

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SDIT 2 Dar El Iman Padang, Penelitian ini berhasil menjawab ketiga rumusan masalah yang diajukan mengenai pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap Kepercayaan diri peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V, yakni

1. Gambaran *Pretest*

Pretest dengan jumlah peserta didik 20 orang, memperoleh nilai tertinggi 89 dan nilai terendah 55. Sehingga diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 73,75. diperoleh klasifikasi yang terdiri atas kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Jumlah peserta didik yang memiliki hasil *pretest* sangat rendah berjumlah 5 orang dengan tingkat persentase 10 %, kategori rendah berjumlah 7 orang dengan tingkat persentase 5 %, kategori tinggi berjumlah 7 orang dengan tingkat persentase 25 %, kategori sangat tinggi berjumlah 1 orang dengan tingkat persentase 60 %. Bila dilakukan dengan penjumlahan nilai, maka diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,75

2. Gambaran *Posttest*

Nilai *Posttest* dengan jumlah peserta didik 20 orang, memperoleh nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 58. Sehingga diperoleh rata-rata *Posttest* sebesar 85,6. diperoleh klasifikasi yang terdiri atas kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Jumlah peserta didik yang

memiliki hasil *posttest* sangat rendah berjumlah 2 orang dengan tingkat persentase 15 %, kategori rendah berjumlah 2 orang dengan tingkat persentase 60 %, kategori tinggi berjumlah 3 orang dengan tingkat persentase 20 %, kategori sangat tinggi berjumlah 13 orang dengan tingkat persentase 5 %. Bila dilakukan dengan penjumlahan nilai, maka diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,6.

3. Analisis data *pretest* dan *posttest*

Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Time token* dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik. Dilihat dari nilai rata-rata kelas *Posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas *Pretest*. Berdasarkan uji hipotesis mendapatkan hasil yaitu 0,01 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai hasil rata rata pada *pretest* dan *posttest*. Oleh karena itu dari hasil uraian yang telah dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini tercapai. Hal ini terbukti dengan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* akan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi, melatih keterampilan

berbicara dan berpendapat, serta menciptakan suasana belajar yang lebih inklusif dengan memastikan semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berbicara. Model ini juga membantu siswa untuk saling mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, serta mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi. , peserta didik menjadi antusias untuk unjuk diri, sehingga kepercayaan diri peserta didik menjadi meningkat.

B. Saran

Saran yang dapat penulis berikan terkait dengan pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap kepercayaan diri peserta didik pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila , sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, Diharapkan kepala sekolah selaku pemimpin di sekolah dapat memberikan dukungan dalam pemilihan model pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran terkait penerapan model pembelajaran *Time Token* dan sekolah lebih memahami tentang pentingnya pemilihan model yang tepat untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik pada mata pelajaran pendidikan pancasila maupun untuk mata pelajaran yang lainnya, dan jugs sebaiknya kepala sekolah memberikan pelatihan kepada pendidik mengenai model-model pembelajaran yang membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *time token*.
2. Bagi pendidik, Diharapkan kepada guru kelas V untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Time Token* dalam pembelajaran

Pendidikan pancasila, karena dari penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model *Time Token* dapat berpengaruh terhadap kepercayaan diri peserta didik kelas V B SDIT 2 Dar el Iman.

1. Peserta didik didik,disarankan untuk lebih aktif dalam prodes belajar baik secara mandiri, maupun berkelompok serta berani menyampaikan pendapat.
2. Peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat semaksimal mungkin.



