

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data dari penelitian yang berjudul hubungan *mindfulness* dengan konformitas pada pelaku kenakalan remaja di SMK Negeri 1 Padang, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kategori konformitas pada siswa SMK Negeri 1 Padang berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 84%. Data ini mengindikasikan bahwa siswa di SMK Negeri 1 Padang menunjukkan tindakan konformitas terhadap kelompok mereka meskipun berada di kategori menengah.
2. Kategori *mindfulness* pada siswa SMK Negeri 1 Padang berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 93%. Data ini menunjukkan bahwa siswa SMK Negeri 1 Padang memiliki *mindfulness* terhadap kondisi dan peristiwa yang sedang dialami walaupun berada dalam kategori yang sedang.
3. Hipotesis dalam penelitian ini ditolak (H_a ditolak), berdasarkan hasil perhitungan diketahui nilai signifikansi yaitu 0,501 yakni lebih besar dari 0,05 yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *mindfulness* dengan konformitas. Maka diketahui bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *mindfulness* dengan konformitas pada pelaku kenakalan remaja di SMK Negeri 1 Padang. Selanjutnya nilai koefisien *pearson correlation* sebesar -0,047 mengindikasikan arah hubungan yang negatif

antara variabel *mindfulness* dengan konformitas. Namun dengan korelasi yang sangat lemah (hampir tidak ada). Ini menunjukkan bahwa meskipun secara teknis hubungan bergerak menuju arah negatif (semakin tinggi *mindfulness*, semakin rendah konformitas), namun kekuatan hubungan tersebut tidak cukup untuk dianggap relevan secara empiris atau signifikan dari sudut pandang statistik. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara *mindfulness* dengan konformitas ditolak, karena tidak ada bukti yang memadai untuk mendukung hubungan antara kedua variabel dalam penelitian ini. Hasil ini juga mengindikasikan bahwa faktor-faktor lainnya kemungkinan lebih berpengaruh dalam menentukan tingkat konformitas siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dituliskan di atas, maka terdapat beberapa saran yakni sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri dalam aktivitas sehari-hari agar tidak mudah terpengaruh oleh pengaruh kelompok yang buruk. Dengan memperbaiki kemampuan untuk berkonsentrasi pada diri sendiri dan keadaan yang ada, siswa bisa membuat pilihan yang lebih mandiri dan sehat secara mental.
2. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk melaksanakan program atau pelatihan yang mudah terkait *mindfulness* (seperti kegiatan pernapasan sadar atau refleksi setiap hari) yang dapat mendukung siswa dalam meningkatkan

kemampuan mengatur kesadaran diri. Di samping itu, sekolah sebaiknya membangun suasana yang memotivasi siswa untuk mengungkapkan pandangan siswa tanpa adanya tekanan dari kelompok, untuk menekan konformitas yang bisa merugikan.

