

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFUL LEARNING* BERBASIS ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
KELAS IV DI MIN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Disusun Oleh :

**USWATUN HASANAH
NIM. 2114070064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2114070064

Tempat/Tanggal Lahir : Hiang Karya / 21 April 2004

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Strategi *Joyful Learning* Berbasis Islam Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Solok”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya, Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 29 Juli 2025

Saya yang menyatakan



Uswatun Hasanah

NIM. 2114070064

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Startegi Joyful Learning Berbasis Islam untuk Meningkatkan Karakter Peserta didik Kelas IV di MIN 2 Solok”**, Uswatun Hasanah, NIM 2114070064, Telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Padang, Agustus 2025

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frosandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Joyful Learning Berbasis Islam untuk Meningkatkan Karakter Peserta didik Kelas IV di MIN 2 Solok”, yang disusun oleh Uswatun Hasanah NIM 2114070064 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Jumat, 8 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 21 Agustus 2025

Tim Penguji :

Ketua,

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Sekretaris,

Rendy Nugraha Prandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji I,

Dr. Zulvia Trinova, M.Pd
NIP. 197606012005012006

Anggota :

Penguji II,

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 19801102202321004
Penguji IV,

Penguji III,

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Rendy Nugraha Prandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003



Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Penerapan Strategi Joyful Learning Berbasis Islam untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik Kelas IV Min 2 Solok**” ditulis oleh **Uswatun Hasanah NIM 2114070064** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran PPKn pada Kelas IV MIN 2 Solok, di antaranya strategi pembelajaran kooperatif yang memunculkan konflik sosial seperti siswa yang berkemampuan tinggi lebih mendominasi sehingga menjadi ketergantungan yang berlebihan maka hilang rasa tanggung jawab sebagai anggota kelompok, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan strategi *Joyful learning* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan strategi *joyful learning* terhadap karakter peserta didik Kelas IV MIN 2 Solok.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Grup Desain*. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas IV MIN 2 Solok. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini *purposive sampling* kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *N-Gain* dengan melakukan t-tes.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 73,23, sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 86,76. Rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol adalah 77,35 sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol adalah 79,53. Berdasarkan hasil *output paired samples test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,001 < 0,05$ dan berdasarkan hasil *output* menggunakan uji *N-Gain* diperoleh nilai $3,26 > 1$. Maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam *t-Test: Paired two sample for means* dan uji *N-Gain*, H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat peningkatan karakter peserta didik kelas IV MIN 2 Solok dengan menerapkan strategi pembelajaran *Joyful learning* dinyatakan lebih efektif untuk meningkatkan karakter peserta didik dari pada strategi pembelajaran kooperatif.

Kata Kunci : Joyful Learning, Karakter, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* Berbasis Islam Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IV MIN 2 Solok.”.

Shalawat beserta salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman umat Islam, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul shalallahu'allaihi wassalam. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd sebagai pembimbing II sekaligus sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis. Semoga selalu diberikan Kesehatan dan keberkahan disepanjang hayat.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Resva Ingriza, M.Pd dan Wiwi Susanti, S.Pd.I
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu kepala MIN 2 Solok yaitu Delmi Masnita, S.Pd.I serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Ayah Manto dan Ibu Yurnalis yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik itu secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis, terimakasih atas semua perjuangan ibu dan ayah berikan untuk mencukupi apapun yang penulis butuhkan. Kepada abang kandung penulis atas nama Andri Yulismanto yang senantiasa memberikan penulis semangat serta motivasi, materil, dan tidak lupa memberikan do'a kepada penulis dan telah menjadi tempat berkeluh kesah. Untuk sahabatku satu-satunya yang menemani Huurum Nur Muharom terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, sahabat yang selalu menemani disetiap Langkah penulis menemani disaat suka maupun duka serta canda tawa dan perjuangan yang telah kita lalui Bersama, mari terbang lebih tinggi lagi Bersama-sama. Serta kepada teman-teman PGMI 21 yang telah memberikan semangat, motivasi serta

arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Kemudian untuk teman-teman lainnya yang memberikan motivasi serta saran untuk memudahkan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, motivasi serta do'a yang Bapak/Ibu serta teman-teman mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala. Penulis juga meminta saran dan masukan pembaca, karena dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna.



Padang, Agustus 2025
Penulis

Uswatun Hasanah
NIM. 2114070064

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Pendidikan Karakter.....	14
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	14
b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	16
c. Pendidikan Karakter yang Diterapkan	17
d. Pentingnya Pendidikan Karakter.....	19
2. Strategi Pembelajaran.....	20
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	20
b. Pentingnya Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan	21
3. Strategi Joyful Learning	22
a. Pengertian Strategi <i>Joyful Learning</i>	22

b. Karakteristik Strategi <i>Joyful Learning</i>	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Joyful Learning</i>	24
d. Langkah-langkah Strategi <i>Joyful Learning</i>	26
4. Strategi Pembelajaran Kooperatif	26
a. Pengertian Strategi Kooperatif	26
b. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Kooperatif	27
5. Strategi <i>Joyful Learning</i> Berbasis Islam	29
6. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	31
a. Pengertian	31
b. Tujuan	32
c. Pendidikan Pancasila sebagai Karakter	32
d. Keterkaitan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	33
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	43
D. Variabel dan Data Penelitian	45
1. Variabel Penelitian	45
2. Data Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	51
G. Teknik Analisis Data	52
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	54

3. Uji Hipotesis	55
4. Uji <i>N-Gain</i>	56
H. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian	58
1. Tahap Persiapan	58
2. Tahap Pelaksanaan	58
3. Tahap Akhir	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	70
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Homogenitas	72
3. Uji Hipotesis	72
4. Uji <i>N-Gain</i>	74
C. Pembahasan.....	78
D. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	93