

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS VIII DI SMPN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

**Gita Gumala Sari
NIM. 2114010162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman”** adalah benar hasil karya atau karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, Juli 2025

Yang menyatakan,



Gita Gumala Sari
NIM.2114010162

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman**" disusun oleh Gita Gumala Sari 2114010162 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

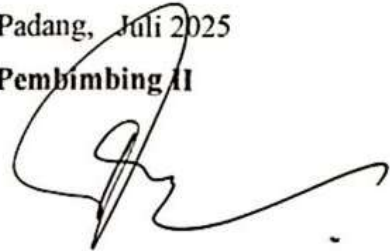
Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Padang, Juli 2025

Pembimbing II



Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman” disusun oleh Gita Gumala Sari 2114010162 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 14 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 20 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197606012005012006

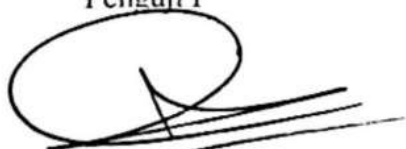
Sekretaris



Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Anggota :

Penguji I



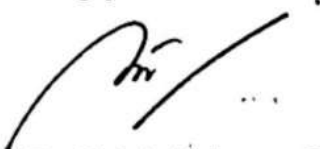
Dr. Hj. Ulfatmi, M.Ag.
NIP. 196306271997032001

Penguji II



Dr. Azrul, M.Pd.
NIP. 198508012020121003

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Dr. Fauza Masyhudi, M.A.
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman**” Disusun oleh Gita Gumala Sari NIM 2114010162 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih sering dijumpai kendala, salah satunya kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Hal ini berkaitan dengan keterbatasan fasilitas pendukung yang tersedia serta pola pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik. Kondisi tersebut berpengaruh terhadap tingkat keaktifan peserta didik yang relatif rendah. Peserta didik cenderung lebih aktif ketika diberikan arahan secara langsung oleh pendidik, sementara inisiatif untuk bertanya atau menanggapi materi secara mandiri masih terbatas.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui keaktifan belajar peserta didik sebelum menggunakan model *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman. (2) Untuk menjelaskan keaktifan belajar peserta didik sesudah menggunakan model *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman. (3) Untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh antara model *Pictorial Riddle* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 1 Pariaman tahun ajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dilakukan dengan Teknik Quasi Eksperimen, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah VIII.5 dan kelas kontrol VIII.6.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan keaktifan belajar. Berdasarkan uji hipotesis atau uji t (Paired Sampel Test) dengan SPSS versi 26 diperoleh hitung yaitu 10,944 sedangkan tabel dapat dilihat dari tabel distribusi uji-t yaitu 1,675. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa $10,944 > 1,675$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Keaktifan belajar peserta didik, dan nilai signifikansi (2-tailed) yaitu 0.000 sedangkan α yaitu 0.05 jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa $0.000 < 0.05$ artinya H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti ada pengaruh model *pictorial riddle* terhadap keaktifan belajar peserta didik. Dengan demikian, hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Pictorial Riddle*, Keaktifan Belajar

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Pictorial Riddle Learning Model on Student Learning Activity in Islamic Religious Education and Character Education Subjects for Class VIII at SMPN 1 Pariaman" Compiled by Gita Gumala Sari NIM 2114010162 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this research problem is that in the learning process of Islamic Religious Education, problems are often found in the form of educators who are less innovative due to the lack of supporting facilities in the learning process. This causes student passivity in the classroom and student learning activity is still relatively low. Learning tends to be teacher-centered, students are only active when directly directed, and there is no initiative to ask questions related to the material that has been presented by the teacher.

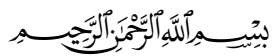
The objectives of this study are (1) To determine the learning activity of students before using the Pictorial Riddle model in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 1 Pariaman. (2) To explain the learning activity of students after using the Pictorial Riddle model in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 1 Pariaman. (3) To analyze whether there is an influence between the Pictorial Riddle model on the learning activity of students in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 1 Pariaman.

This research is a quantitative experimental study. The research design used is a nonequivalent control group design. The population in this study were all eighth-grade students of SMPN 1 Pariaman in the 2024/2025 academic year. Sampling was conducted using the Quasi-Experimental Technique, with class VIII.5 selected as the experimental class and VIII.6 as the control class.

The results of this study indicate that the Pictorial Riddle learning model can increase learning activity. Based on the hypothesis test or t test (Paired Sample Test) with SPSS version 26, the t count is 10.944 while the t table can be seen from the t-test distribution table, which is 1.675. So it can be concluded that $10.944 > 1.675$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an influence of the Pictorial Riddle learning model on student learning activity, and the significance value (2-tailed) is 0.000 while sig α is 0.05 so it can be concluded that $0.000 < 0.05$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an influence of the pictorial riddle model on student learning activity. Thus, the results of this study prove that the use of the Pictorial Riddle learning model can be used as an effective learning model to increase student learning activity.

Keywords: Learning model, Pictorial Riddle, Learning Activity

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman”** Kemudian Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallahu'allahi wassalam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A. selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam,
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di SMPN 1 Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, cinta pertama dan panutanku Ayahanda Rinaldi dan pintu surgaku Ibunda Dasri Yenti, terimakasih atas cinta yang tak pernah meminta balas, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini sampai akhir. Terimakasih juga kepada saudara-saudara tercinta, uda Hasep Trenggana dan istri yang telah berjuang mewujudkan mimpi adik-adiknya. Kakak Irma Nilam Sari dan suami yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis, adik-adikku Desandra Fresdian, Sarqi Sadiq, Adkia Nofela Sari yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis selama menjalani perkuliahan, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan.

Terimakasih juga kepada teman-teman yang sudah berjuang dari awal perkuliahan, terutama teman-teman PAI-D 21, Grup Bismillah S.Pd, dan kepada seseorang yang penulis tidak bisa sebutkan namanya, terimakasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, serta selalu memotivasi, menemani penulis hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan semoga menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahuwata'ala. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, Juli 2025

Yang menyatakan,



Gita Gumala Sari
NIM.2114010162

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	18
a. Pengertian Model <i>Pictorial Riddle</i>	18
b. Langkah-langkah Model <i>Pictorial Riddle</i>	21
c. Kelebihan Model <i>Pictorial Riddle</i>	22
d. Kekurangan Model <i>Pictorial Riddle</i>	24
2. Keaktifan Belajar.....	25
a. Pengertian Keaktifan Belajar	25
b. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar	28
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar	31

d. Indikator Keaktifan Belajar	34
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	35
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	35
b. Dasar-dasar Pelaksanaan PAI dan Budi Pekerti	39
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	40
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	41
B. Penelitian Relevan	43
C. Karangka Berfikir	48
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel	52
D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
F. Validitas dan Reliabilitas	59
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
1. Temuan Umum Penelitian.....	69
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
3. Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Menggunakan Model Ekspositori	70
a. Data pretest kelas kontrol	70
b. Data posttest kelas kontrol	73
4. Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Menggunakan Model <i>Pictorial Riddle</i>	75
a. Data pretest kelas Eksperimen	75
b. Data posttest kelas Eksperimen.....	78
5. Hasil Angket Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	81

B. Hasil Uji Hipotesis.....	84
C. Pembahasan	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	103
BIODATA DIRI	153