3. Bagi penelitian berikutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam penulisan, serta juga direkomendasikan untuk menyelidiki faktor-faktor lain yang mungkin berperan dalam kaitan antara *mindfulness* dengan konformitas, seperti rasa percaya diri, pengelolaan emosi, pola asuh orang tua, atau dukungan dari lingkungan sosial. Di samping itu, kajian ini juga dapat diperluas dengan menerapkan metode kualitatif atau kombinasi untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman pribadi siswa sehubungan dengan tekanan dari kelompok dan kesadaran diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, B. P. (2018). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dengan Kenakalan Remaja. *Naskah Publikasi Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 3(2), 91–102.
- Afandi, I. (2022). Pendidikan Keberuntungan (Pemahaman Qs. Al-Mu'minun : 1-9 dalam Perspektif Tafsir Tarbawy). *International Journal of Educational Resources*, 3(1), 106–107.
- Afrianti, C. (2022). *Hubungan antara Konformitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN 1 Kota Padang*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Agustin, A., Irmayanti, N., Grahani, F. O., Dian, A., & Talita, A. A. (2022). Peran Mindfulness Terhadap Kemampuan Kontrol Diri Remaja. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 13246–13252. <https://doi.org/http://eprints.uwp.ac.id/id/eprint/4744>
- Agustin, A., & Kusnadi, S. K. (2019). Pendekatan Mindfulness Untuk Meningkatkan Kontrol Diri Anak Berhadapan Hukum (ABH). *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 17(2), 40–47. <https://doi.org/http://smslap.ditjenpas.go.id>
- Agustin, A., Purwaningtyas, F. D., Rahmadian, M. R., & Yulianasari, V. (2024). EFEKTIVITAS TERAPI MINDFULNESS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONTROL DIRI PADA REMAJA FATHERLESS. *KesehatanKreatif: Jurnal Riset Kesehatan Inovatif*, 06(1), 46–54.
- Agustina, S. (2023). *Sekolah Perempuan*. Yogyakarta: Cahaya Harapan. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=kCrcEAAAQBAJ&pg=PA149&dq=kenakalan+remaja+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjf8aDxw82LAXUHSWwGHWihNZQ4FBD0AXoECAUQA#wv=onepage&q=kenakalan+remaja+adalah&f=false
- Ahmad, V. I. (2022). *Islamic Mindfulness*. Lamongan: Nawa Litera Publishing. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=leJiEAAAQBAJ&pg=PA11&dq=pengertian+mindfulness+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEWjFy9mB0c-LAXWK2DgGHUPcMc0Q6AF6BAgEEAM#v=onepage&q=pengertian+mindfulness+adalah&f=false
- Aini, Q. (2018). *HUBUNGAN KONTROL DIRI DAN KONFORMITAS DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA MTS SUNAN SYARIF HIDAYATULLAH KEJAYAN PASURUAN*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang.

- Al-Adzkar. (2021). Tafsir Surat Al-An'am Ayat-116. Diambil 15 April 2025, dari <https://bekalislam.firanda.com/?p=13205>
- Al-Muyasar. (2016). Tafsir Al-Muyasar Surat An-Nisa 41-50. Diambil 22 April 2025, dari <https://ibnuumar.sch.id/tafsir-al-muyasar-surat-an-nisa-41-50/>
- Anggraini, M., & Aini, L. N. (2024). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Bullying pada Remaja. *Enfermeria Ciencia*, 2(4), 476–490. <https://doi.org/https://nobel.ac.id/index.php/jpmi>
- Anindita, W. D., Situmorang, N. Z., & Purwadi. (2024). Peran Regulasi Emosi, Konformitas Teman Sebaya Dan Self-Compassion Terhadap Perilaku Agresif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Raya. *Journal Of Social Science Research*, 4(4), 14318–14335.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2022a). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2022b). *Reliabilitas dan Validitas edisi keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baelen, R. N., Gould, L. F., Felver, J. C., Schussler, D. L., & Greenberg, M. T. (2023). Implementation Reporting Recommendations for School-Based Mindfulness Programs. *Mindfulness*, 14(2), 255–278. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-01997-2>
- Baer, R. A., Smith, G. T., Lykins, E., Button, D., Krietemeyer, J., Sauer, S., ... Williams, J. M. G. (2008). Construct validity of the five facet mindfulness questionnaire in meditating and nonmeditating samples. *Assessment*, 15(3). <https://doi.org/10.1177/1073191107313003>.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bobii, P. (2024). *Remaja dan Kehidupan Rohaninya*. Gowa: CV. Ruang Tentor. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=YH8MEQAAQBAJ&pg=PA20&dq=kenakalan+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjB6quPgYSMAxVDd2wGHRsjH2sQ6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=kenakalan+adalah&f=false
- Bobyanti, F. (2023). Kenakalan Remaja. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidiciplinary*, 1(2), 476–481.