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. P. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal Komunikasi*, 14(2), 135–148. <https://doi.org/10.21107/ilkom.v14i2.7504>
- Alfina Damayanti 2023 Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN
- Alwi, I. 2015. Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif*. 2(2): 140-148, ISSN: 2088-351X.
- Arfenti Amir, M., Salemuddin, R., Akhiruddin, Sriwahyuni, Jalal, Abdul, & Iskandar, M. (2022). The Application of Time Token Learning Technique in Improving Students' Sociology Learning Activities. *International Journal of Education and Humanities*, 1(2), 95–107. <https://doi.org/10.56314/ijoleh.v1i2.72>.
- Arifin, B. (2024). Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 13547–13555
- Asnita, A., & Khair, U. (2020). Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, 3(1), 53.
- Deni, A., & Ifdil. (2016). Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol.2 No.2, 43-52.
- Dewi, S. S., Acesta, A., & Purnomo, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arendsterhadap Keterampilan Sosial Peserta Didikdi Kelas. *Pedagogi: Jurnal Penelitian*, 7(1), 44-57.
- Enteding, A. A. (2024). Peran Guru PPKn dalam Membentuk Kepercayaan Diri (Self Confident) Peserta Didik di SMK Negeri 1 Luwuk. *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 47–59. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v8i1.628>
- Farida. (2021) Ali Imran Ayat 139: Berdamai dengan Mental Health, Sebab Allah Swt Memberikan Kabar Gembira yang Kurang Percaya Diri, Tafsiralquran.id

- Fathurrohman, M. (2015). *Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gita Prili Purwani, 2020, Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa, *Jurnal Papeda*: Vol 2, No 2, Juli 2020 ISSN 2715 – 5110
- Hartati, Y. (2018) ‘Evaluasi Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips’, *Jurnal Sosial Humaniora*, 9(1), p. 80. doi: 10.30997/jsh.v9i1.482
- <https://www.kompasiana.com/kknjatirejoyoso2023/64197a9808a8b56b6e22f3a3/peningkatan-motivasi-diri-siswa-mis-minu-dalam-membangun-kepercayaan-diri>
- Hadiyati, H., & Fatkhurahman, F. (2021). Dampak Kepercayaan Diri Mahasiswa Berwirausaha Melalui Lingkungan Keluarga dan Kemandirian. *INOBIIS: Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia*, 5(1), 77–84. <https://doi.org/10.31842/jurnalinobis.v5i1.213>
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ismanto, Santoso Hadi. 2019. *Statistik II*. Jawa Timur: UWKS Press
- Irnawati, Iriawan, Nuryani, 2019. penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token untuk meningkatkan percaya diri siswa. , Volume 4 No. I, April. penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 2 Pelemkerep Pada Muatan PPKn. *Didaktik :Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 518–527. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1632>
- [Kemendikbud. \(2015\). Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar. Kemendikbud. Kemendikbud, RI. 2014. “Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.” Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 1–31.](#)
- Lombu, D., & Lase, F. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241–251. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.144>
- [Lubis Arafat, Maulana. 2018 Pembelajaran PPKn di SD/MI, Medan: Akasha Sakti](#)

- Lestari, D. (2018). Analisis Kepercayaan Diri (Self-Confidence) pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, 4(1), 1-10
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung :Refika Aditama.
- Mardiyah Hayati.2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al mujtahadah Pres
- Martana, A. N. (2017). Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Strategi Metakognitif Tipe Self-Explanation. Bachelor's thesis, Perpustakaan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Mustafa, N. A., Priyanto, S., & Ratnawati, D. (2021). Relevansi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Vokasi Dewantara (JVD)*, 2(2), 65-78.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. Raudhah, 05(02), 1–9. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/18>
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penilaian*. Yogyakarta: Sibuku Media Purnomosidi, Faqih, dkk. 2022. *Buku Referensi Kesejahteraan*
- Nurpalah, R., & Setyawidianingsih, N. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs di Kabupaten Bandung Barat. *Journal On Education*, 1(2), 353–364.
- Oktavia, S. A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Pangalila, T. (2017). Peningkatan Civic Disposition Siswa Melalui Pkn. 7, 91–103.
- Perawati, S. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Negeri 1 Angkola Sangkunur. *Mathedu*, 2(1), 50–54.
- Purba, D. A., Purba, N. A., & Sianturi, C. L. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Subtema Ayo Cintai Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 8203–8214. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.8010>.

