

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:.

1. Gambaran pelaksanaan pesantren Ramadhan pada Sekolah Dasar di Kota Padang saat ini bahwa program Pesantren Ramadhan telah menjadi sebuah inisiatif pendidikan karakter yang memiliki landasan kuat secara historis, kultural, dan keagamaan. Program ini telah berjalan selama 21 tahun dan terus mengalami penyempurnaan dalam pelaksanaannya.

- a. Aspek Persiapan

Persiapan pelaksanaan Pesantren Ramadhan melibatkan sinergi antar berbagai pihak, mulai dari Pemerintah Kota Padang, Dinas Pendidikan, sekolah, guru, pengurus masjid/mushalla, orang tua siswa, hingga peserta didik. Tahapan persiapan meliputi sosialisasi program, pendataan peserta, penyusunan silabus dan materi pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dan nilai-nilai *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK), serta pelatihan guru. Pendekatan ini menunjukkan pentingnya koordinasi lintas sektor dan integrasi nilai-nilai lokal dalam membangun fondasi karakter siswa.

- b. Aspek Pelaksanaan

Pelaksanaan Pesantren Ramadhan berlangsung secara terstruktur dan berbasis pada penguatan iman, taqwa, serta integrasi antara Al-Qur'an, sains, dan budaya lokal. Kegiatan yang dilaksanakan mencakup ibadah rutin, tahfiz, diskusi interaktif, ceramah agama, tadarus, dan aktivitas sosial seperti berbagi takjil dan santunan. Kegiatan ini secara signifikan mendukung penguatan karakter peserta didik, khususnya dalam hal kedisiplinan, kemandirian, integritas, tanggung jawab, dan kecintaan terhadap nilai-nilai agama serta budaya Minangkabau. Namun demikian, ditemukan kendala dalam

implementasi, seperti rendahnya partisipasi sebagian siswa, kurangnya keterlibatan guru non-PAI, serta pembelajaran yang masih dominan satu arah.

c. Aspek Evaluasi

Evaluasi pembinaan karakter dilakukan secara komprehensif melalui penilaian formatif, sumatif, dan portofolio. Penilaian ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik, serta integrasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Evaluasi tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga proses pembelajaran dan perubahan perilaku peserta didik selama kegiatan berlangsung. Sertifikat diberikan sebagai bentuk pengakuan terhadap pencapaian peserta. Namun, evaluasi juga menunjukkan masih perlunya perbaikan metode pembelajaran yang lebih partisipatif, inovatif, dan kontekstual agar program ini benar-benar membentuk karakter secara menyeluruh.

2. Dikembangkan model Pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains, dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang guna menjawab dan menawarkan solusi atas pembinaan peserta didik serta membekali mereka untuk menghadapi tantangan perkembangan zaman dan pengaruh negatif, dengan landasan nilai-nilai Islam, Al-Qur'an, dan budaya.

a. *Define*

Implementasi pesantren Ramadhan ini diharapkan menjadi salah satu solusi nyata dalam mencegah perilaku-perilaku negatif tersebut. Adanya kolaborasi antara guru PAI dan guru Kelas untuk dalam memberikan materi pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar. Dengan menanamkan nilai-nilai keimanan, ketaqwaan, dan akhlak mulia, serta memperkuat karakter berbasis *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK), generasi muda didorong untuk memiliki benteng moral yang kuat. Prinsip ini menjadi landasan dalam membangun karakter yang tidak hanya tangguh secara spiritual, tetapi juga selaras dengan nilai-nilai

budaya Minangkabau, sebagaimana terkandung dalam falsafah *Syara' Mangato Adat Mamakai* dan *Alam Takambang Jadi Guru*.

