

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai salah syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Disusun oleh :

**HANNISA KHAIYUMI
(2114070085)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hannisa Khaiyumi
NIM : 2114070085
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang / 24 Mei 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Agustus 2025

Saya yang menyatakan



Hannisa Khaiyumi
NIM. 2114070085

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Time Token* terhadap kepercayaan diri peserta didik pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila”, disusun oleh Hannisa Khaiyumi, NIM 2114070085 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Pembimbing I



Dr. Drs. Ilpi/Zukdi, M. Pd
NIP. 196411101989031003

Padang, 31 Juli 2025
Mengetahui
Pembimbing II



Dorisno, M. Pd
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

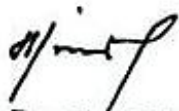
Skripsi yang berjudul, judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila", oleh Hannisa khaiyumi, NIM. 2114070085, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at 15 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 28 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,


Dr. Drs. Ilpi Zukdi, M. Pd
NIP. 196411101989031003


Dorisno, M. Pd.
NIP. 199001022020121006

Anggota:

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Bashori, M. Pd. I
NIP. 198909212019031005


Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III,

Penguji IV,


Dr. Drs. Ilpi Zukdi, M. Pd
NIP. 196411101989031003


Dorisno, M. Pd.
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila**”, ditulis oleh **Hannisa Khaiyumi, NIM 2114070085** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya Kepercayaan diri peserta didik Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang. Hal ini terjadi karena peserta didik takut dan malu serta cemas dalam proses pembelajaran. Dijelaskan lemahnya kepercayaan diri peserta didik mengakibatkan partisipasi yang rendah, prestasi akademik menurun. Adapun solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Time Token*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kepercayaan diri peserta didik menggunakan model *Time Token* pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan rancangan *One group Pretes-Posttest design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas V B SDIT 2 Dar el Iman Padang tahun ajaran 2024/2025, jumlah sampel 20. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Indikator kepercayaan diri yang diukur yaitu percaya pada kemampuan diri sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki rasa positif terhadap diri, keberanian dalam menyampaikan pendapat. Teknik pengumpulan data untuk kepercayaan diri adalah angket yang dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 26.

Berdasarkan analisis data penelitian bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 73,75 sedangkan nilai rata-rata *posttest* eksperimen sebesar 85,6. hasil uji t, dapat diketahui bahwa sig dalam tabel sig. (2-tailed) sebesar 0,01. Hal ini berarti lebih kecil dari 0,05 dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa $0,01 < 0,05$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, di mana kepercayaan diri peserta didik setelah menggunakan model *Time Token* lebih baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan model *Time Toke*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran *Time Token* berpengaruh terhadap kepercayaan diri peserta didik kelas V B SDIT 2 Dar el Iman Padang.

Kata Kunci : Model *Time Token*, kepercayaan diri, Pendidikan Pancasila.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran *Allah Subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Time Token* terhadap kepercayaan diri peserta didik pada muatan pembelajaran Pendidikan pancasila”. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Yasmadi, M. M. Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar FTK UIN Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Dr. Drs. Ilpi Zukdi, M.Pd sebagai pembimbing I, dan Bapak Dorisno, M. Pd sebagai Penasihat Akademik (PA dan juga sebagai pembimbing II,

yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan, arahan, dan masukannya selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd dan Ibu Dr. Zulvia Trinova M. Pd dan Ustadzah Sri Wahyuni, S. Pd, SD yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. kepada Ayahanda Suwirman dan Ibu Sufri Yenti yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang serta kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendo'akan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Imam Bonjol Padang. Kebahagiaan dan rasa bangga Ayah dan Ibu menjadi tujuan utama hidup penulis. Semoga Allah senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin. Dan untuk abang penulis Dicky Ilham Putra dan Isra Iza Mahendra, S.T, Dan adek Myeisha Atmarani yang menjadi salah satu sumber motivasi, dan selalu memberikan dukungan, serta mengajarkan untuk

tetap berusaha tiada henti untuk menjadi seseorang yang sukses seperti kakak sekarang, memberikan semangat dan contoh yang baik dalam menyelesaikan tanggung jawab yang telah diberikan, terimakasih sudah menjadi kakak yang bisa dibanggakan.

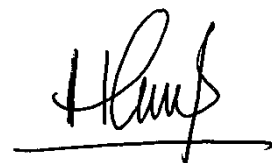
Teruntuk Teman terbaik penulis, Fadilatul Aisyah, Oktareri Rahmayuli, Siti Fatimah, dan teman seperjuangan (Fitri Melinda, Selvia) dan teman – teman PGMI B yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan canda tawa yang dijalani bersama selama masa perkuliahan. Terimakasih atas kenangan yang begitu indah. Semoga kita diberikan kesehatan dan sukses selalu dan besar harapan pertemanan ini *until jannah*. Ucapan terimakasih juga untuk rekan-rekan keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 21 yang penulis tidak bisa sebutkan nama satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi *Allah subhanahu wata'ala*.

Aamiin Yaa Rabbal' Alamiin.

Padang, 31 Juli 2025

Penulis



Hannisa Khaiyumi
NIM. 2114070085

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	11
G. Defenisi Operasional	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Model Pembelajaran	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Ciri Model Pembelajaran	17
2. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	18
b. Kelebihan dan Kelemahan <i>Time Token</i>	22
c. Langkah–langkah <i>Model Time Token</i>	25
3. Kepercayaan Diri	26
a. Pengertian Kepercayaan Diri	26
b. Indikator percaya diri	30
c. Karakteristik Percaya Diri.....	32
d. Manfaat Percaya Diri	34
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	34
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	38
a. Pengertian.....	38
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	41
c. Ruang Lingkup.....	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	46

C. Kerangka Berfikir	53
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis dan desain Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel.....	57
D. Variabel Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Pembahasan Penelitian	79
C. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	99
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai PH Pendidikan Pancasila Kelas V SDIT 2 Dar El Iman	7
Tabel 2.1	Kerangka Berpikir	54
Tabel 3.1	Desain Penelitian One Group <i>Pre test-Post test Design</i>	56
Tabel 3.2	Data Peserta Didik Kelas V SD T Dar EL Iman	57
Tabel 3.3	Kisi kisi Instrumen	59
Tabel 3.4	Skala Likert	61
Tabel 3.5	Hasil Validitas Angket Uji Coba	62
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Angket.....	64
Tabel 3.7	Cronbach's Alpha	64
Tabel 4.1	Hasil Pengolahan <i>Pretest dan Posttest</i>	71
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.7	Hasil Analisis Homogenitas Menggunakan SPSS	77
Tabel 4.8	Independent Sample Test.....	78
Tabel 4.9	Hasil rata-rata kepercayaan diri peserta didik	83

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram <i>Pretest</i>	74
Grafik 4.2 Histogram <i>Posttest</i>	76
Grafik 4.3 Histogram <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap Nilai Penilaian Harian Pendidikan Pancasila Kelas V.B.....	100
Lampiran 2 Daftar Nilai Pretest Peserta Didik Kelas V B.....	101
Lampiran 3 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas V B	102
Lampiran 4 Modul Ajar.....	103
Lampiran 5 LKPD.....	116
Lampiran 6 Kisi – Kisi angket Uji Coba.....	120
Lampiran 7 Uji Coba Angket.....	121
Lampiran 8 Uji Validasi Instrument.....	124
Lampiran 9 Kisi – kisi soal <i>Pretest-Posttest</i>	125
Lampiran 10 Angket <i>Pretest Posttest</i>	126
Lampiran 11 Lembar jawaban angket <i>Pretest</i> peserta didik kelas	129
Lampiran 12 Lembar jawaban angket peserta didik kelas Posttest.....	132
Lampiran 13 Uji Normalitas	135
Lampiran 14 Homogenitas.....	136
Lampiran 15 Uji Hipotesis	137
Lampiran 16 Lampiran Seminar Proposal	138
Lampiran 17 Validator Instrumen	139
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	140
Lampiran 19 Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	141
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ..	142
Lampiran 21 Dokumentasi Kelas.....	143