

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم المفردات هو تعلم مهم للتعلم، تلعب المفردات دورا مهما لا يمكن تجاهله في تعلم اللغات لأن المفردات عنصر أساسية في تعلم اللغة. سيكون فهم المفردات مفيدا في عملية التعلم. لذلك، نحتاج إلى إنشاء وسيلة تعليمية فعالة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات.

يعتبر تعليم المفردات عنصر أساسية في تعلم اللغات، سواء كانت اللغة العربية أو لغة أجنبية. يشير "تعليم المفردات" إلى عملية تعلم الكلمات، حيث يتم نقل المعرفة المتعلقة بالكلمات من مصادر مثل الكتب أو المعلمين إلى الطلاب. والمفردات هو تعلم معاني الكلمات واستخداماتها في اللغة.^١ يلعب تعليم المفردات دورا محوريا في دراسة أي لغة، حيث يركز على فهم معاني الكلمات العربية. يمكن تعريفه بأنه القدرة أو الكفاءة اللغوية على ترجمة الكلمات العربية إلى اللغة الأم للمتعلم أو إلى لغة أخرى يتقنها.

^١ نور حياتي و رحلة العلمية، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية) مطبعة : جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣).

ويرى البعض الآخر أن تعلم المفردات يعني اكتساب القدرة على تحديد معاني الكلمات

بدقة، بما يتفق مع المعاني الواردة في القواميس والمعاجم.^٢

يكمن الهدف الأساسي من تعليم المفردات في تمكين الطلاب من ترجمة

الكلمات في اللغة الثانية التي يتعلمونها إلى لغتهم الأم، أو إيجاد مقابلات دقيقة لها.

بالإضافة إلى ذلك، يهدف إلى أن يكونوا قادرين على تحديد معاني الكلمات بدقة من

خلال الرجوع إلى القواميس والمعاجم العربية. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات يتجلى

في قدرة الطلاب على استخدام الكلمات المناسبة في السياق المناسب. هذا يمكنهم من

التواصل بفعالية باللغة العربية وفهم مختلف الأنماط والتراكيب اللغوية والتحكم فيها،

وبالتالي استخدامها بكفاءة عالية.^٣

بناء على هذا، يتطلب إتقان المفردات الأدوات المناسبة ليسهل فهم الطلاب

للتعلم وزيادة حماس الطلاب وإبداعهم في التعلم، وخاصة جوانب المفردات. والوسيلة

هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره.^٤ للوسيلة دور هام في عملية

^٢ نور حياتي و رحلة العلمية، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية. (مطبعة : جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣). ص. ٦٠

^٣ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨. ص. ٦٠

^٤ أحمد حسين اللقاني الجمل و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطريقة التدريس. (جامعة عين تمس، ١٩٩٦). ص. ٢٠٣

التعليم والتعلم حتى يقال أنها جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. ومن أهمية الوسيلة التعليمية يعني تساعد على توصيل المعلومات، إبقائها في أذهان الطلاب ثم توضيحها.^٥ وبصرف النظر إلى ذلك، الوسيلة التعليمية قادرة على تقديم صورة أوضح لاطلاب عن المواد التعليمية حتى يسهل الطلاب على فهمها.

تعمل الوسيلة التعليمية على تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب، مما يجعل عملية تعليمية ذات جودة أعلى ونتائج أفضل. يجب أن تكون وسيلة التعليمية إنشائها قادرة على إثارة فضول الطلاب. إذا استمعوا إلى المعلومات الشفهية من المعلم، فلن يفهم المتعلمون الدرس جيدا. سيكون التعلم أكثر فائدة إذا شارك الطلاب في مشاهدة أو اللمس أو تجربة أنفسهم من خلال وسيلة الإعلام.^٦

الوسيلة التعليم Pop Up Book هو كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد ويوفر تصورا مثيرا للاهتمام للقصة، بدءا من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح لدى الطلاب الصفحة.^٧ الوسيلة Pop Up Book هو

^٥ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (لسان الداد، حجم ١٠، رقم ٠٢.

٢٠١٢). ص. ٨٢

^٦ Rahayu Desi, "Pengembangan Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom Di Sma Inshafuddin Banda Aceh," 2020.

^٧ Puji Yanti Fauziah, Rizki Sevi Triana, and Tri Susanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Storybook Interaktif Untuk Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak* 12, no. 1 (2023): 36–48.