Dari implementasi pesantren Ramadhan dalam pembinaan karakter peserta didik Sekolah Dasar di Kota Padang sudah dirancang untuk diimplementasikan dengan baik, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan sehingga kegiatan pesantren Ramadhan dalam pembinaan karakter peserta didik Sekolah Dasar saat ini perlu untuk dikembangkan agar bisa menjawab dan menawarkan solusi terhadap pembinaan karakter peserta didik serta mampu menghadapi tantangan perkembangan zaman dari pengaruh negative

b. Design

Pengembangan pelaksanaan pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar perlu dilakukan yakni dengan inovasi. Inovasi dapat saja dengan media yang digunakan pada pelaksanaan pesantren Ramadhan, metode pembelajaran yang digunakan, dan pembagian kegiatan pesantren tersebut. Model ini diharapkan mampu:

- 1) Mengoptimalkan peran Al-Qur'an tidak hanya sebagai materi bacaan, tetapi sebagai sumber nilai dan pengetahuan yang diintegrasikan dalam seluruh aktivitas pembelajaran.
- 2) Mendorong keterlibatan lintas guru, orang tua, dan masyarakat dalam pembinaan peserta didik secara kolaboratif.
- 3) Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang holistik dan aplikatif, dengan memadukan wahyu (Al-Qur'an), akal (sains), dan konteks sosial-budaya lokal.
- 4) Meningkatkan efektivitas pembentukan kepribadian Islami peserta didik yang siap menghadapi tantangan zaman, namun tetap berakar pada nilai-nilai agama dan budaya.

c. Develop

Tahap pengembangan menghasilkan prototype desain yang telah diuji melalui Focus Group Discussion (FGD). Setelah itu, dilakukan uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas untuk memastikan pengembangan model pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang ini dapat diterapkan dengan baik di lapangan.

d. Disseminate

Tahap diseminasi bertujuan untuk menyebarluaskan produk agar dapat diterima dan diterapkan oleh para pengguna. Serta diharapkan menjadi salah satu solusi nyata dalam mencegah perilaku-perilaku negatif tersebut. Dengan menanamkan nilai-nilai keimanan, ketaqwaan, dan akhlak mulia, serta memperkuat karakter berbasis *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK)

3. Pengembangan model pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

Validitas Produk Buku Ajar Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar dengan rerata 91,4, Praktikalitas buku bahan ajar memperoleh nilai praktikalitas tertinggi dengan rerata 4,69 dan capaian 93,64%. Efektifitas Buku Ajar Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar dengan rerata 89,30.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Pelaksanaan pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar mempunyai implikasi sebagai berikut:

1. Melalui pengintegrasian kompetensi dasar agama dan budaya, Pesantren Ramadhan diharapkan mampu membentuk generasi muda yang Islami, berakhlak mulia, serta memiliki daya tahan yang tinggi terhadap pengaruh negatif. Di samping itu, pelaksanaan Pesantren Ramadhan ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas ibadah selama bulan suci Ramadhan tahun ini. Dengan mengoptimalkan nilai-nilai spiritual yang terkandung dalam bulan yang penuh berkah ini, semoga kegiatan Pesantren Ramadhan mampu melahirkan generasi muda Kota Padang yang tidak hanya kokoh dalam iman, tetapi juga kontributif dalam membangun bangsa dan negara
2. Diperlukan kerjasama antara Guru PAI dan Guru Kelas selaku Pemimbing, pemerintah, orang tua, dan masyarakat untuk memperkuat peran pesantren Ramadhan berbasis Islam, sains dan budaya dalam pembentukan karakter peserta didik. Penelitian ini memperkuat peran pesantren Ramadhan berbasis Islam, sains dan budaya di Indonesia dan diharapkan memberikan kontribusi signifikan bagi masa depan pendidikan. Penguatan kolaborasi multipihak: berupa kerja sama yang erat antara guru PAI, guru kelas selaku pembimbing, pemerintah, orang tua, dan masyarakat untuk memperkuat peran Pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains, dan budaya. Kolaborasi ini menjadi kunci keberhasilan dalam membentuk sinergi antara pendidikan formal, lingkungan keluarga, dan sosial masyarakat. Penelitian ini memperkuat urgensi sinergi antar elemen pendidikan dalam mewujudkan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai keislaman yang kontekstual dan aplikatif.
3. Pengembangan kebijakan berbasis nilai Al-Qur'an, sains dan dan Budaya Lokal: berimplikasi kebijakan pada hasil dari pengembangan model ini dapat dijadikan rujukan dalam perumusan kebijakan pendidikan karakter di sekolah-sekolah dasar, khususnya di wilayah yang memiliki kekayaan

