

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستعمل الباحث عند كتابة هذه الرسالة العلمية بحثاً منهجاً نوعياً بنوع وصفي. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الأشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيلاً ودقيقاً.^١ كان البحث الكيفي هو البحث الميداني الذي يستخدم مدخل الظاهرة والوصفية. وكان النوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو الباحث الإكتشافي. وهو البحث الذي يأتي بصورة عن صفات الشخصية أو الفرقة المعينة في المجتمع.

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية وهي الأقوال أو الكتابة والسلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٢ وعرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي ويؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٣

^١ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠). H.

^٢ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Usaha Nasional, ٢٠٠٢). H. ٢١-٢٢

^٣ Ahmad Tanzeah dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian* (elKaf, ٢٠٠٦). H. ١١٣

وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٤

ب. مكان البحث ومدته

أما المكان الذي قام به الباحث فهو المعهد المنورة وهو في جامبي الوسطى، في قرية بانجو بمنطقة ميرانجين ودائرة جمبي. ويستغرق الوقت للباحث للبحث هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث يقسم إلى قسمين هي: مصدر أساسي: يعني من معلم اللغة العربية في الفصل المخصص بمعهد المنورة جامبي. ومصدر إضافي: يعني من مدير المعهد، رئيسة المدرسة، ونائب المنهج الدراسي، والطلاب في الفصل المخصص وهو مسؤول على عملية تعليم اللغة العربية بمعهد المنورة.

د. تقنيات جمع البيانات

التقنيات هي الإجراءات المنطقية والمراحل المعقولة التي يمر الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث. والمراد بالتقنيات هنا هي العملية الخاصة المستخدمة في

^٤ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤). H. ٥

الفصل وفقا بالمدخل والطريقة المختارة.^٥ وكذلك أن تقنيات هي احد من أهم الخطوات لعملية البحث، لأن أهداف الأساسي في البحث هي الحصول على البيانات. وأما تقنيات التي نحتاج إليها هي تقنيات جمع البيانات المناسبة، حتى تكون البيانات التي وجد عليها أكثر صالحة.^٦

وأما خطوات لجمع البيانات فقد استعمل به الباحث يعني: بالملاحظة: أقام بها الباحث لمعرفة عن عملية التعليم في ذلك المعهد من حيث كيفية التصميم وتنفيذ تعليم مهارة الكلام ومساعدات ومعوقات. وبالمقابلة: أقام بها الباحث لأخذ تحديد المسائل من مدير المعهد ورئيسة المدرسة ومنسق قسم اللغة والطلاب في الفصل المخصص. وثائق: أقام به الباحث لمعرفة عن التصميم وتنفيذ ومساعدات ومعوقات في تعليم مهارة الكلام.

هـ. أدوات جمع البحث

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل المنهجي، ومنطقي، وموضوعي، وعقلاني عنها واقعا كان أم غير واقع لتحقيق بعض الأهداف.^٧ يلاحظ الباحث عن إدارة الفصل المخصص في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد

^٥ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab* (UIN Malang, ٢٠١٧). H. ٨

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (ALFABETA, ٢٠١٢). H. ١٩٣-١٩٤

^٧ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧). H. ١٥٢

"المنورة" جامبي، من حيث كيفية التصميم وتنفيذ تعليم مهارة الكلام ومساعدات ومعوقات.

المقابلة هي أحد الآلة التقويم ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة مباشرة كان أو غير مباشرة. وتعتبر المقابلة المباشرة هي المقابلة التي تتم مباشرة بين الباحث والشخص الذي تجري مقابلته، والمقابلة غير المباشرة هي أن يسأل الباحث عن الشيء إلى الطلاب أو وسيط شخص آخر أو من وسائل.^٨ الوثائق هي جمع من وثيقة، وهي لتدل على مواد مثل: صور، أفلام، مذكرات، رسائل، مفكرات التي تصدر معلوماتها من الملاحظة أو المقابلة.^٩ في هذه الدراسة، الوثائق المطلوبة هي برنامج الفصل المخصص وقائمة الأنشطة وخطة التطويرية الرئيسية وصور أنشطة البحث.

