Basic Education*, 1(4), 372–379.
- Kania, A., Sa'diah, T. L., & Anggraeni, S. W. (2025). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 8(1), 54–63.
- Karwadi, K. (2019). *Implikasi Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Di SD/MI*. 1, 105–112.
- Katsir, I. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1* (A. B. M. B. A. B. I. Al-Sheikh (ed.)). Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Kuadrat, H. B. U. dan M. (2014). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Kurniawan, A. (2020). *Tafsir surah Al-Baqarah ayat 31-32*. NU Online.
- Kusumaningtyas, P., & Suranto. (2024). *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Verbal Pada Siswa Kelas 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Palupi Kusumaningtyas Universitas Muhammadiyah Surakarta Suranto Universitas Muhammadiyah Surakarta *Abstrak Al-Madrasah : Jurnal*. 8(4), 1800–1811. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4065>
- Linda Campbell, Campbell, B., & Dickinson, D. (2002). *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan* (Cet. 1). Depok: Inisiasi Press.
- Mariani, P., Fadila Kurnia, D., & Yarni, L. (2023). Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence). *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 2828–6863.
- Marpaung, J. (2017). Pengaruh pola asuh terhadap kecerdasan majemuk anak. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance* <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/kopastajournal/article/view/1118>
- Masridah, M., & Dewi, S. N. (2024). Analisis Kecerdasan Majemuk pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 6. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2), 1364–1371. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2608>
- Muhaemin, & Fitrianto, Y. (2022). *Mengembangkan potensi peserta didik berbasis kecerdasan majemuk* (Riswan & I. R. Alawiah (eds.); 1st ed.). CV. Adanu Abimata.
- Muhajarah, K. (2022). Jurnal Teori Kecerdasan, Proses Berpikir dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Sains, Sosial Dan Agama*, 8 No 1, 118.

- Munawaroh, S. (2021). ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK (MULTIPLE INTELLIGENCE) PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Munfariqoh, A., Astari, T., Sobon, K., & Huda, W. N. (2025). Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 12(1), 35–46.
- Nadillah Dina Qoyyimah. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligence di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(2), 79–94. <https://doi.org/10.58230/27454312.143>
- Ni'matusyifa. (2015). *Analisis Pembelajaran Berbasis Multiple Inteligence pada Maya Pelajaran IPS Kelas II SDIT Assalamah Ungaran Tahun ajaran 2014/2015*. 185.
- Nindriyati, D. (2022). Hubungan kecerdasan logis matematis dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Instruksional*, 3(2), 187–196.
- Ningsih, T. S. (2024). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Di Smk Negeri 1 Kebun Tebu Kabupaten Lampung Barat. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*.
- Novi Mayasari. (2021). *Deteksi Bakat dan Kecerdasan Anak Berdasarkan Kecerdasannya* (K. Emha (ed.)). CV. Rizquna.
- Nupus, S. (2020). *Rancangan Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Dalam Meningkatkan Nilai Toleransi Siswa Pada Pembelajaran PKN Di Kelas IV Sekolah Dasar*. 1–23.
- Nurhasanah, & Safitri, E. (2022). PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDIT ATSSURAYYA BEKASI. *El-Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(1), 9–18.
- Nurhikmah, C. (2023). Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Siswa Sekolah Dasar Menurut Howard Gardner dalam Perspektif Pendidikan Islam. *AL-MUJAHIDAH: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 04(01), 30–39.
- Nurmaya G, A. L., Irsan, I., Suarti, S., Gawise, G., & Siompu, H. (2022). Analisis Multiple Intelegensi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7693–7700. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4061>
- Pangestu, D., Lestari, W., Surahman, M., & Mustakim, E. (2024). Pengaruh

- Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar PPKn Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 1–10.
- Pantiwati, H., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. UMMPress.
- Patras, Y. E., Hidayatullah, M. S., & Agustin, R. H. (2024). Implementasi Pembelajaran Multiple Intelligence dalam Kurikulum Merdeka pada Siswa di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v8i2.501>
- Pertiwi, S. (2021). Implementasi Metode Sentra terhadap Kecerdasan Majemuk Pada Peserta Didik Kelas I SD Tazkia Global Islamic School Sentul Bogor. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 4(2), 20–45. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v4i2.448>
- Prasetio, P. A., Acesta, A., Damayanti, D., Fajar, F., & Kuningan, U. (2023). Implementasi senam ceria dalam pembelajaran PJOK untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik pada siswa Sekolah Dasar. *COLLASE Creative of Learning Students Elementary Education Journal of Elementary Education*, 06(01), 1–6.
- Priyanto, W., Rozzaqi, A. R., Yarisma, F. W., Ainata Saputri, P. S., Nugroho, D., & Layinnatussyifa, E. (2023). Pengembangan Aplikasi Tes Kecerdasan Musikal Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 13(2), 192–202. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v13i2.18441>
- Purwitasari, S., Afifulloh, M., & Dina, L. N. A. B. (2022). Implementasi Ekstrakurikuler Seni Tari Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Siswa Sekolah Dasar. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 163–171.
- Putera Sampoerna Fondation. (2024). *Mengenal Tingkat & Jenjang Pendidikan di Indonesia*. Yayasan PSF.
- Putri, B. Y., Disurya, R., & Imansyah, F. (2024). Analisis Kecerdasan Interpersonal Siswa dengan Metode Quantum Learning pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 317–327.
- Qomariyah, I. N., & Rozie, F. (2024). Analisis Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas V Pada Kegiatan Pembelajaran Di UPTD SDN Kamal 01. *JURNAL MEDIA AKADEMIK (JMA)*, 2(7), 2–10.
- Qonitatin, D., & Zulfa, I. K. (2021). *Seminar Nasional PGMI 2021 Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Siswa Sekolah Dasar melalui Permainan Tradisional*

Gobak Sodor kekuatan kodrad dalam diri setiap anak agar mereka mampu pendidikan jasmani karena dalam permainan memiliki. 638–656.

Rahman, I. N. R. (2022). Analisis Kecerdasan Verbal Linguistik Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kooperatif. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 36(1), 54–61. <https://doi.org/10.21009/pip.361.6>

Ratna Sulistami, E. M. M. (2006). *UNIVERSAL INTELLIGENCE*. Gramedia Pustaka Utama.

Rif'at, D. N., Shufairo, S., & Zulfahmi, M. N. (2024). Analisis Kecerdasan Logika Matematika Melalui Aplikasi Math di Sekolah Dasar. *Scientica Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi ANALISIS*, 2(1), 1–6.

Rinda, T. W. (2023). *Analisis Kecerdasan Majemuk Pada Anak Usia Sekolah Dalam Film Lima Elang Dan Relevansinya Dengan Metode Pembelajaran Di* <https://eprints.uinsaizu.ac.id/19656/1/.pdf>

Rizka Amalia, & Nabilla. (2024). Analisis Penerapan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) dalam Pembelajaran di Madrasah. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i1.50>

Rohani, A., Nurhalizah, N., & Ritonga, S. (2022). Perkembangan kecerdasan majemuk pada peserta didik. *PEMA*. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema/article/view/309>

Rohmana, S. D. L., Respati, R., & Ganda, N. (2022). Pengaruh pembiasaan mendengarkan lagu wajib nasional terhadap kemampuan musikalitas peserta didik. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 5(5), 1036–1041.

Romadhina, L., Nyoman Ruja Program Studi Pendidikan Profesi Guru Prajabatan, I., Pascasarjana, S., & Majemuk Gardner Implikasi Ilmu Pengetahuan Sosial, K. (2024). *Telaah Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner: Relevansi Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kata kunci*. 4(2), 2024. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i2.2024.4>

Ronis, D. (2018). *Asesmen sesuai Cara Kerja Otak, edisi kedua* (Kedua). Jakarta Barat : Indeks PT.

Rosidin, L., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN, 09(02), 3268–3279.

Saksono, H. (2024). *Teori Belajar dalam Pembelajaran* (P. T. Cahyono (ed.)). Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.

