

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT ATTAINMENT*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS VII DI MTsN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Tadris Ilmu
Pengetahuan Sosial*



Oleh :

**ZASKIA AZZURA
NIM. 2114090059**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zaskia Azzura

NIM : 2114090059

Tempat/Tanggal Lahir : Air Dingin/05 Mai 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul
**“Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap
Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas VII Di MTsN 2 Solok”** benar benar karya asli saya, kecuali yang
dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat didalamnya
kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung
jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sepenuhnya untuk dapat
dipergunakan sepenuhnya.

Padang, Juni 2025

Saya yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
AAAMX403615840

Zaskia Azzura
NIM. 2114090059

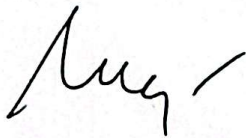
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di MTsN 2 Solok” disusun oleh Zaskia Azzura, NIM. 2114090059 Telah memenuhi persyaratan ilmiah an dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasah*.

Padang, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001



Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032000

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di MTsN 2 Solok” disusun oleh Zaskia Azzura NIM.2114090059 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada Kamis 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana program strata I (S1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 28 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Sekretaris

Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032000

Penguji I

Dr. Buchari Nurdin, M.Si
NIP. 194710061973021001

Penguji II

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Pembimbing I

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Pembimbing II

Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032000

Mengesahkan

Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Syasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di MTsN 2 Solok”** ditulis oleh Zaskia Azzura, NIM.2114090059. Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, tahun 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya hasil belajar peserta didik yang terlihat dari persentase ketuntasan nilai UTS ilmu pengetahuan sosial di kelas VII MTsN 2 Solok yang rata rata dibawah KKTP. Kegiatan pembelajaran hanya didominasi oleh guru, kebanyakan siswa hanya duduk dan menulis apa yang dipaparkan oleh guru, tanpa adanya interaksi yang kondusif antara guru dan siswa. Hal itu mengakibatkan siswa menjadi pasif dan tidak memikirkan pembelajaran yang sedang dilakukan, sehingga pemahaman konsep yang dimiliki siswa hanya sebatas yang disampaikan guru. salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* di kelas VII MTsN 2 Solok.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain Eksperimen Semu (*Quasy Experimental Research*). Dengan rancangan non equivalent control group design. Yang diteliti 2 kelas yang terdiri dari kelas kontrol yaitu kelas VII C menggunakan model *Direct Instruction*. dan kelas eksperimen VII D menggunakan model *Concept Attainment*, Yang masing masing berjumlah 28 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai rata rata pre-test kelas eksperimen adalah 55,86 dan hasil post-test adalah 86,64, sedangkan nilai pre-test kelas kontrol adalah 59,86 dan hasil post-test adalah 72,29. Setelah dilakukan uji hipotesis (uji t) dengan menggunakan SPSS versi 20 diperoleh signifikansi α dalam dua sisi (2-tailed) sebesar $= 0,000$, maka diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$) pada selang kepercayaan 95%. Oleh karena itu H_a diterima dan H_0 diterima ditolak, artinya H_a terdapat perbedaan signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep IPS peserta didik yang menggunakan model *Concept Attainment*.

ABSTRACT

*This thesis, titled "**The Effect of the Concept Attainment Learning Model on Conceptual Understanding Social Studies for Seventh Grade at MTsN 2 Solok**," was written by Zaskia Azzura, NIM. 2114090059, from the Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, In 2025.*

This research was motivated by the low learning outcomes of students, evident from the percentage of students' Social Studies mid-term exam scores in seventh grade at MTsN 2 Solok, which were, on average, below the Criteria for Achieving Learning Objectives (KKTP). Learning activities were predominantly teacher-centered, with most students passively sitting and writing what the teacher presented, without conducive interaction between the teacher and students. This resulted in students becoming passive and disengaged from the learning process, limiting their conceptual understanding to only what the teacher conveyed. One way to address this issue is by implementing the Concept Attainment learning model. The objective of this study was to determine the conceptual understanding abilities of Social Studies students by applying the Concept Attainment learning model in seventh grade at MTsN 2 Solok.

This research is a quantitative study with a Quasi-Experimental Research design, specifically a non-equivalent control group design. Two classes were studied: the control class, Class VII C, used the Direct Instruction model, and the experimental class, Class VII D, used the Concept Attainment model. Each class consisted of 28 students.

The research findings indicate that the average pre-test score for the experimental class was 55.86, and the average post-test score was 86.64. In contrast, the average pre-test score for the control class was 59.86, and the average post-test score was 72.29. After conducting a hypothesis test (t-test) using SPSS version 20, a two-tailed significance (2-tailed) value of 0.000 was obtained. Therefore, it was concluded that ($0.000 < 0.05$) at a 95% confidence interval. As a result, H_a was accepted and H_o was rejected, meaning there is a significant difference in the improvement of students' conceptual understanding for those who used the Concept Attainment model.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran allah SWT. Atas segala karunia dan rahmat-nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di MTsN 2 Solok”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu pada program studi tadaris IPS di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku ketua Program Studi dan bapak Suryadi Fajri, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Tadris IPS fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd selaku pembimbing I dan ibuk Silvia Anggreni BP, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan.

3. Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang, dan bapak/ibu seluruh dosen dan staf administrasi fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Kepala madrasah, pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik di MTsN 2 Solok yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian.
5. Guru mata pelajaran IPS di kelas VII MTsN 2 Solok, yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di MTsN 2 Solok.

