

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Padang Pariaman terhadap materi bersyukur kepada Allah SWT dalam pembelajaran Al- Qur'an Hadist, dengan kelas XI F4 sebagai kelas eksperimen dan XI F5 sebagai kelas kontrol, maka di peroleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada tes awal (*Pre-test*) hasil belajar pada kelas eksperimen XI F4 memperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 68,4 yang berada pada interval <72 dengan klasifikasi kurang. Sementara itu, *pre-test* hasil belajar pada kelas kontrol XI F5 memperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 71,4 yang berada pada interval <72 dengan klasifikasi “kurang”. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, pemahaman awal peserta didik terhadap nilai-nilai bersyukur kepada Allah SWT masih perlu ditingkatkan.
2. Setelah dilakukan perlakuan berupa penggunaan media mentimeter dalam pembelajaran pada kelas eksperimen XI F4, terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar. Rata-rata hasil *post-test* siswa kelas eksperimen meningkat menjadi 89,4 berada pada klasifikasi “baik”, sedangkan kelas kontrol XI F5 yang tidak diberi perlakuan hanya mengalami peningkatan menjadi 81,7 berada pada klasifikasi “cukup”. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media mentimeter yang interaktif mampu membantu peserta didik lebih memahami dan ikut berpartisipasi aktif dalam setiap langkah-langkah proses

pembelajaran, serta peserta didik juga dapat menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam materi bersyukur kepada Allah SWT baik itu sikap yang terkandung pada terjemahan ayat Al-Qur'an ataupun hadist yang terkait dengan pengamalan sikap dari bersyukur kepada Allah SWT, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Berdasarkan hasil penelitian melalui analisis hipotesis (uji t) dengan SPSS versi 26, diperoleh sig α dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang diajar dengan media mentimeter dan yang tidak diberi perlakuan. Maka, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media mentimeter berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bersyukur kepada Allah dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI di MAN 1 Padang Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 1 Padang Pariaman, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik saat proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan lebih efektif sesuai dengan visi dan misi sekolah.

2. Kepada pendidik diharapkan untuk dapat menggunakan bahan ajar dan media yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadist, karena setiap bahan ajar maupun media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.
3. Kepada peserta didik diharapkan lebih menghormati dan menghargai antara sesama, lebih percaya diri, jujur dan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Kepada pembaca diharapkan agar hasil ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, Lovieanta. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Inteaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Materi Lingkaran Untuk Kelas VII SMP Swasta Islam Annur Prima" Universitas islam negeri sumatera utara, 2020
- Agung, A. A Gede. 2020. *Evaluasi Pendidikan Edisi 5*. Singaraja: Undiksha.
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm.50-52
- Andrini & Pratama.(2021). Implementasi Quiz Interaksi dengan SoftwareMentimeter dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Jurnal Mimbar Ilmu. 26(2): 287-294.
- Atariksawan, dkk .(2021). Inovasi Pembelajaran Berbasis Blended Learningdi Keperawatan. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Daryono, dkk .(2020). Panduan Pembelajaran Simulasi Digital. Pasuan: Lembaga Academic & Research Institute
- Departemen Pendidikan Nasional, Ensiklopedi Islam (Jakarta: Bagian Proyek Agama Pendidikan Dasar, 2012), h. 132.
- Elde Mølstad, C., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344.
- Esnaashari, S., Mathrani, A., & Watters, P. (2016). *Investigation of audience interaction tools from the perspective of activity theory*. arXiv preprint arXiv:1606.01366.
- Fidhyallah.(2021).Handout Pelatihan Tutorial Penggunaan Digital LearningPlatform Mentimeter, Zoom, Seesaw, Quiziz, Kahoot. Jakarta:UNJ PRESS
- Gopal, R., Singh, V., & Aggarwal, A. (2021). Impact of Online Classes on the Satisfaction and Performance of Students during the Pandemic Period of COVID 19. *Education and Information Technologies*, 0123456789, 1–25.
- Green, J. K., Burrow, M. S., & Carvalho, L. (2020). Designing for Transition: Supporting Teachers and Students Cope with Emergency Remote Education. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 906– 922

