

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Solok pada kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan VII C sebagai kelas kontrol terapat perbedaan hasil belajar, pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Concept Attainment*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction (Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru)* adapun perbedaan yang signifikan dari hasil tes hasil belajar dari kedua kelas yaitu:

Hasil belajar peserta didik Pada Tes awal (*pre-test*) kelas VII D dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment* memperoleh rata rata nilai 55,86 yang berkisar pada interval (40-45) sedangkan pada kelas VII C dengan menerapkan model *Direct Instruction (Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru)* memperoleh rata rata nilai 59,86 yang berkisar pada interval (60-66) Sedangkan Tes akhir (*post-test*) hasil belajar peserta didik kelas VII D dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment* memperoleh rata rata nilai 86,64 yang berkisar pada interval 100 sedangkan pada kelas VII C dengan menerapkan model *Direct Instruction (Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru)* memperoleh rata rata nilai 72,29 yang berkisar pada interval (64-69)

Pengaruh model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap pemahaman konsep dapat dilihat melalui uji hipotesis (uji t). berdasarkan

signifikansi α dalam dua sisi (2-tailed) diperoleh nilai sebesar 0,000 Oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Attainment* dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction (Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru)*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) dikelas VII MTsN 2 Solok.

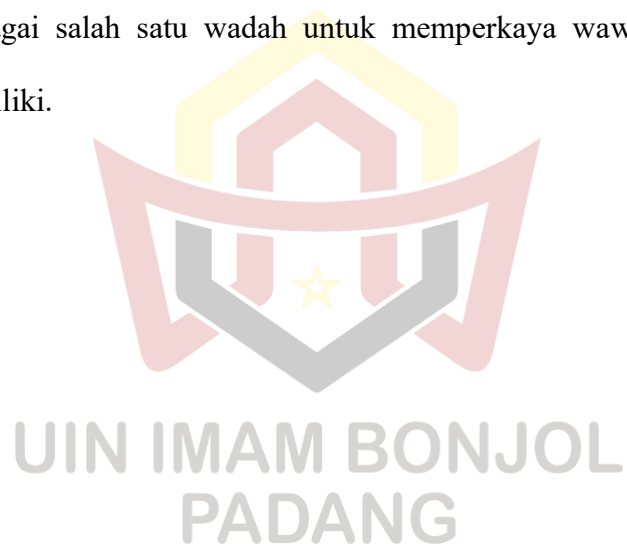
B. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, sebagai berikut:

1. Kementrian agama (kemenag) kabupaten solok diharapkan dapat memberikan pelatihan, workshop tentang strategi, model, metode pembelajaran kepada guru sehingga proses pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan bagi peserta didik, sehingga peserta didik lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran.
2. Kepala madrasah khususnya MTsN 2 Solok agar dapat mengarahkan pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satunya model pembelajaran *Concept Attainment* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
3. Pendidik khususnya bidang studi ilmu pengetahuan sosial (IPS) di MTsN 2 Solok agar bisa menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment* sebagai alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep

peserta didik.

4. Penelitian lanjutan, berdasarkan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan bagi penelitian lanjutan untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu model pembelajaran *Concept Attainment* diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model, dan strategi pembelajaran lain sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
5. Para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- A.Jacobden, Paul Eggen, dan Donald Kauchak. *Meethod fo rTeaching: Metode- Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Ahmad, A. (2014). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Kenampakan Alam Dan Buatan Di Indonesia Pelajaran Ips Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Di Kelas V Sd Negeri 1 Dewantara*. JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar), 1(2) <http://jfkipp.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/149/0>
- Aini, Nur. 2021. "Pengaruh Model Concept Attainment terhadap Pemahaman Konsep dan self confidence peserta didik Kelas XI pada mata pelajaran biologi".
- Akbar, S. & Sriwijaya, H. (2010). *Perkembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Alis, I. H., Zukdi, I., & Illahi, R. K. (2024, September). *The influence of crossword puzzle learning strategies assisted with the crossword labs application on social science learning outcomes*. In Imam Bonjol International Conference on Islamic Education (IBICIE) (pp. 355-363).
- Anas sudijono, (2011) "Pengantar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Anderson, L. W. & Karthwohl, D. R. (2010) *Kerangka Untuk Landasan Pembelajaran, Pengajaran Dan Assesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: pustaka belajar.
- Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. (2013). *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia, 3(1). https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/752
- Arends R.I, *Learning To Teach (Belajar Untuk Mengajar)* Edisi ke Tujuh Buku Satu (Yogyakarta:PustakaPelajar,2018),hal.323.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (R. Damayanti. Bumi Aksara.
- Asep Hermawan. (2006). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Bruce Joyce, dkk. "Models Of Teaching Model-model pembelajaran Terjemahan Acmad fawaid dan Ateilla Mirza. edisi ke-8", Yogyakarta: Pusta Pelajar, 2019.