budaya dan nilai religius yang kuat seperti Kota Padang. Serta keberlanjutan dan replikasi model ke daerah lain di Indonesia. Hal ini menjadi kontribusi nyata dalam mengembangkan model pendidikan Islam integratif yang mampu menyesuaikan diri dengan tantangan zaman, tanpa kehilangan akar nilai-nilai lokal dan keislaman.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pengintegrasian antara kompetensi dasar keagamaan, nilai-nilai budaya lokal, dan sains dalam kegiatan Pesantren Ramadhan mampu membentuk peserta didik yang tidak hanya kuat secara spiritual dan moral, tetapi juga tangguh dalam menghadapi tantangan zaman. Pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains, dan budaya terbukti dapat meningkatkan kualitas ibadah peserta didik selama bulan suci Ramadhan sekaligus menjadi media strategis dalam membina karakter Islami, khususnya di lingkungan Sekolah Dasar di Kota Padang. Dengan optimalisasi nilai-nilai spiritual dalam momentum Ramadhan, kegiatan ini diharapkan mampu melahirkan generasi yang tidak hanya kokoh dalam iman dan akhlak, tetapi juga berkontributif dalam pembangunan bangsa secara berkelanjutan.

Keberhasilan model ini memerlukan sinergi yang kuat antara guru Pendidikan Agama Islam (PAI), guru kelas selaku pembimbing kegiatan, pemerintah, orang tua, dan masyarakat. Kolaborasi multipihak ini menjadi kunci dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, kontekstual, dan aplikatif bagi peserta didik. Penelitian ini menegaskan bahwa sinergi antara institusi formal, lingkungan keluarga, dan komunitas sosial sangat penting dalam membentuk pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai Islam yang relevan dengan kehidupan peserta didik di era modern. Model ini juga memperlihatkan bagaimana pesantren Ramadhan dapat menjadi simpul penguatan pendidikan karakter dalam sistem pendidikan nasional yang lebih inklusif dan holistik.

Di samping itu, hasil penelitian ini memiliki implikasi penting terhadap pengembangan kebijakan pendidikan Islam di tingkat dasar. Model yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai rujukan dalam merumuskan kebijakan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Al-Qur'an, sains, dan budaya lokal,

khususnya di wilayah seperti Kota Padang yang memiliki kekayaan tradisi dan keagamaan yang kuat. Lebih jauh, model ini berpotensi untuk direplikasi dan diadaptasi di berbagai daerah lain di Indonesia, sebagai bentuk inovasi pendidikan Islam yang integratif dan responsif terhadap dinamika sosial budaya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi nyata dalam upaya pengembangan sistem pendidikan yang religius, ilmiah, dan berakar pada kearifan lokal, serta mampu menjawab tantangan globalisasi tanpa kehilangan identitas keislaman dan kebangsaan.

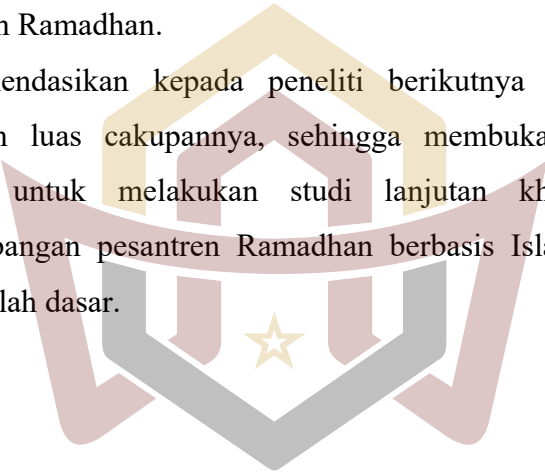
C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka melalui disertasi ini penulis ingin mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Direkomendasikan kepada Pemerintah Kota Padang perlu merancang kebijakan yang mendukung pendidikan Islam, sains dan budaya dalam program pesantren Ramadhan. serta memberikan dukungan fasilitas dan pendanaan untuk pesantren Ramadhan berbasis pendidikan Islam, sains dan budaya agar dapat berjalan optimal dan mengadakan pelatihan yang maksimal bagi guru dan instruktur agar dapat mengimplementasikan kegiatan pesantren Ramadhan dengan baik.
2. Direkomendasikan kepada guru dan instruktur, guru dan instruktur perlu mengintegrasikan pendidikan Islam, sains dan budaya seperti gotong royong, kemandirian, dan kreatifitas dalam pembelajaran di pesantren Ramadhan dan menggunakan metode pembelajaran yang menarik seperti permainan edukatif, proyek sosial, dan diskusi kelompok agar siswa lebih aktif dan antusias serta melakukan evaluasi berkala terhadap dampak Pesantren Ramadhan berbasis Islam, sains dan budaya untuk melihat efektivitasnya dalam pembentukan karakter siswa.
3. Direkomendasikan kepada orang tua untuk mendukung pesantren Ramadhan berbasis Islam, sains dan budaya pada peserta didik di Sekolah Dasar dengan menyuruh serta memantau anak untuk bisa menerapkannya sehari-hari di rumah. Serta memberikan contoh nyata dalam penerapan nilai-nilai yang telah diajarkan seperti disiplin,

tanggung jawab, dan kepedulian sosial. Kemudian mendorong anak agar lebih aktif dalam mengikuti pesantren Ramadhan dengan memberikan motivasi dan apresiasi.

4. Direkomendasikan kepada peserta didik agar selalu perlu berpartisipasi aktif dalam kegiatan Pesantren Ramadhan dan mampu mengembangkan sikap disiplin, kemandirian, dan kepedulian sosial baik di sekolah maupun di lingkungan rumah. Serta mampu membiasakan diri untuk bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat orang lain sebagai bentuk implementasi apa yang telah didapatkan selama mengikuti kegiatan pesantren Ramadhan.
5. Direkomendasikan kepada peneliti berikutnya bahwa penelitian ini sangatlah luas cakupannya, sehingga membuka ruang bagi peneliti lainnya untuk melakukan studi lanjutan khususnya dari aspek pengembangan pesantren Ramadhan berbasis Islam, sains dan budaya pada seklah dasar.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Salsabila Putri, Paramitha. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik, n.d.
- Alfiah. Hadist Tarbawi (Pendidikan Islam Dalam Tinjauan Hadist Nabi). Kereasi Edukasi: Pekan Baru, 2015.
- Alwi, Andi Mujaddidah, Muhammad Arsyam, Muh Nurkhalish Syam, Ismail Suardi Wekke, Hasan, and Umar Sulaiman. "Konsep Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah Penggerak di Kabupaten Polewali Mandar." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 4, no. 1 (June 4, 2023): 1–13.
- Arifin, Mohammad Jauharul, Risa Nikmatus Saodah, Mahfud Anan, Bima Sakti, Irawan Irawan, Yusril Habir, Putriana Khusnul Khatimah, Sitti Nurul Maghfirah Kaso, Olivia Trizkimilenia, and Laode Musaldin. "Budaya Gotong Royong Sebagai Modal Sosial Potret Moderasi Beragama Dalam Kegiatan Pembuatan Pupuk Organik." *Insaniyah* 1, no. 1 (2022).
- Azwar Rahmat, M TPD, Ahmad Mufit Anwari, M Pd Fatimah, Ahmad Fuadi, M Pd, Halimatus Sadiyah, M Pd, MSI Nur Kholik, S Pd I Heriadi, and Miftahul Ulum. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Edu Publisher, 2021.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2nd ed. 6. Kencana: Jakarta, 2011.
- dkk., Ineu Sumarsih. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar." *Universitas Pahlawan Volume 6 Nomor 5* (2022): 8248–8258.
- al-Ghazali, Imam. *Iḥyā ‘Ulūm Ad-Dīn*. Translated by Ismail Yaqub. Jakarta: CV Faizan, 1994.
- Hasanah, Hasyim. *Pengantar Studi Islam*. Ombak: Yogyakarta, 2013.
- Hasbi, Muhammad. *Akhlak Tasawuf Solusi Dalam Mencari Kehidupan Esoteris Dan Eksoteris*. Trust Media Publishing: Yogyakarta, 2020.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Rajawali Pers: Jakarta, 2014.
- Iis Nurasih dkk. "Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila, n.d.
- Ilyas, Yunahar. *Kulliah Akhlaq*. XII. PT. LPPI. 2012.: Yogyakarta, 2012.