كتاب ثنائي أو ثلاثي الأبعاد يوفر تصورا مثيرا للاهتمام مع صور يمكن أن تتحرك عند فتح لدى الطلاب الصفحة. ويتميز الوسيلة Pop Up Book بقدرته على جذب انتباه الطلاب حتى لا يشعروا بالملل عند المشاركة في التعلم في الفصل الدراسي.⁸

الوسيلة Pop Up Book هو أحد وسيلة التعليم التي تصميمه بطريقة معينة من قبل المعلم بحيث يجذب اهتمام الطلاب لمتابعة الدرس واستيعاب الدرس قدر الإمكان. يمنح الوسيلة Pop Up Book متعة أكبر للأطفال في القراءة لأنه عند قراءة الكتاب المنبثق يمكن للأطفال تخيل ما يقرؤونه والتفاعل معه من خلال مشاهدة الصور التي تظهر في الكتاب.⁹

تعد الوسيلة Pop Up Book أداة تعليمية قيمة لتحسين التفاعل والاحتفاظ بالمعلومات، حيث تقدم تجربة تعليمية جذابة وفعالة. فالرسومات التوضيحية ثلاثية الأبعاد تساهم في تبسيط المفاهيم المعقدة وجعلها ملموسة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك،

⁸ Sinta and Harlinda Syofyan, "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Ipa Di Sd," *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 02 (2021): 248–65, <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18939>.

⁹ Annisarti Siregar And Elva Rahmah, "Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar Annisarti," no. September (2018): 10–21.

تشجع هذه الكتب على البحث والتوثيق، وتوفر تجربة مباشرة تحاكي البيئة المحيطة، مما يجعل عملية التعلم أكثر واقعية وتأثيراً.^{١٠}

بناء على نتائج المقابلة مع سيدة سنتي روسويني، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغان في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤، قالت أن تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالخطوات التالية أولاً تقرأ المعلمة المفردات على الطلاب، يكرر الطلاب المفردات وراء المعلمة، تكرر المعلمة المفردات ثلاث مرات، تقوم المعلمة بترجمة المفردات، ثم تجري المعلمة اختباراً للطلاب لتكرار المفردات التي تعلموها وترجمتها. أشارت الأستاذة أسنيمر إلى أن إتقان الطلاب للمفردات العربية ليس مثالياً، حيث لا يتم تقديم أمثلة للجمل أثناء التدريس. وخلال عملية التدريس، لاحظت المعلمة وجود العديد من الأخطاء في النطق والتنغيم والتعبير باللغة العربية لدى الطلاب.

بناء على نتائج الملاحظة، عرفت الباحثة أن المشاكل تتعلق باهتمام الطلاب إلى تعليم اللغة العربية. الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام والتفيز والرغبة في القيام بأنشطة التعليم. حقيقة أن الباحثة وجدت في هذا المجال أنه عند إجراء أنشطة التعليم يشعر العديد من الطلاب بالملل. إنهم يميلون إلى عدم الانتباه عندما تقوم المعلمة قدمت

¹⁰ Sri Wahyuningsih Khairuddin, "Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Mahârah Kalâm," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2020): 19–34, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.309>.

الأمثلة بالتدريس. ويرجع ذلك إلى الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، وآخرون هم لا يمكن دعم ودفع الى تعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة جانب المفردات لا يزال غير ممتع. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال المعلمة تستخدم الأساليب التقليدية بإلقاء، ولم تستخدم المعلمة الوسيلة المبتكرة والمتنوعة إلى سبورة وكتاب الدرس. هذه تجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بملل وعدم الحماس في التعلم، لأنهم لا يرون إلا ما هو موجود في الكتاب، ولا توجد وسيلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من حماس الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية وخاصة جوانب المفردات.

بناء على هذه المشكلات، من الضروري أن يكون هناك حل على شكل سائل يمكن أن يستخدمها المعلم والطلاب في تعليم، وخاصة في جوانب المفردات. لذلك، ترغب الباحثة في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. إختارت الباحثة هذه الوسيلة Pop Up Book لأن وسيلة Pop Up Book بما في ذلك أنواع وسيلة ثلاثة الأبعاد التي يمكن أن توفر تأثيرات مثيرة للاهتمام، لأن عند فتح الصفحة ستكشف عن صورة الواردة في Pop Up Book يمكن تعديلها إلى المواد التعليمية التي سيتم نقلها.

تجعل وسيلة Pop Up Book الطلاب أكثر اهتماما وليس في اتباع تعليم في الفصل، حتى تكون ظهرت دوافعهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في جانب المفردات.

ب. مشكلة البحث

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة Pop Up Book في

تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام؟

ج. تحديد البحث

هذا البحث واسع، فتحدد الباحثة وهي كما يلي :

١. تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up

Book في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠

أغام.

٢. تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book في تعليم المفردات لدى

طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

٣. انتاج تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book في تعليم المفردات

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

د. أغراض البحث

أما أغراض البحث من هذا البحث فهي :

١. لتحليل الاحتياجات المعلم والطلاب في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop

Up Book في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية

١٠ أغام.