- Hayyati,dkk.(2021). Pengembangan Media Evaluasi Untuk MeningkatkanKeaktifan Siswa Pada Pembelajaran Daring. Jurnal Basicedu. 5(4)
- Ina Magdalena, dkk. Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sbdp Siswa Kelas II SDN Duri Kosambi 06 Pagi, Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 3, No. 2, 2021. hlm. 276-287
- Istiandaru, A., & Prabowo, A. (2020). Pelatihan Pembelajaran Inovatif Berbasis Mentimeter. Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, 251–256.
- Iwan hermawan.*metodologi penelitian pendidikan kualitatif,kuantitatif dan mixed method*,(kuningan:hidayatul qur`an kuningan,2019),h,16
- Jannah,Raudatul.,Jannah,Nur(2024)Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan Budi pekerti di sekolah menengah kejuruan.Jurnal Ilmu Pendidikan.6,4105-4116.
- Keputusan Menteri Agama(KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah.
- Khasanah, F. N., & Sari, R. (2021). Pelatihan Mentimeter sebagai Media Interaksi dalam Pembelajaran Daring pada SMAN 14 Bekasi. Journal of Computer Science Contributions (JuCosCo), 1(1), 42–52
- Khotimah, A Dan Santosa. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Perekayasa Sistem Antena Di Smk Negeri 5 Surabaya.Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. 1(5), 237-243.
- Kristiyani, E., & Budiningsih, I. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. Akademika, 8(01), 81–100.
- Lusiani. “Penggunaan Aplikasi Mentimeter sebagai Upaya Motivasi Belajar Taruna Teknika pada Materi Mekanika Terapan.” Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, vol. 12, no. 2, 2021,
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. IOSR Journal of Humanities and Social Science, 22(03), 65–67.
- Mahmashony, S. (2018). Optimalisasi Pengajaran Aqidah dengan Google Classroom dan Interactive Mentimeter pada Prodi Farmasi FMIPA UII. Journal of Information and Computer Technology Education, 2(1), 1–7.

- Maimuna, L. (2020). Mutu Hasil Belajar Aljabar Linear melalui Pembelajaran Daring di Palcomtech Palembang. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 130.
- Nafisha An Afriza.2022.Efektivitas media pembelajaran berbasis aplikasi mentimeter pada hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas XII di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong.Samarinda.Skripsi.Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
- Nasution, Kurikulum Dan Pengajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 65-72
- Nuriyawan, A., & Wibawa, S. C. (2020). Studi Komparasi Penggunaan Platform Socrative dan Classdojo di Kelas Google Classroom. *IT- Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 05(01), 262– 272.
- Prasetya, dkk.(2021). Pengalaman Guru Dalam Berkreasi. Surabaya: Guepedia.
- Qodriani,Resti Nur Laila.dkk.(2022).Implementasi metode pembelajaran kis interaktif berbasis mentimeter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.Al-Thariqah.7(2),9689.)
- Rahmania & Huda .(2021). Efektifitas Media Mentimeter Pada PemahamanMateri Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19. *Alibbaa': Jurnal PendidikanBahasa Arab* . 20(1)
- Rusman, 2017. Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana.
- Sa, S., Mei, A., Mei, M. F., Sero, M. T., Seto, S. B., Naja, F. Y., Denny, K., Meke, P., & Manda, G. S. (2021). Bimbingan Belajar di Rumah Menggunakan Alat Peraga Blok Pecahan pada Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 193–201.
- Sari, Rafika, et al. “Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi.” *Journal of Computer Science Contributions (JuCosCo)*, vol. 1, no. 1, 2021
- Sari,Nabila Intan Permata.2022.Pengaruh penerapan model pembelajaran berbantuan media mentimeter pada mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 10 Surabaya.Skripsi.Surabaya:Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Sari,Nofita.dkk.(2025).Pengembangan media pembelajaran PAI

berbasismentimeter di MAN 01 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan*. 07(02), 9673-9680.

Satriansyah. (2016). Penggunaan Media Interaktif Pada Pembelajaran Konsep Usaha Dan Energi Di Mtss Ulumul Quran Banda Aceh. *Jurnal Kependidikan*. 1(1), 18-84.

Siti Nurhasanah, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik (Learning Interestbas Determinant Student Learning Outcomes, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1., Agustus 2016, Hlm. 129

Sudaryono, 2018. *Metodologi Penelitian*, Depok. Rajawali. Pers. h. 167.

Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Surjono, Herman Dwi, *MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONSEP DAN PENGEMBANGAN*, Ed.1, Yogyakarta, UNY Press 2017, hlm 41.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan : dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61

Thobroni, 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
Tindowen, D. J. C., Bassig, J. M., & Cagurangan, J. A. (2017). Twenty-First-Century Skills of Alternative Learning System Learners. *SAGE Open*, 7(3), 1–8.

Tohara, A. J. T., Shuhidan, S. M., Bahry, F. D. S., & Nordin, M. N. bin. (2021). Exploring Digital Literacy Strategies for Students with Special Educational Needs in the Digital Age. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(9), 3345– 3358.

Untung Ranuwijaya, *Ilmu Hadits* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1996), h. 26.

van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2017). The Relation Between 21st Century Skills and Digital Skills: A Systematic Literature Review. *Computers in Human Behavior*, 72, 577–588.

- Vistha, dkk. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Geometri Ruang Berbasis Multimedia Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa Smp Kelas Viii. Jurnal Pendidikan Matematika. 1(2), 38-45.
- Wahyu Ningsih, Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan, Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6, No. 1, 2021. hlm 78-92
- Yasa, dkk. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, 2(2), 18.

