

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. يتم التخطيط لبرنامج الفصل المخصص بعناية ومنهجية، بدءًا من الإعلان وفتح باب التسجيل لجميع طلاب الصف السابع في المستوى الثاني. تتكون عملية الاختبار من ثلاث مراحل: الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والمقابلة الشخصية. ثم يتم بعد ذلك تحديد الطلاب الذين يجتازون جميع مراحل الاختبار كمشاركين في الفصل المخصص. بعد عملية الاختبار، تتمثل الخطوة التالية في إعداد المناهج الدراسية، واختبار الأساليب المناسبة، وإعداد وسائط التعلم مثل الكتب المدرسية والكتب المساندة، وإعداد جدول دراسي منظم لدعم عملية التعلم الفعال. يهدف هذا التخطيط إلى تشكيل فصول دراسية أكثر تركيزًا وفعالية وقدرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ.

٢. ينقسم تنفيذ التعليم في الفصل المخصص إلى ثلاث مراحل: اليومية والأسبوعية والشهرية أو الفصلية. في المرحلة اليومية يعني تدريب المفردات، والأسبوعية أي حوار كُبرى في يوم الخميس، والشهرية أو الفصلية هناك

المسابقة الدخيلة ولضمان نجاح هذا البرنامج، يقوم منسق اللغة بإجراء تقييم وإشراف منتظم، وهو: التقييم اليومي، والخطب القصيرة بعد حوار الكبرى أسبوعيًا، والامتحان الشفوية والتحريرية كتقييم شهري أو فصلي.

٣. العوامل المساعدة في إدارة الفصل المخصص منها: ١. الدعم الكامل من المؤسسة وقادة المدارس، ٢. الدافعية الداخلية للطلاب، ٣. توافر معلمين مكافأة ومأهلين، ٤. توافر الوسائط التعليمية.

وأما العوامل المعوقات في إدارة الفصل المخصص في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد المنورة جامبي هي: ١. محدودية إتقان المفردات اللغوية، ٢. تأثير لغة الأم في الكلام، ٣. البيئة اللغوية.

ب. الاقتراحات

١. تظهر نتائج هذا البحث إمكان توسيع نطاق البحوث المستقبلية لتشمل مهارات لغوية أخرى، كالاستماع والقراءة والكتابة في تنمية مهارات اللغة العربية على نحو أكثر شمولاً. ومن الممكن أيضاً اعتماد تصاميم بحثية متنوعة، مثل استخدام مجموعات الضبط، بغرض الوصول إلى نتائج تتسم بدرجة أعلى من الدقة والشمول؛

٢. تشير نتائج هذه الدراسة إلى إمكانية إدارة فصل مخصص في تدريس مهارة

الكلام لدى الطلاب في معهد المنورة جامبي ، حيث يظهر أثره الإيجابي في

زيادة دافعية الطلبة وتحسين تحصيلهم، وقد تم إنشاء هذا الفصل لتعليم مهارة

الكلام، مما يمكن المعلمين من تحقيق نتائج أفضل في تعليم مهارة الكلام؛

٣. يلاحظ أن هذا البحث اقتصر على فئة محددة من التلاميذ، وهم الطلاب

الصف السابع في مدرسة واحدة فقط، الأمر الذي قد يحد من إمكانية

تعميم النتائج على بيئات تعليمية مختلفة. كما أجري البحث خلال فترة

زمنية قصيرة نسبياً، مما قد يؤثر في إمكانية ملاحظة التغيرات طويلة المدى في

تعلم المفردات. وبناء على ذلك يمكن توسيع نطاق البحث في الدراسات

المستقبلية ليشمل مستويات تعليمية أخرى، كالمستوى الجامعي أو المرحلة

المتوسطة في صفوف مختلفة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

أحمد, نائر أحمد غباري وخالد, البحث النوعي في التربية وعلم النفس (الطبعة الأولى,

٢٠١١)

أحمد, محمد, الإدارة الصفية الحديثة (دار العلوم التربوية, ٢٠١٩)

أحمد زكي, بدرى, مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية (المكتبة العصرية, ١٩٨٢)