٢. لتصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book في تعليم المفردات لدى

طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

٣. لإنتاج تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book في تعليم المفردات

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

ح. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي تريد الباحثة كما يلي :

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للأبحاث المستقبلية حول تطوير وسيلة

تعليم المفردات. يمكن استخدامه كمرجع لخزانة وسيلة التعليم العربية، يمكن استخدامه

كمرجع في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام

Pop Up Book.

ب. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يتم استخدام تطوير هذا المنتج لترقية نتائج تعليم

المفردات لصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

ج. بالنسبة للباحثة، يهدف إلى الحصول على المعرفة والمعلومات حول تطوير وسيلة

تعليم اللغة العربية باستخدام Pop Up Book لترقية نتائج تعليم المفردات لصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. وكذلك كشرط للحصول على الدرجة

الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج.

و. توضيح المصطلحات

قبل أن بحث الباحثة هذه الرسالة، قدمت الباحثة توضيح الموضوع ببيان معاني

الكلمات لمستعلمة البحث فيه، وهي كما يلي :

١. تطوير : تطوير مصدر من طور من ثلاثي طور، إذا

تقول طور شيئاً تعني حول من طور إلى طور

أحسن. التطوير هو تصميم لتطوير شيء

موجود بالفعل من أجل تحسين الجودة بشكل

أكثر تقدماً.^{١١} التطوير هو الدراسة المنظمة

للتصميم والتطوير والتقييم والعلمية والإنتاج

لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٢}

٢. وسيلة تعليم اللغة العربية : الوسيلة لغة هي تأتي من اللغة اللاتينية وهي

medius والتي تعني الوسيط أو المقدمة. و

الوسيلة اصطلاحاً هي جميع المواد والأدوات

والبرامج والآلة والأجهزة والمعدات والمواقف

التعليمية واللغة الفظية التي استخدمها المعلم في

تعليمية والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات

التعليمية في جميع المجالاتها. من أجل تحقيق

¹¹ Fadilah Safinatu Salama, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Cerita Animasi Berbantuan Lectora Inspire Dan Plotagon Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai*. Skripsi. (Jember: Universitas Jember, 2018). h.10

¹² Sri Puji Astuti, *R&D Desain Penelitian Pengembangan Cocok Untuk Penelitian Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Konstruktifisme Dalam Buku : Bahasa Dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008). h. 304

الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل

الوصول إلى تعلم أكثر وكفاية.^{١٣}

٣. الوسيلة Pop Up Book : Pop Up Book لغة تأتي من اللغة الإنجليزية

والتي تعني "الخروج". واصطلاحا هو كتاب

يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على

عناصر ثلاثية الأبعاد ويوفر تصورا مثيرا للاهتمام

للقصة، بدءا من ظهور الصور التي يمكن أن

تتحرك عند فتح طلاب الصفحة.^{١٤} يعد

الوسيلة Pop Up Book هي وسيلة تعليمية

مساعدة يمكن أن تكون ثلاثة الأبعاد تحفز

خيال الطلاب وتزيد من المعرفة حتى تسهل

الأمر الطلاب في معرفة وصف شكل الشيء

يثري الخزانة الكلمات وتحسين فهم الطلاب.^{١٥}

^{١٣} عبد العزيز بن زيد ابو تيلي, الوسيلة التعليمية (حقيقة تدريبية). (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي, ١٤٢٠). ص. ٧

^{١٤} Nur Fitriatus Islami, Linaria Arofatul Ilmi, and A F Suryaning Ati Mz, "Urgensi Pengembangan Media Pop-Up Book Digital Berbasis Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar" 7, no. 2 (2024): 704–14.

^{١٥} Rahma Setyanigum, "Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi," *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, no. 2016 (2020): 2016–20.

٤. نتائج التعليم

: نتائج التعليم هي القدرات التي يكتسبها

الأفراد بعد حدوث عملية التعليم، والتي يمكن

أن تحدث تغيرات في السلوك سواء في المعرفة

والفهم والمواقف والمهارات لدى الطالب بحيث

يصبحون أفضل من ذي قبل.^{١٦}

٥. المفردات

: المفردات هو جمع من مفردة معناها لغة الواحد

بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من افرد -

يفرد. والمفردات اصطلاحا هي أساس من كل

شيء في عملية اللغة حيث إن الجملة التي هي

من عنصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٧} قال

أحمد فؤاد أفندي إن المفردات هي إحدى عوامل

أو عناصر اللغة التي يلزم أن يقدروا عليه التلاميذ

في تعلم اللغة الأجنبية لكي يستطيع أن

يستعملها للاتصال.^{١٨}

¹⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). h.28

¹⁷ عبد العزيز بن عبد المجيد، طريق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١). ص. ٢٨

¹⁸ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها (الرياض، ١٤٣٥). ص. ٤٤

٦. المدرسة الثانوية الحكومية : هي المدرسة مؤسسة تعليمية يقع في منطقة

١٠ أغام باسو، أغام ريچنسي. تقع في جورونج سالاسا

بمساحة ١٧،٢ متر من مدينة بوكيتنغي.