Jamaludin, Dindin. Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam. CV. Pustaka Setia: Bandung, 2013.

Jumiat, Aat. "KONTRIBUSI PELATIH AHLI DALAM MENINGKATKAN KINERJA KEPALA SEKOLAH PADA SEKOLAH PENGGERAK" Volume 1 Edisi 2 (2023): 165–190.

Kemendikbudristek. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kepala Pusat Asasmen dan Pembelajaran: Jakarta, 2021.

Kementerian Agama RI. Alqur"an Dan Tafsirnya, Jilid 1 Juz 1-2-3, (, 2012),. Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2012.

Khozin. Khazanah Pendidikan Agama Islam. Rosda Karya: Bandung, 2015.

Langgulong, Hasan. Asas-Asas Pendidikan Islam. PT. AL-Husna: Jakarta, 2003.

Mulyasa, E. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Bumi Aksara, 2023.

Nata, Abuddin. Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Nata, Abudin. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana, 2010.

Pangestui. "Farida, Tajuddien, and Dumarya Manik, "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Murid MTs. Baitis Salmah Ciputat Dalam Menciptakan Generasi Sumber Daya Manusia Yang Unggul, n.d.

Patilima, Sarlin. "SEKOLAH PENGGERAK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN." PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR, no. 0 (January 22, 2022). Accessed January 20, 2024.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>.

Rachmawati dkk. ""Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar" (n.d.).

Rahmadi. Pengantar Metodologi Penelitian. 1st ed. Antasari Press: Banjarmasin, 2021.

Rahman, Zensa. Gaya Inovasi Pendidikan. Vol. Vol. 2. Jakarta: Inspiring Lecturer Paragon, 2022.

Saeful Rahmat, Pupu. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2018.

- Sapitri, Desi. 2.5. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di SDIT Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung, n.d.
- Satria, dkk, Rizky. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: PT. Pusat Perbukuan dan Kurikulum, 2022.
- Setiawan, Irma, Sri Maryani, Akhmad Akhmad, and Nurhidayat Martin. "PELATIHAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (IKM) DI SMK NEGERI 1 LINGSAR LOMBOK BARAT." SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan 7, no. 4 (December 10, 2023): 2601–2611.
- Sufyadi, Susanti. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Pusmenjar, 2022.
- Sulistiyati, Dyah M. Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: PT. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021.
- Sunan Ampel, Tim Penyusun. Community Based Research. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2015.
- Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan). PT. Prenada Media Group: Jakarta, 2015.
- "Gubernur Sumbar Launching Pesantren Ramadhan Kolaborasi Siapkan Generasi Beriman, Kuat, Hebat dan Idealis." Dinas Pendidikan Sumatera Barat. Last modified March 28, 2023. Accessed September 7, 2024. <https://disdik.sumbarprov.go.id/halaman-utama/gubernur-sumbar-launching-pesantren-ramadhan-kolaborasi-siapkan-generasi-beriman-kuat-hebat-dan-idealis.html/>.
- "Mengenal P5 dalam Kurikulum Merdeka dan Contoh Penerapannya." Accessed January 29, 2024. <https://guruinovatif.id/@luqmanulhakim12/mengenal-p5-dalam-kurikulum-merdeka-dan-contoh-penerapannya>.
- "PENDIDIKAN ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK ANAK DILIHAT DARI BENTUK KOMUNIKASI LISAN ORANG TUA | ICRHD: Journal of Internantional Conference on Religion, Humanity and Development." Accessed February 1, 2024. <http://conference.iainptk.ac.id/index.php/icrhd/article/view/23>.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 2 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, n.d.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN 2003) Pasal 3 UU SPN 2003, n.d.