

IMPLEMENTASI KETERAMPILAN PEMBELAJARAN *CRITICAL THINKING, CREATIVITY, COMMUNICATION* DAN *COLLABORATION*
(4C) PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI MTsN 9 PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu pengetahuan Sosial



Oleh:

HILDA OLIVIA
NIM.2114090089

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Implementasi Keterampilan Pembelajaran *Critical Thinking, Creativity, Communication dan Collaboration* (4C) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 9 Padang Pariaman"** benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya kecuali bagian sumber informasinya yang telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila kemudian hari skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 8 Maret 2025

Menyatakan



Hilda Olivia
Nim. 2114090089

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Implementasi Keterampilan Pembelajaran *Critical Thinking, Creativity, Communication dan Collaboration* (4C) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 9 Padang Pariaman**" Disusun oleh Hilda Olivia NIM. 2114090089 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 15 April 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Safri Mardison, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198203202009121001



Andika Dirsas, M.Pd

NIP.199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Implementasi Keterampilan Pembelajaran Critical Thinking, Creativity, Communication dan Collaboration (4C)*", oleh Hilda Olivia, NIM. 2114090089, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 25 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 25 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Safri Mardison, S.Pd., M.Pd
NIP. 198203202009121001

Sekretaris


Andika Dirsas, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Penguji I


Dr. Syalril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Anggota

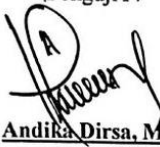
Penguji II


Supvadi Fajri, S.Pd., M.Pd
NIP. 198902252019031007

Penguji III


Safri Mardison, S.Pd., M.Pd
NIP. 198203202009121001

Penguji IV


Andika Dirsas, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Hilda Olivia. NIM. 2114090089. Skripsi ini berjudul “Implementasi Keterampilan Pembelajaran *Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaboration* (4C) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 9 Padang Pariaman”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi keterampilan pembelajaran abad ke-21 yang dikenal dengan konsep 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaboration*) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di MTsN 9 Padang Pariaman, menganalisis kendala yang dihadapi guru dan siswa, serta mengungkap solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru dan siswa kelas VII. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data dengan melalui teknik –teknik yaitu : *Triangulasi*. sumber data dal penelitian ini yaitu data primer (Wakil kurikulum, guru IPS, Peserta didik kelas VII dan data sekunder (data pendukung seperti dokumentasi dan buku panduan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan 4C telah mulai diterapkan dalam pembelajaran IPS melalui berbagai kegiatan, seperti diskusi kelas, pembuatan poster, presentasi, dan kerja kelompok. Namun, penerapannya belum optimal. Kendala yang ditemukan antara lain: (1) siswa masih pasif dan mengalami kecemasan saat berpikir kritis, (2) kreativitas siswa terbatas karena kurang percaya diri dan cenderung meniru contoh, (3) komunikasi siswa masih lemah karena kesulitan berbicara di depan umum, serta (4) kolaborasi dalam kelompok seringkali hanya sebatas pembagian tugas. Guru berupaya mengatasi kendala tersebut dengan menerapkan strategi diskusi kelompok, latihan berbicara, bimbingan kerja sama, serta metode pembelajaran yang lebih variatif dan menarik.

Kata kunci: Keterampilan 4C, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Hilda Olivia. Student ID Number 2114090089. This thesis is entitled "Implementation of Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration (4C) Learning Skills in Social Studies Learning at MTsN 9 Padang Pariaman."

This study aims to describe the implementation of 21st-century learning skills known as the 4C concept (critical thinking, creativity, communication, and collaboration) in social studies (IPS) learning at MTsN 9 Padang Pariaman, analyse the obstacles faced by teachers and students, and reveal the solutions implemented by teachers to overcome these obstacles.

The research used is a qualitative study with a descriptive approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation of teachers and seventh-grade students. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. Data validity was ensured using triangulation techniques. The data sources in this study were primary data (curriculum representative, social studies teacher, seventh-grade students) and secondary data (supporting data such as documentation and guidebooks).

The results of the study indicate that the 4C skills have begun to be implemented in social studies learning through various activities, such as class discussions, poster making, presentations, and group work. However, the implementation has not been optimal. Obstacles encountered include (1) students are still passive and experience anxiety when thinking critically, (2) students' creativity is limited due to a lack of confidence and a tendency to imitate examples, (3) students' communication is still weak due to difficulty speaking in public, and (4) collaboration in groups is often limited to dividing tasks. Teachers are trying to overcome these obstacles by implementing group discussion strategies, speaking exercises, collaborative guidance, and more varied and engaging learning methods.