<https://doi.org/10.57235/jerumi.v1i2.1402>

- BPS. (2023). Jenis Kejahatan yang Dilakukan Anak-Anak (Usia 18 tahun ke Bawah). Diambil dari <https://sumut.bps.go.id/id/statistics-table/1/Mjk3NCMx/jenis-kejahatan-yang-dilakukan-anak-anak--usia-18-tahun-ke-bawah---2022.html>
- Bukhori, A., Yanti, A. R., & Rahmawati, A. (2023). Penerapan Mindfulness Training sebagai Upaya dalam Mengurangi Psychological Distress pada Generasi Z. *Proceedings of Annual Guidance and Counseling Academic Forum*, 1–9. Diambil dari <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/agcaf/article/view/2373>
- Chandra, R. (2022). *Kepsek SMKN 1 Padang Blak-blakan Ungkap Kronologi Tawuran Pelajar Pakai Sajam: Datang Tiba-tiba dan Membabi Buta!* Padang. Diambil dari <https://sumbar.suara.com/read/2022/07/29/115245/kepsek-smkn-1-padang-blak-blakan-ungkap-kronologi-tawuran-pelajar-pakai-sajam-datang-tiba-tiba-dan-membabi-buta>
- Chandra, R. (2024). *Heboh! Tawuran Antar Pelajar Pecah Lagi di Kota Padang, Viral Aksi Saling Kejar-kejaran dan Acungkan Senjata Tajam*. Padang. Diambil dari <https://sumbar.suara.com/read/2024/09/13/180732/heboh-tawuran-antar-pelajar-pecah-lagi-di-kota-padang-viral-aksi-saling-kejar-kejaran-dan-acungkan-senjata-tajam>
- Chaplin, J. P. (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Chrisna, P. P. N., & Arianti, R. (2023). Meditasi Agama Buddha : Sejahtera Psikologis dengan Mindfulness. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 2808–2816. <https://doi.org/https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13682>
- Dewi, N. A., & Dariyo, A. (2023). Hubungan Mindfulness Dengan Self-Control Pada Anggota Bareskrim Yang Memperoleh Fasilitas Senjata Api. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 1746–1756. <https://doi.org/10.54783/jser.v5i2.278>
- Fachrozi, I., Alfiandi, B., & Maihasni, M. (2024). Tradisi Tawuran Pelajar SMKN 5 Padang dengan SMKN 1 Padang. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(7), 6381–6390. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i7.4675>
- Fadhilah, N., & Deswalantri, D. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujurat Ayat 11-13: Kajian Tafsir Al-Azhar Karya Hamka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13525–13534. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4468>

- Fatimah, S. (2017). Hubungan Antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa Usia 13-15 Tahun Di Smp Negeri 1 Ciwidey Bandung. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 1(1), 27–42. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p27-42.500>
- Ferdian, F. R., & Helmi, A. F. (2023). Modifikasi Skala Mindfulness. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 9(2), 163. <https://doi.org/10.22146/gamajop.58311>
- Ganta, B. A., & Soetjiningsih, C. H. (2022). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Laki-Laki. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(2), 404. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i2.7984>
- Gould, L. F., Mendelson, T., Dariotis, J. K., Ancona, M., Smith, A. S. R., Gonzalez, A. A., ... Greenberg, M. T. (2014). Assessing fidelity of core components in a mindfulness and yoga intervention for urban youth: applying the CORE Process. *National Library of Medicine*.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar, jilid 8*. Jakarta: Gema Insani.
- Hanifuddin, M. (2023). Keutamaan Mengajak Kebaikan ala Sayyid Muhammad al-Maliki. Diambil 15 April 2025, dari <https://banten.nu.or.id/keislaman/keutamaan-mengajak-kebaikan-ala-sayyid-muhammad-al-maliki-3How6>
- Hartaty, D. F., & Azis, A. (2014). Hubungan Antara Pola Asuh Otoritarian Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Kenakalan Remaja. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 6(1), 1–8. Diambil dari <https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/791>
- Herlambang, M. E. P., Rini, A. P., & Ariyanto, E. A. (2023). Perilaku kenakalan remaja: Bagaimana peran konformitas teman sebaya dan identitas diri? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 833–842.
- Hidajat, H. G., & Putri, R. D. (2024). *Motivasi dan Kreativitas Digital dalam Kesehatan Mental Akademik*. Pekalongan: Penerbit NEM. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=Tjk5EQAAQBAJ&pg=PA171&dq=pengertian+mindfulness+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiKnf_94s-LAxWp2DgGHSJZCOw4ChDoAXoECAsQAaw#v=onepage&q=pengertian mindfulness adalah&f=false
- Irsan, Utama, M., Nurliyantika, R., Arifin, Z., & Ramadhan, M. S. (2025). PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA MENGENAI SILA PERTAMA PANCASILA TENTANG PENTINGNYA SPIRITUALITAS. *Karya Jurnal*

Pengabdian Kepada Masyarakat, 5(1), 24–31.

- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group. Diambil dari [https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ&pg=PA236&dq=fase+remaja+sering+diistilahkan+dengan+positif&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjz6ouhj96LxUuV2wGHW7OAHYQ6AF6BAgFEAM#v=onepage&q=fase+remaja+sering+diistilahkan+dengan+positif&f=false](https://books.google.co.id/books?id=5KRPDwAAQBAJ&pg=PA236&dq=fase+remaja+sering+diistilahkan+dengan+positif&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjz6ouhj96LxUuV2wGHW7OAHYQ6AF6BAgFEAM#v=onepage&q=fase%20remaja%20sering%20diistilahkan%20dengan%20positif&f=false)
- Jiang, M., Gao, K., Wu, Z., & Guo, P. (2022). The influence of academic pressure on adolescents' problem behavior: Chain mediating effects of self-control, parent-child conflict, and subjective well-being. *Front. Psychol*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.954330>
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-Based Interventions Incentex: Past, Present, and Future. *Journal Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156.
- Kartono, K. (1991). *Bimbingan bagi Anak dan Remaja yang Bermasalah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kartono, K. (2003). *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kartono, K. (2017). *Patologi Sosial. Jilid II*. Jakarta: Rajawali Press.
- Katsir, I. (2015a). Tafsir Surat Al-Hasyr, ayat 18-20. Diambil 15 April 2025, dari <http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-al-hasyr-ayat-18-20.html>
- Katsir, I. (2015b). Tafsir Surat An-Nisa, ayat 43. Diambil 15 April 2025, dari <http://www.ibnukatsironline.com/2015/05/tafsir-surat-nisa-ayat-43.html>
- Kharisma, R. S. Z. A., Sary, L., & Aryawati, W. (2024). Konformitas Teman Sebaya terhadap Perilaku Merokok Mahasiswa. *Perilaku dan Promosi Kesehatan: Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior*, 5(2), 108. <https://doi.org/10.47034/ppk.v5i2.7379>
- KPAI. (2022). Data Kasus Perlindungan Anak 2021. Diambil 14 April 2025, dari <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-2021>
- KPAI. (2023). Data Kasus Perlindungan Anak dari Media Tahun 2023. Diambil 14 April 2025, dari <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-dari-media-tahun-2023>
- KPAI. (2024). Data Perlindungan Anak 2024. Diambil dari <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-perlindungan-anak-2024>

- Kusnadi. (2023). Bolos Sekolah, Belasan Pelajar di Padang Kembali Diamankan Satpol PP. Diambil 14 April 2025, dari <https://www.infopublik.id/kategori/nusantara/773588/bolos-sekolah-belasan-pelajar-di-padang-kembali-diamankan-satpol-pp>
- Laning, V. D. (2018). *Kenakalan Remaja dan Penanggulangannya*. Klaten: Penerbit Cempaka Putih.
- Maryati, K., & Suryawati, J. (2001). *Sosiologi*. DKI Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama. Diambil dari https://www.google.com/search?q=alamat+pt+gelora+aksara+pratama&oq=alamat+pt+gelora+aksa&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBEAAyGAQyBggAEEUYOTIHCAEQABiABDIKCAIQABiABBiiBDIHCAMQABjvBTIKCAQQABiABBiiBDIKCAUQABiABBiiBNIBCTEyMDYwajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- McHugh, L., & Wood, R. (2013). Stimulus Over-Selectivity in Temporal Brain Injury: Mindfulness as a Potential Intervention. *Brain Inj*, 27(13–14), 1595–1599.
- Meindy, N., Djunaidi, A., & Triwahyuni, A. (2022). Adaptasi Five Facet Mindfulness Questionnaire Bahasa Indonesia. *Psychocentrum Review*, 4(1). <https://doi.org/10.26539/pcr.41849>
- Meldi, N. A., & Susanto, H. (2023). ADAPTASI ALAT UKUR INTERPERSONAL MINDFULNESS SCALE (IMS) VERSI INDONESIA Keywords :, 15(1), 46–61.
- Murisal, & Sisrazeni. (2022). *Psikologi Sosial Integratif*. Depok: Rajawali Pers.
- Murni, D. E. S., & Feriyal. (2023). Hubungan pola asuh otoriter dengan kenakalan remaja pada kelas XI di SMK Telematika Sindangkerta Kabupaten Indramayu. *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 1505–1510. <https://doi.org/https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/nautical/index>
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nafisa, A. K. K., & Savira, S. I. (2021). Hubungan Antara Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 34–44. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41732>
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2015). *Experience Human Development 12th ed*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Prasetya, N. H. (2020). ANALISIS FATWA MUI MENGENAI HARAM ROKOK DALAM PISAU SHÁDZ AD-DZÁRIYÁT FIKIH MELALUI TAFSIR IBNU