Atas izin Allah SWT. ku persembahkan tulisan ini kepada kedua malaikat tanpa sayapku, hadiah terhebat yang pernah aku miliki dari Allah SWT. Ayahanda tercinta Zainal dan ibunda tercinta Murni. Teruntuk (ayah) mungkin aku tidak pernah mendengar tangisanmu ayah, karena ayah selalu ingin terlihat kuat agar aku dapat berlindung di tangan dan dada ayah tanpapernah meragukannya, Teruntuk (Ibu) aku biasa memanggil beliau dengan sebutan Amak, terimakasih untuk ruang pertama saat udara belum aku rasakan, terimakasih untuk pengingat saat aku sedang dalam pencarian, terima kasih untuk penguat saat aku ragu di persimpangan. Kekuatan selalu amak kirimkan lewat untaian kata dan iringan do'a. tidak terlihat sedikitpun keluh kesah diwajah amak dalam mengantarkan aku ke gerbang masa depan yang cerah untuk raih segengam harapan dan impian menjadi kenyataan.

Teristimewa 9 saudari Perempuan (Virma Doni, Nova Everina, Sovia Mahendri, Susi lawati, Risami, Syari Fahnum, Putri Rahmadani, dan Kakak Terspesialku Fadhillah Wahyuni (Almh) Serta Adik Perempuan Siva Urrahmah) yang telah memberikan semangat, bantuan dan motivasi dan doa dalam pembuatan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman teman Reni, rahma Devlianti yang selalu hadir dan mewarnai kehidupan perkuliahan penulis dan memberikan dukungan dan berjuang bersama dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memerlukan saran dan kritikan yang dapat menjadikan skripsi ini mendekati kesempurnaan hal itu dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan penulis untuk perbaikan karya karya ilmiah yang akan datang. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi diri sendiri dan pembacanya serta bagi proses pengajaran bidang studi IPS serta studi lainnya diseluruh jenjang pendidikan.

Padang, Agustus 2025



Zaskia Azzura
NIM.2114090059

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Definisi Operasional.....	13
F. Tujuan Penelitian	13
G. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Concept Attainment</i>	16
B. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	27
C. Pemahaman Konsep IPS	34
D. Kajian Penelitian Relevan.....	55

E. Kerangka Berfikir.....	59
F. Hipotesis Penelitian	60
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Desain Penelitian	61
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	63
C. Populasi Dan Sampel.....	63
1. Populasi	63
2. Sampel	64
D. Variabel Dan Data Penelitian.....	65
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	66
F. Validitas Dan Reabilitas Instrumen.....	67
G. Teknik Analisis Data.....	74
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	81
1. Temuan Umum.....	81
2. Temuan Khusus.....	84
B. Pembahasan.....	93
C. Keterbatasan Penelitian.....	98
 BAB V PENUTUP	
1. Kesimpulan.....	101
2. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	109
BIODATA.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Ketuntasan Nilai UTS.....	11
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	62
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Solok	64
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Penelitian.....	65
Tabel 3. 4 Uji Validitas Butir Soal	69
Tabel 3. 5 Taksiran Kriteria Reliabilitas	70
Tabel 3. 6 Interpretasi Indeks Kesukaran Soal	71
Tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	62
Tabel 3. 8 Interpretasi Daya Pembeda.....	73
Tabel 3. 9 Hasil Interpretasi Daya Pembeda	74
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	75
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Uji Homogeitas	78
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ...	88
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas eksperimen ..	90
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji T Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	76
Grafik 3. 2 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol	77
Grafik 4.1_Histogram <i>Pre-Test</i> IPS kelas kontrol	85
Grafik 4.2_Histogram <i>Post-Test</i> IPS kelas Kontrol.....	87
Grafik 4.3_Histogram <i>Pre-Test</i> IPS kelas eksperimen	89
Grafik 4.4_Histogram <i>Post-Test</i> IPS kelas eksperimen.....	91
Grafik 4.5Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	93



DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran I	Uji Validitas Soal	109
Lampiran II	Uji Tingkat Kesukaran Soal	111
Lampiran III	Uji Daya Pembeda Soal	112
Lampiran IV	Uji Reliabilitas Soal	114
Lampiran V	Hasil Belajar Kelas Kontrol	115
Lampiran VI	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	116
Lampiran VII	Kisi Kisi Instrumen Tes Uji Coba	117
Lampiran VIII	Soal Uji Coba	123
Lampiran IX	Soal Pre-Test Dan Post-Test	132
Lampiran X	Kunci Jawaban	138
Lampiran XI	Kartu Bimbingan	139
Lampiran XII	Modul Kelas Eksperimen	140
Lampiran XIII	Modul Kelas Kontrol	168
Lampiran XIV	Materi	205
Lampiran XV	Berita Acara Seminar Proposal	211
Lampiran XVI	SK Pembimbing	212
Lampiran XVII	Validasi Oleh Pembimbing	213
Lampiran XVIII	Validasi Oleh Validator	214
Lampiran XIX	Validasi Oleh Guru Mata Pelajaran	215
Lampiran XX	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	216
Lampiran XXI	Surat Izin Penelitian Dari Kemenag Kab.Solok	217
Lampiran XXII	Surat Balasan Penelitian Dari MTsN 2 Solok	218
Lampiran XXIII	Dokumentasi Penelitian	220