إبراهيم, عبد العليم, الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (دار العالمية, ٢٠٠٨)

البدرى, محمود, الإدارة العامة: المفاهيم والوظائف والأساليب الحديثة (دار اليازوري

العلمية, ٢٠١٤)

البشير, مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة المملكة العربية السعودية

الرؤوف, فتحي علي يونس والشيخ عبد, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (دار

مكتبة وهيب, ٢٠٠٣)

السمان, محمد علي, التوجيه في تدريس اللغة العربية: كتاب المعلم و الموجه و الباحث في

طرق تدريس اللغة العربية (دار المعارف, ١٩٨٣)

العارفين, زين, اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها (مطبعة حيف, ٢٠١٠)

————, اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (مطبعة حيف, ٢٠١٥)

الغني, عبد اللطيف عبد, أساليب حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دار

الفكر العربي, ٢٠١٥)

الكامل, محمد علي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنج, ٢٠١١)

اللطيف, أحمد عبد, إدارة الصف المدرسي, القاهرة: دار الفكر العربي (دار الفكر

العربي, ٢٠٠٤)

الناقد, محمد كامل, درس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس والخبير

الزائر بالمعهد (الخرتوم, ١٩٧٨)

حسين, الزعبي, التخطيط التربوي: أسسه وأساليبه وتطبيقاته (دار الفكر, ٢٠١١)

صطفى الغلايين, جامع الدروس العربية (المكتبة العصرية, ١٤٢٥)

طعيمة, رشد أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبيها (منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩)

عدس, عبد الرحمن, إدارة الصف والسلوك (دار الفكر, ٢٠٠٣)

عطا, إبراهيم محمد, طرق التدريس اللغة العربية (مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٠)

فائدة, مليوني ملياري, "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم

اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي, (بوروكتو, Kalamuna, ')

(٢٠٢٢ ٣.٢)

فردوس، سلطان، "مركز ترقية اللغة الأجنبية وبيطان معهد دار اللغة والدعوة في تعليم

مهارة الكالم"، *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم*, ٢.٦ (٢٠١٩)

مجمع اللغة العربية، المعجم الواسط، (مصر، دار الدعوة، ٢٠٠٤).

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أساسه ومداخله وطرق*

تدريسه (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

منظور، ابن. *لسان العرب*. (بيروت: دار صادر، ١٩٩٠). جزء ٤.

المراجع الأجنبية

Ahmad Fuad Effendy, *Metode Dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab* (UIN Malang, ٢٠١٧)

Al, Ade Sri Wahyuni et, "Communication Skill (٤C) of the ٢١st Century's Learning In Arabic Language Research Journal At Indonesia," in Annual International Conference in Education and Islamic Studies ٢٠٢٢.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran* (PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧)

Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Logos, ١٩٩٩)

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian* (Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤)

Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia* (LP٣ES, ١٩٨٢)

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, ٢٠٠٦)

Fayol, Henry, *General and Industrial Management* (London: Pitman, ١٩٤٩)

Furchan, Arif, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Usaha Nasional, ٢٠٠٢)

Izzani, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora, ٢٠١١)

MKDP, Tim Pengembangan, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١)

- Moeleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠)
- Nurlaela, Lia Fatra, *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI UM* (٢٠٢٠)
- Prastowo, Andi, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (PrenadaMedia Group, ٢٠١٥)
- Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Kalam Mulia, ٢٠١٥)
- Rofiq, M. Aunur, *Pengelolaan Kelas, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial* (٢٠٠٩)
- Sagala, Syaiful, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Alfabeta, ٢٠٠٥)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana, ٢٠٠٨)
- Siagian, Sondang P., *Fungsi-Fungsi Manajerial* (Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (ALFABETA, ٢٠١٢)
- Suwendra, I Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan* (Nilacakra, ٢٠١٨)
- Suyitno, Ahmad Tanzeh dan, *Dasar-Dasar Penelitian* (elKaf, ٢٠٠٦)
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦)
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (CV. Nata Karya, ٢٠١٩)
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional* (Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢)
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Intensif* (Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤)