

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Pariaman pada kelas VIII terdapat perbedaan keaktifan belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil keaktifan belajar *pre-test* peserta didik kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 75,96 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 73-78. Serta keaktifan belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 83,31 tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu pada interval 82-87.
2. Hasil keaktifan belajar *pre-test* peserta didik kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 78,65 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 74-79. Serta keaktifan belajar *post-test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 97,04 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi yaitu pada interval 97-102.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 26 di dapatkan nilai t_{hitung} sebesar 10,944 pada df (*degree of freedom*) Artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($10,944 > 1,675$ (5%)). Sedangkan signifikan hitung sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t tersebut, maka H_a yang mengatakan adanya perbedaan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, antara

penerapan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dengan Model Ekspositori terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 1 Pariaman diterima H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 1 Pariaman tentang keaktifan belajar. Oleh karena itu perlu diberikan untuk penelitian kedepannya, yaitu:

1. Bagi para pendidik, khususnya yang mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dapat mengajar menggunakan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* di kelas sebagai salah satu pilihan untuk meningkatkan keterlibatan dan keaktifan belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat lebih mendalami Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* yang dapat diintegrasikan dengan berbagai metode atau model pembelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, dapat mendorong para pendidik untuk menggunakan Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* agar dapat menciptakan pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif, kreatif dan bervariasi.
4. Bagi pembaca, Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai landasan untuk memperluas pemahaman para pembaca.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A. Mujib., M. J. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Ajeng Arini, D., Gianistika, C., & Rahmat, R. (2019). Penerapan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Rengasdengklok Selatan II). *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 25–37. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.33>
- Arifuddin. (2021). *Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka cipta.
- Awal, S., Yani, A., & Amin, B. D. (2016). Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep. *Jurnal Fisika*, 4(2), 249–266. Diambil dari <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/314>
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan dan sains*, 2, 212–215.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- D.D Kristianingsih, S.E. Sukiswo, S. K. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan model pictorial riddle pada pokok bahasan alat-alat optik di SMP. *Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 1.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Departemen. (2015). *al-qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriana, M., Al, H., Subali, B., & Rusilowati, A. (2018). Penerapan model pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle untuk meningkatkan keaktifan siswa The Implementation of Inquiry Pictorial Riddle Learning Model to Increase Students ' Activity. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 4(2), 6–12. <https://doi.org/10.2572/jpfk.v4i2.1879>
- Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–11

- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamim, N. (2017). Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali. *Ulumuna*, 18(1), 21–40. <https://doi.org/10.20414/ujis.v18i1.151>
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hariyanto, S. dan. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Koopertif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.
- Hawi, A. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Magelang: Graha Cendekia.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2014). *Manajemen Kelas (Classroom Management): Guru Profesional yang Inspiratif, kreatif, menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kementrian Hukum. (2015).
- Khadijah, Zulvia Trinova, L. S. (2020). Model Pembelajaran Integratif dengan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri, (August 2019), 1–13.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniasih, I., & Sani. (2017). *Lebih Memahami Konsep & Proses Pembelajaran Implementasidalam Kelas*. Surabaya: Kata Pena.
- Lestari. (20222). Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas X MIPA SMA N 1 Padang Gelugur. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1349–1358.
- Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, dan Materi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2, 92.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Mardan Umar., F. I. (2020). Buku Ajar PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (konsep

- Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum). *Cv. Pena Persada*, 18.
- Marlinasari, D. (2013). *Media Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar*.
- Mulyasa. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2016). *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Prenada Media.
- Ponidi dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Pratiwi, I. A., Masfiah, S., & Rondli, W. S. (2018). Pendidikan Multikultural Berbantuan Metode Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Karakter Kreatif dan Bersahabat Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 109–119. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p109-119>
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Resta. (2013). Pengaruh pendekatan Pictorial riddle jenis video terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran inkuiri pada materi gelombang terintegrasi bencana tsunami. *Pillar Of Physics Education*, 1, 17–22.
- Riana, P. C., Syamsurizal., & H. (2024). Implementation Of Lesson Study Based On Transcript Based Lesson Analysis On Student Learning Activity. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 12, 87–98.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjar Masin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Rusman. (2012). *Model model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Bandung). PT. Raja Grafindo persada.
- Salisah, S. K., Darmiyanti, A., & Arifudin, Y. F. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Era Digital: Tinjauan Literatur. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 36–42. Diambil dari <http://jurnal.tarbiyah.stainsorong.ac.id/index.php/al-fikr>
- Samarin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 103–105.
- Sanjaya, W. (2013). *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, H. B. (2020). *Bahan Ajar Inquiry-Discovery Learning*. Denpasar: Balai

Diklat Keagamaan.

- Setiani, A., & Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shihab, M. Q. (2007). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Beepublish.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Su'dadah. (2014). Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 2, 157.
- Sudirman. (2018). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sulistyowati. (2012). Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Bidayah*, 4, 63–76.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Syahrums, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Trinova, Z., Nelwati, S., & Aini, J. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam SMAN 5 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1(5), 1091–1102.

Wahyuningsih, E. . (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepbulish.

Zuriah, N. (2008). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