Cahyo, E.D. (2020) 'Penggunaan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial', *Jurnal Penelitian Ilmiah*, 02(n.d.), p. 44.

Dewi, N.R. and Ardiansyah, A.S. (2022) *Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Klaten: Tim Lakeisha

Eka susanti, Henni endayani "konsep dasar IPS" jakarta: CV. Widya Puspita, 2018

Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari*. *Jurnal pendidikan matematika*, 9(2), 229-239
<https://www.neliti.com/publications/317582/> analisis- kemampuan- pemahaman- konsep- matematis- siswa- kelas- viii- smp- negeri- 17- ken

Fajri, S., Illahi, R. K., & Putri, R. (2020). *Pemikiran Muhammad Syafei Tentang Pendidikan*. Tarikhuna: *Journal of History and History Education*, 2(2), 26-33.

Fatimah, S. (2017). *Analisis Pemahaman Konsep IPA Berdasarkan Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Multirepresentasi, Jenis Kelamin, Dan Latar Belakang Sekolah Mahasiswa Calon Guru SD*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1).
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=fatimah+S+2017+analisis+pemahaman+konsrp&btnG=#d=gs_qabs&t=1737545191217&u=%23p%3DvmlIlgDV0L_cJ

Hamid darmadi (2017) "Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa" yogyakarta: deepublish 175

Hastari, R.C. et al. (2020) 'Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)', *Jurnal Tadris Matematika*, 3

Hidayati. (2002). *Pendidikan IPS di SD*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Hidayatullah, F. B. C. R. S. H. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar*. *Jtppm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 2(2).
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=hidayatullah+F.+B.+C.R.S.H.+2015+pengaruh+model+pembelajaran+kooperatif+tipe+jigsaw&btnG=#d=gs_qabs&t=1737545244583&u=%23p%3DjOc5HXpWDIQJ

Iswara, E. and Sundayana, R. (2021) 'Penerapan Model Pembelajaran Problem

Posing Dan Direct Instruction Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa', *Plus Minus Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(n.d.), p. 226.

Jerry Iwan, (2021) "*Efektifitas Komunikasi Interpersonal Dalam Perkuliahan Berbasis Online (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Mahasiswa Progran Studi Ilmu Komunikasi FISIP USU)*" (Universitas sumatra utara)

Kadir, A. (2015). *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81 https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=kadir+abdu+2015+menyusun+dan+menganalisis+tes+hasil+belajar&btnG=#d=gs_qabs&t=1737545357151&u=%23p%3DRxrjL3wuk4cJ

Kadir,Abdu.2015.*Menyusun dan menganalisis Tes Hasil Belajar*.Jurnal Al- Ta'dib

Kholifah, D., Ashari, A., & Kurniawan, E. S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Concept attainment Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016*. Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 9(2),54-58.
<https://38.61.8.251:8025/?HOST=jurnal.umpwr.ac.id&url=/index.php/radiasi/article/download/201/96&ip=140.213.125.69&ssl=1>

Latifa, U. (2017) *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Metode Active Learning Tipe Index Card Matc H Pada Siswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017* (universitas negri yogyakarta; vol.14)

Mandagi, M. et al. (2020) *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Melaty Mawary Br. Lingga, "*Pengaruh Penggunaan Diksi Terhadap Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn 040457 Berastagi*", *Skripsi*, Universitas Mutu, 2019

Mutia dwi yuliani, (2018) "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kela XI SMK N 2 Solok*"(IAIN Batu Sangkar)

NH, M.I.S. and Winata, H. (2016) 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(n.d.), p. 51.