- Saleh, M., Jamilah, S., & Said, Z. (2024). *Kecerdasan Majemuk* (F. Saleh (ed.)). CV. Mega Press Nusantara.
- Salsabila, M., Sesrita, A., & Rajagukguk, Z. F. (2024). Kecerdasan Visual-Spasial pada Siswa Sekolah Dasar: Analisis Jurnal Tahun 2020-2023. *Karimah Tauhid*, 3(6), 6692–6706. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.13682>
- Saputra, E. E., Sisi, L., Pratama, M. D., & Jusman. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 16–71. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.738>
- Sari, M., & Asmendri. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA, Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 41–43.
- Satria, D., & Fadliansyah, F. (2024). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KECERDASAN KINESTETIK MELALUI PEMBELAJARAN SENI TARI KREASI PADA SISWA KELAS III di SDN. *JURNAL KRAKATAU INDONESIAN OF MULTIDISCIPLINARY JOURNALS*, 2(1), 61–66.
- Savira, A. M., Buaton, R., & Sitompul, J. N. (2024). *Pengelompokan Tingkat Kecerdasan berdasarkan Kecerdasan Ganda (Multiple Intelligence) Anak di Sekolah Menggunakan Metode Clustering (Studi Kasus : SD Islamiyah) media (cyber bullying) atau secara langsung , yang dilakukan anak atau sekelompok anak. 4.*
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Septina, W., & Ain, S. Q. (2022). Kecerdasan Interpersonal Siswa dengan Perilaku Verbal Bullying di Kelas V Sekolah Dasar. *IMIAH PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 6(3), 536–547.
- Setianti, E., Pendidikan, J., Madrasah, G., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2023). *HUBUNGAN MULTIPLE INTELLIGENCES*.
- Sirfiana, N. (2022). *Identifikasi Kecerdasan Majemuk Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi di SMAN 11 Banda Aceh. 9*, 356–363.
- Siti Maftukhatul Koiriyah, Thohirin, S. S. (2020). Nilai-Nilai Moral Kisah Nabi Adam As Di Dalam Al-Qur ' an Abstrak Pendahuluan Al-Qur ' an

merupakan sebuah bukti mukjizat yang berupa kalamullah , diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril , dengan menggunakan bahasa Arab , din. *El Tarikh*, 01(2), 68–81.

Siti Sundari, F., Safitri, N., Yufiarti, & Supena, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence di Sekolah Dasar Asep Supena. *IPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 10–21.

Srihartini, Y., Abdurakhman, A., Hafiz, M., Albar, N., & Fasih, F. F. (2025). Analisis Penerapan Teori Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran di Sekolah Alam Cikeas. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 7 (5), Institut Agama Islam Nasional Laa Roiba Bogor, ISSN 2716-4691, 7(5), 1282–1294. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v7i5.6752>

Subroto, J. (2021). *Seri Kepribadian Mengenal Kecerdasan Manusia* (E. Suyahni (ed.)). PT Bumi Aksara.

Sugilar, H. (2023). Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE) Strategi Membangun Kemampuan Logis Matematis Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE)*, 1(2), 81–91.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian* (H. Abadi (ed.); 1st ed.). Pustaka Ilmu.

Suhemah, & Nirmala, S. D. (2024). Implementasi Teori Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JURNALBASICEDU*, 8(6), 4930–4936.

Sumarno. (2020). Content Analysis, Language Learning and Literature Research. *Jurnal Elsa*, 18(2), 55. <https://jurnal.umko.ac.id/index.php/elsa/article/view/299/170>

Suparlan, S. (2017). Pendidikan dan Pembelajaran di SD/MI. *FONDATIA*, 1(1), 29–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/fondatia.v1i1.85>

Suriadi. (2022). Hubungan kecerdasan kinestetik dan kebiasaan membaca pada siswa peserta didik kelas iv sdn negeri 74 tamarellang kabupaten bulukumba. *Journal Papyrus: Sosial, Humaniora, Perpustakaan Dan Informasi*, 1(2), 1–8.

Susandi, A., & Marwan, M. (2020). Implementasi Kecerdasan Majemuk (Multiple

- Intelligence) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 3(3), 260–271. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v3i3.2979>
- Susetyarini, E., & Fauzi, A. (2020). Trend of critical thinking skill researches in biology education journals across Indonesia: From research design to data analysis. *International Journal of Instruction*, 13(1), 535–550. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13135a>
- Tsalitsatul Maulidah, Risnawati, & Siti Aisah. (2022). Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Verbal pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 1(1), 58–63. <https://doi.org/10.57251/multiverse.v1i1.627>
- Ulfa, A. Y. (2020). *Psikologi Pendidikan* (Firman (ed.)). Penerbit Aksara Timur.
- Vemi Kesuma Dewi. (2021). *Metode Stimulasi Multiple Intelligences Bagi Anak Usia Dini* (1st ed.). Cipta Media Nusantara.
- Wicaksono, A. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa (suatu catatan singkat)* (A. W. Ahmad Subhan Roza (ed.); Edisi Revi). Penerbit Garudhawaca.
- Yaumi, M. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple intelegences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak* (1st ed.). Kencana.
- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak. In *Jakarta: Prenadamedia Group*.