- Putri,R. 2022. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Body Shame Pada Mahasiswa. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang
- Rahmi Amalia amar, 2023, penerapan model cooperative learning tipe time token untuk meningkatkan kepercayaan diri siswanpada tema daerah tempat tinggalku di kelas IV SD negeri 101893 bangun rejo kecamatan tanjung morawa, jurnal inovasi penelitian
- Rifki, Mustofa.2008.Pengaruh Percaya Diri TerhadapPrestasi Belajar Siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang.Skripsi.Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang.
- Rosmaini, S., Sari & Puspita, R. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar BiologiSiswa Kelas VIII3 SMP Negeri 32 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2011/2012.Biogenesis. Jurnal Pendidikan Sains dan Biologi,
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran*. In *Jakarta : Raja Grafindo* (hal. 136).
- Rifda, A. P. R., & Hera, H. S. S. (2020). Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Media Games Terhadap Tingkat Kepercayaan Diri siswa Kelas X IPS 5 di MAN 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 1–9.
- Resmana, M. T., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Pancasila untuk Merealisasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(2), 473 – 485. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i2.134>
- Saputra, W. N. E., & Prasetiawan, H. (2018). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Defusion. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 14–21. <https://doi.org/10.17977/Um001v3i12018p014>
- Sakman, & bakhtiar. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan Dan Degradasi Moral Di Era Globalisasi. *IEEE International Conference on Acoustics,Speech,and Signal Processing(ICASSP)2017*, 41(2), 84–93
- Sakilah.2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Pekabaru Kreasi Edukasi,,*hlm. 24

- Selviana, & Yulinar, S. (2022). *Pengaruh Self Image dan Penerimaan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto Selfie di Media Sosial Instagram*.
- Setiawan, R. H. (2022). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Melalui Penerapan Model Time token*. Jurnal Akademik Pendidikan Matematika, 78–85.
- Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, AR – RUZZ MEDIA
- Sholehuddin, (2024). Upaya Guru Pembimbing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ, 800-809
- Sudarji, S. (2017). HUBUNGAN ANTARA NOMOPHOBIA DENGAN KEPERCAYAAN DIRI. In Jurnal Psikologi Psibernetika (Vol. 10, Issue 1).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. In Bandung: Alfabeta (hal. 60)
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research Dan. Development*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.
- Suprijono, Agus. 2015, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia
- Sri Harmiyanto, dkk. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta)
- Sutirman. 2013. *Media Dan Model- Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta; Grah Ilmu
- Syarifuddin dan Ibnu Al Saudi. 2022. *Metode Riset Praktis Regresi Berganda Menggunakan SPSS*. Palangkaraya: Bobby Digital Center

- Son Santriana, S. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran time token terhadap hasil belajar siswa SMP. *Journal pendidikan dan kebudayaan*, 286
- Taniredja, Tukiran, 2013, dkk. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. (Yogyakarta : Ombak).
- Thantaway, 2005. Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling. Rineka Cipta. Jakarta
- Ulfah, dkk. 2022. Ragam Analisis Data Penelitian. Madura: IAIN Madura Press
- Utami, Sri. 2022. Metode Pembelajaran Time Token Arends. Cirebon: Wiyatama
- Bestari Samasta.
- Ulimaz, A. (2024). Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan Artificial Intelligences (AI) Dan Kecerdasan Manusia Terhadap Dunia Pendidikan Di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 9312–9319.
- V. H. Pranatawijaya, W. Widiatry, R. Priskila, Dan P. B. A. A. Putra, 2019, “Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online,” *Jurnal Sains Dan Informatika*, Vol. 5, No. 2, Hlm. 128–137
- Wiranega, C. (2019). *Dahsyatnya Rasa Percaya Diri*. Jawa Tengah: DESA PUSTAKA INDONESIA.
- Winarno. (2020) *.Paradigma baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Wahyuni, i. a., putra, I. k., & darsana, I. w. (2018). Prngaruh model pembelajaran Time Token terhadap kompetensi pengetahuan IPA. *Jurnal pedagogi dan pembelajaran*, 138
- Widodo dkk.,2023, *Buku Ajar Metode Penelitian, Pangkal Pinang: CV SCIENCE. TECHNO DIRETC., 109-112*
- Zamroni, (2007). *Pendidikan dan demokrasi dalam transisi menuju era globalisasi: Prakondisi menuju era globalisasi*. Jakarta: PSAP.
- Zuriatun Hasanah, & Ahmad Shofiyul Himami. (2021). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA. *IRSYADUNA : Jurnal Studi Mahasiswa*.