Nur aini (2021) "*Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attaitmen Terhadap Pemahaman Konsep Dan Self Confidence Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi*" (universitas raden intan lampung)

Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.

- Pradiksa, Yosiana Putri. 2021. "*Pengaruh Model ConceptAttainment terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas X pada mata pelajaran fiqih di madrasah alliyahan-nur pelopor bandar jaya*".
- Putri, D. N. A. O., Lian, B., & Pramika, D. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptattainment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang*. Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi, 3(1), 77-88 <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/neraca/article/view/3290>
- Rahmi, F., & Harahap, M. B. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep Dengan Menggunakan Peta Pikiran Sebagai Upaya Mengurangi Miskonsepsi Siswa*. Jurnal Inpafi, 1(2), 184-191 https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=fathia+rahmi+dan+mara+bangun+2013+pengaruh+model+pencapaian+konsep&btnG=#d=gs_qabs&t=1737545120346&u=%23p%3D4wCceinNM0wJ
- Ridwan, R. (2014). "*Kelebihan Model Conceptattainment*". <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/download/460/260> kelebihan model conceptattainment, 12. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=rino+ridwan+2014+kelbihan+model+concept+attainment&btnG=#d=gs_qabs&t=1737545490219&u=%23p%3DNRonoZayK4J
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). *Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Ips*. Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, 4(1), 8-15 <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/PIPS/article/view/3164>
- Sa'diyah, H., & Indrawati, I. (2015). *Model Pembelajaran Conceptattainment Disertai Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA-Fisika Di SMP (Studi Eksperimen Pada Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA-Fisika)*. Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember, 4 (3), 115882 <https://www.neliti.com/publications/115882/model-pembelajaran-concept-attainment-disertai-metode-demonstrasi-pada-pembelaja>
- Sahara, La. 2015. "*Penerapan Model ConceptTeaching Pendekatan ConceptAttainment untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Fisika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 5 Kendari Pada Materi Pokok Usaha dan Energi*".
- Sahkholid Nasution. (2012) *Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Didaktika. 12(2)
- Saidiharjo. 2007 *Pengembangan Materi IPS Terpadu* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Sapriya. (2009). Pendidikan IPS: *Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2015) *pendidikan IPS* (D. Effendi, Ed) Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Sasmoko, K.K. (2021) ‘Penerapan Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Ciri Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas III SDN Nguter 01’, *Jurnal Pendidikan*, 30(n.d.), p. 277.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PPS-FPIPS UPI dan PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A (2001). Pengantar Evaluasi Pendidikan
- Sugiyono, (2011) *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif R&D*. Alfabeta
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharsimi, A. (no date) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sumadi suryabrata, (2000) “*pengujian signifikansi hipotesis nol dalam penelitian psikologis*”
- Sundari, K., & Andriana, S. (2018). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi*. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 109-116
- Supardan, D. (2015). *Teori teori belajar dan pembelajaran dari zaman klasik sampai behaviorisme*. Bandung: yayasan rahardja
- Suriadiman, N., Anita, F., & Hamdani, R. (2023). *Perbedaan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Dan Direct Intruction*. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 852-862. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/12834>
- Suriyani (2020) ‘Penggunaan Model Direct Instruction Sebagai Upaya Peningkatan Belajar IPS’, *Journal Of Educational Action Research*, 4(n.d.), pp. 330–37.
- Sutiah, (2016) “*Teori Belajar Dan Pembelajaran*” Sidoarjo :nizamia learning centre
- Toni nasution, maulana arafat lubis “*konsep dasar IPS*” samudra biru, 2018
- Trianto, “*Model Pembelajaran Terpadu*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

Warsono, dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yosiana putri pradiksa, (2021) “*Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Alliyah An-Nur Pelopor Bandar Jaya*” (universitas raden intan lampung)

Yuliani, Mutia Dwi. 2018. "*Pengaruh Model Concept Attainment terhadap kemampuan Pemahaman Konsep matematis Siswa Kelas XI TA V SMK N 2 Solok*".