و. أسلوب تحليل البحث

يستخدم هذا البحث خطوات استقرائية طبيعية، بحيث تم تحليل البيانات مباشرة في الميدان إلى جانب البيانات في المختبر، مع أربع مراحل للتحليل. هناك أربع مراحل لتحليل البيانات:

^٨ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. H. ١٥٨

^٩ نائر أحمد غباري وخالد أحمد، والبحث النوعي في التربية وعلم النفس (الطبعة الأولى، ٢٠١١). ص.

أولاً، تم إجراء تحليل كامل للحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي. تتوفر البيانات من خلال الأسئلة الرئيسية والأسئلة الصغيرة. والنتيجة هي وصف لموضوع الدراسة، والتي قد لا تكون معروفة. في هذا التحليل، المعلومات المتاحة للوصول إليها ليست متعمقة. فرز حدود الحالة الاجتماعية في البحث.

ثانياً، التحليل التصنيفي هو تحليل البيانات التي تم جمعها بناءً على الملخصات التالية التي تم تحديدها كنطاقات من قبل الباحث، والتي يمكن وصفها بمزيد من التفصيل والتعمق من خلال هذا التحليل التصنيفي. يمكن وصفها بمزيد من التفصيل والتعمق، يأخذ هذا التحليل التصنيفي شكل خطوط مربعة، وخطوط معقودة، ومخططات عريضة.

ثالثاً، تحليل المكونات، لا يجب تنظيم أوجه التشابه بل الاختلافات أو التناقضات. يتم البحث عنها من خلال الملاحظة والمقابلات بالإضافة إلى توثيق الخبراء. استخدام تقنيات التثليث يمكن العثور على ذلك لمجموعة متنوعة من الأبعاد المحددة المختلفة لكل عنصر.

رابعاً، تحليل الموضوع، محاولة إيجاد خيط مشترك يدمج كل ما هو موجود بالفعل. مع الخيط المشترك لعملية التعيين والتصنيف والتوطين، سيكون من

الممكن بعد ذلك إنشاء لبنة بناء للمواقف الاجتماعية لموضوع البحث. في أوقات الظلام، وبعد البحث المستمر، سيصبح الأمر أكثر إشراقًا وأكثر إشراقًا ووضوحًا.^{١٠}

تتماشى عملية تحليل البيانات مع رأي ناسوتيون الذي ينص على أنه يمكن إجراء تحليل البيانات في بداية البحث وأثناءه وفي نهايته. مع العلم أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر. حتى تكتمل عملية تحليل البيانات وتصل إلى مرحلة التشبع. يمكن تقسيم عملية تحليل البيانات إلى ٤ أجزاء هي: أولها، تم جمع البيانات عن طريق: المقابلات والملاحظات وتسجيل الوثائق أجريت بعناية من خلال إجراءات علمية. استوفت أدوات جمع البيانات المتطلبات: الصلاحية، والموثوقية، والمصدقية، والموضوعية، وما إلى ذلك. ثانيها، اختزال البيانات هو: التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والمحاور الرئيسية، وتجاهل الأشياء غير الضرورية.

الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والمحاور الرئيسية، وتجاهل الأشياء غير الضرورية. ثالثها، تصور البيانات يأتي تصور البيانات في أنماط

^{١٠} Moh. Miftachul Choiri Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (CV. Nata Karya, ٢٠١٩). H. ٤٠

مختلفة ويمكن أن يكون بتنسيقات مختلفة: الجداول، والرسوم البيانية، والأوصاف السردية، والمصفوفات، والشبكات، والمخططات، وما إلى ذلك. رابعها، الاستنتاجات والتحقق هي استنتاجات أولية مؤقتة وقابلة للتغيير. إذا تغيرت الأدلة، ولكن إذا كانت الاستنتاجات الأولية صحيحة ومتسقة، يمكن القول إن النتائج موثوقة. خلاف ذلك، يمكن القول أن النتائج موثوقة. عليها، يتم التحقق من صحتها من خلال النتائج اللاحقة ويمكن بعد ذلك التحقق من صحتها. الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو وصف، صورة لشيء كان لا يزال غامضًا في السابق يمكن أن تتحقق النتائج التي تم الحصول عليها في شكل وصف، صورة لشيء كان لا يزال غامضًا. صورة العلاقة السببية أو التفاعلية فيما يتعلق بظاهرة أو فرضية أو نظرية ما.^{١١}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{١١} I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan* (Nilacakra, ٢٠١٨). H. ٧٥