المراد بهذا الموضوع هو تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book*

لترقية نتائج تعليم المفردات لصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. و في هذا

البحث ستقوم الباحثة بإجراء تجارب محدودة.

ج. الدراسات السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات الأخرى التي لها علاقة بوسيلة الإعلام وسيلة التعليم

الرقمي للكتاب المنبثق على الشكل التالي:

١. ديندا شفرياني، ٢٠٢٤ تحت الموضوع تطوير وسيلة *Pop Up Book* لإتقان المفردات

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيتنغي. الرسالة العلمية

من جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج. المسألة الأساسية في هذا البحث

هي كيف تطوير وسيلة *Pop Up Book* لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيتنغي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تطوير وسيلة

Pop Up Book لإتقان المفردات الطلاب، منها : نتيجة تحليل الاحتياجات وسيلة *Pop*

Up Book، لوصف تصميم، لتطوير وسيلة Pop Up Book، لتطبيق وسيلة Pop Up Book، ولتقويم وسيلة Pop Up Book لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيتنجي. أما نتائج البحث من تطوير وسيلة Pop Up Book لإتقان المفردات على التقدير "جيد جدا" يمكن استخدامه في المواد التعليمية بدون تصحيح. الفرق بين هذا البحث يعني أن هذا البحث لا يزال يصنع وسيلة Pop Up Book يدويا بينما بحثي يستخدم التكنولوجيا الرقمية. و الفرق آخر يمكن في المدرسة والفصل الدراسي. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوكيتنجي بينما أجرائت بحثي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. ثم أجرائت هذا البحث في الصف السابع بينما أجرائت بحثي في الصف الثامن.

٢. نور فيتريه الإسلامي، ٢٠٢٤ تحت الموضوع تطوير وسيلة Pop Up Book القائمة على برنامج Powerpoint كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية الطلاب في المدرسة الابتدائية. هذه المقالة من مجلة دراسات المعلم والتعلم في جامعة المحمدية لامونجان. المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة Pop Up Book القائمة على برنامج Powerpoint كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية الطلاب في المدرسة الابتدائية. أما نتائج البحث من تطوير وسيلة Pop Up Book كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية على التقدير "جيد جدا" يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الإعلام يعد على مفيدا جدا ويستحق الاستخدام

في عملية التعلم. الفرق بين هذا البحث يعني في هذا البحث استخدام وسيلة Pop Up Book لتعلم اللغة الإندونيسية بينما بحثي يستخدم وسيلة Pop Up Book لتعلم المفردات.

٣. كرتيني، ٢٠٢٤ تحت الموضوع تطوير وسيلة Pop Up Book لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. هذه المقالة من البرجماتيات : مجلة علوم اللغة والتربية. المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة Pop Up Book لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. أما نتائج البحث من تطوير وسيلة Pop Up Book لإتقان المفردات على التقدير "جيد جدا" يمكن استخدامه في المواد التعليمية بدون تصحيح. الفرق بين هذا البحث يعني أن هذا البحث لا يزال يصنع وسيلة Pop Up Book يدويا بينما بحثي يستخدم التكنولوجيا الرقمية. والفرق آخر يمكن في المدرسة والفصل الدراسي.

٤. بايو أرميندو، ٢٠٢٥، تحت الموضوع تطوير وسيلة Pop Up Book في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. الرسالة العلمية من جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج. المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة Pop Up Book في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تطوير وسيلة

Pop Up Book في تعليم مهارة القراءة لطلبة، منها : نتيجة تحليل الاحتياجات وسيلة

Pop Up Book، لوصف تصميم، لتطوير وسيلة Pop Up Book، لتطبيق وسيلة Pop Up

Book، ولتقويم وسيلة Pop Up Book في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. أما نتائج البحث من تطوير وسيلة Pop Up

Book في تعليم مهارة القراءة على التقدير "جيد جدا" يمكن استخدامه في المواد التعليمية

بدون تصحيح. الفرق بين هذا البحث يعني أن هذا البحث لا يزال يصنع وسيلة Pop

Up Book يدويا بينما بحثي يستخدم التكنولوجيا الرقمية. و الفرق آخر يمكن في المدرسة

والفصل الدراسي. وهذا البحث يستخدم في تعليم مهارة القراءة والبحثي يستخدم في

تعليم المفردات.

UIN IMAM BONJOL
PADANG