- KATSIR: Studi Komparasi Terhadap Komisi Fatwa se-Indonesia Ketiga Tahun 2009. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30868/at.v5i01.828>
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Priyatno, D. (2022). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Puspasari, A. M., & Yusra, Z. (2024). Hubungan Religiusitas Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa SMA Negeri 1 Air Batu. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 7(1), 957–965. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.2393>
- Putri, A. D., Asri, D. N., & Wardani, S. Y. (2024). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Hedonisme Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Pgri Madiun. *Seminar Nasional Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 3(1), 251–259. Diambil dari <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Putri, B. M. (2025). The Relationship Between Trauma and Juvenile Delinquency, 2(3), 358–360.
- Rahmadani, S., & Okfrima, R. (2022). Hubungan Kontrol Diri Dengan Kenakalan Remaja. *Psyche 165 Journal*, 15(2), 74–79. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v15i2.164>
- Rahman, A. A. (2019). Peran Mindfulness dalam Meningkatkan Behavioral Self Control pada Remaja. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 3(2), 110. <https://doi.org/10.25077/jip.3.2.110-117.2019>
- Ridho, M. M. A. (2024). ETIKA PERGAULAN SEORANG MUSLIM (Studi Al-Qur'an Surat Al-Hujurat ayat 10 dan 11). *Dar El Ilmi: Jurnal Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*, 11(1), 122–136.
- Rina, A. P., Pratikto, H., Rizal, M., & Martin, R. A. (2023). Efektivitas Mindfulness Based Cognitive Therapy (MBCT) untuk Meningkatkan Persepsi Diri Positif Pada Remaja yang Fatherless. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 14(2), 193–205.
- Rizwari, M. C. A. P., Wiswanti, I. U., & Pramita, F. A. (2023). Learning to BREATHE: Intervensi Berbasis Mindfulness pada Remaja dengan Nonsuicidal Self-Injury (NSSI). *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 13(1), 140. <https://doi.org/10.24127/gdn.v13i1.6419>
- Rokom. (2024). Perokok Aktif di Indonesia Tembus 70 Juta Orang, Mayoritas Anak Muda. Diambil 14 Februari 2025, dari

<https://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/umum/20240529/1545605/perokok-aktif-di-indonesia-tembus-70-juta-orang-mayoritas-anak-muda/>

Safitri, C. (2022). *HUBUNGAN KONTROL DIRI DAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU BULLYING PADA SISWA DI MADRASAH ALIYAH ALWASLIYAH 12 PERBAUNGAN*. UNIVERSITAS MEDAN AREA.

Safitri, M. H., & Nugroho, I. P. (2023). Mindfulness dan emotional intelligence pada remaja panti asuhan 1,2, 4(2), 92–109.

Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.

Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.

Sardi, Budianto, Pranata, J., & Suryanti. (2021). Penerapan Konseling Realita dan Mindfulness Untuk Mengatasi Kenakalan Remaja Pada Siswa Broken Home. *Jurnal HUMMANSI (Humaniora, Manajemen, Akuntansi)*, 4(1), 48–59.

Sarilah, & Endriani, A. (2024). Konformitas Teman Sebaya Dengan Delinquency Pada Remaja Kelurahan Dasan Agung, Mataram Ntb. *Journal Sport, Science, Health and Tourism of Mandalika (Jontak)*, 5(2), 108–115.