Keywords: 4C Skills, Social Studies Learning.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan skripsi yang Berjudul “Implementasi Keterampilan Pembelajaran Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaboration (4C) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 9 Padang Pariaman” Sholawat berserta salam semoga selalu disampaikan kepada Muhammad S.A.W, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul Shallaahu allahi Wassalam. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Program Starta Satu (S-1) Tadris IPS Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berberapa pihak. Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda **Suharsono** dan Pintu syurgaku Ibunda **Nelda Yanti** yang telah memberikan cinta kasih, pengorbanan, nasehat, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus, dan segala sesuatu yang tak bisa diungkapkan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis, terimakasih untuk hari-hari yang telah dihabiskan dan terimakasih atas segala doa dan kasih sayang dan motivasi yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak

secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi. Penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya
2. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri SPd,I, M.Pd. selaku sekretaris program studi Tadris IPS. Yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Program S1 Prodi Tadris IPS.
3. Bapak Safri Mardison, S.Pd.,MPd. selaku pembimbing 1 dan Bapak Andika Dirsa M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, bimbingan serta telah mengajarkan nilai-nilai kesabaran dan perjuangan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan peserta didik MTsN 9 Padang Pariaman yang sudah dengan senang hati membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi
6. Saudara tercinta, kakak dan adikku, Metrizar dan Muhammad Fajar terimakasih sudah menjadi bagian dalam proses penyusunan skripsi ini, terimakasih atas dukungan dan nasehat bijaknya.

7. Terimakasih kepada keluarga besar penulis, yang selalu memberikan do‘a yang tiada henti kepada penulis. Selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan motivasi serta semangat bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Kepada Mahasiswa Prodi IPS, teristimewa teman-teman angkatan 2021, dan khususnya kelas tadris IPS 21C terimakasih buat kebersamaan dan persahabatan kalian dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, karena itu penulis dedikasikan karya ini kepada mereka.

Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata‘ala. Aamiin ya rabbal‘alamin. Skripsi ini hendak bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai Ibadan disisi Allah subhanamu wata‘ala.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih mendapatkan banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih banyak dan berdoa Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi amal saleh di sisi Allah SWT, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat

bagi penulis, khususnya dan bagi Pembaca pada umumnya. Aaamin yaa rabbal
alamiin

Padang, 8 Maret 2025
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hilda' followed by a stylized flourish.

Hilda Olivia
2114090089

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Pembelajaran Critical Thingking, Creativity, Communication dan Collaborasi (4C)	9
a. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis).....	12
b. <i>Creativity</i> (Kreativitas).....	16
c. <i>Communication</i> (Komunikasi).....	20
d. <i>Collaboration</i> (Kolaborasi).....	23
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
a. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)..	25
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Pertama (SMP)	27
B. Penelitian Relavan	28
C. Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	39

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Sumber Data	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Keabsahan Data	45
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Temuan Penelitian	50
1. Proses Pelaksanaan Keterampilan Pembelajaran 4C Pada Pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman.....	51
2. Kendala dalam penerapan keterampilan pembelajaran 4C pada pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman	55
3. Solusi yang Digunakan Oleh Guru Untuk Mengatasi Kendala Dalam Penerapan Keterampilan Pembelajaran 4C Pada pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman.....	59
C. Pembahasan Penelitian	59
1. Proses Pelaksanaan Keterampilan Pembelajaran 4C Pada pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman.....	63
2. Kendala dalam penerapan keterampilan pembelajaran 4C pada pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman.....	65
3. Solusi Yang Digunakan Oleh Guru Untuk Mengatasi Kendala Dalam Penerapan Keterampilan Pembelajaran 4C pada pembelajaran IPS di MTsN 9 Padang Pariaman	68
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	90
BIODATA PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Undangan Seminar Proposal	91
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Proposal.....	92
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Instrumen	93
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	94
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	100
Lampiran 6 Surat izin Penelitian.....	101
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	102
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian	103
Lampiran 9 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	104
Lampiran 10 Modul P5	105
Lampiran 11 Catatan Cawancara	110
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	130