Sarwono, S. W. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sarwono, S. W. (2019). *Psikologi Remaja*. Depok: Rajawali Pers.

Savitri, W. C., & Listiyandini, R. A. (2017). Mindfulness dan Kesejahteraan Psikologis pada Remaja. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v2i1.1323>

Sears, D. O. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Singh, A. P., & Rajauria, A. (2024). An Integrative Review on Mindfulness Education in Juvenile Rehabilitation Educational Administration : Theory and Practice An Integrative Review on Mindfulness Education in Juvenile Rehabilitation. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(11), 1099–1114. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i11.9045>

Siregar, Y. R. S., Hasanuddin, & Nuraini. (2025). Efek Konformitas dan Kontrol Diri Terhadap Agresivitas Siswa, 6(3), 2014–2021.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Surya, J., Wibowo, M. E., & Mulawarman, M. (2023). The Effect of Mindfulness and Self-awareness on Coping Stress of Students at Buddhist Universities in Central

- Java. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 12(1), 50241. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Suryani, N. G. A. P. (2023). Pengaruh Meditasi Mindfulness Dalam Menekan Kenakalan Remaja. *Widya Duta Jurnal Ilmiah Ilmu Agama dan Ilmu Sosial Budaya*, 18(1), 33–38. <https://doi.org/10.25078/wd.v18i1.2172>
- Taylor, S. E., Sears, D. O., & Peplau, L. A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup.
- Umam, N. (2021). Konformitas Teman Sebaya dan Perilaku Kenakalan Remaja di Sekolah. *Jurnal Studi Islam dan Kemuhammadiyah (JASIKA)*, 1(2), 144–150. <https://doi.org/10.18196/jasika.v1i2.15>
- Utami, W. H. S., Suharnan, & Rini, A. P. (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Humanistik*, 6(2), 89–97. <https://doi.org/https://univ45sby.ac.id/ejournal/index.php/humanistik/issue/view/38>
- Waney, N. C., Kristinawati, W., & Setiawan, A. (2020). MINDFULNESS DAN PENERIMAAN DIRI PADA REMAJA DI ERA DIGITAL MINDFULNESS AND ADOLESCENTS ' SELF -ACCEPTANCE IN THE DIGITAL, 22(2), 73–81.
- Wantah, M. E., Tampubolon, M. M., Sinaga, B. U., Timboko, F., Ole, J. C., & Sengkey, M. (2024). Pengaruh Konformitas terhadap Kenakalan Remaja. *Afeksi Jurnal Psikologi*, 3(4), 221–226.
- Wardani, L. M. I., & Anggadita, R. (2021). *Konsep Diri dan Konformitas pada Perilaku Konsumtif Remaja*. Pekalongan: Penerbit NEM. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=mFY1EAAAQBAJ&newbks=1&newbks_r edir=0&dq=konformitas+adalah&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Wikaningrum, T., Mawaddah, L., Ridwan, M., Abid, M., Utami, A. T., Mubarak, A. F., & Rohmah, M. (2024). Pendampingan pembelajaran kenakalan remaja pada anak 11-14 tahun di Desa Kedunguter Karangtengah Demak. *Community Empowerment Journal*, 2(2), 98–104. <https://doi.org/10.61251/cej.v2i2.59>
- Wilantika, R., Pratastiwi, R., & Sutinah. (2008). PENGARUH PELATIHAN MINDFULNESS TERHADAP PENINGKATAN KONTROL DIRI SISWA SMA. *Jurnal PKM*, 3(2), 55–67.
- Wulandari, T. (2024). Kekerasan di Sekolah hingga Pesantren 2024, JPPI: Terbanyak Kekerasan Seksual Baca artikel detikedu, “Kekerasan di Sekolah hingga

Pesantren 2024, JPPI: Terbanyak Kekerasan Seksual.” Diambil 14 Februari 2025, dari <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-7705729/kekerasan-di-sekolah-hingga-pesantren-2024-jppi-terbanyak-kekerasan-seksual>

Zain, A. Q. (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Konformitas Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa SMA “X” di Sleman. *At-Taujih : Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 49. <https://doi.org/10.22373/taujih.v4i1.10641>

