

**PENGEMBANGAN MODEL PESANTREN RAMADHAN BERBASIS
AL-QUR'AN, SAINS DAN BUDAYA PADA SEKOLAH DASAR
DI KOTA PADANG**

Disertasi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**Iswardi
NIM: 2020090001**

**PROGRAM STUDI S.3 PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

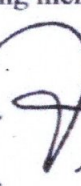
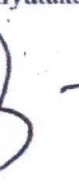
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iswardi
NIM : 2020090001
Tempat dan Tanggal Lahir : Padang / 28 Oktober 1982
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Perumahan Jala Utama Blok C. No. 2
Kelurahan Koto Luar. Kecamatan Pauh

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur’an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2025
Saya yang menyatakan

     
9AMX404216878

iswardi
NIM. 2020090001

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA**

Disertasi dengan judul **"Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang"** yang ditulis oleh **Iswardi, NIM. 2020090001**, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka.

Padang, 11 Agustus 2025

Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag.


(.....)

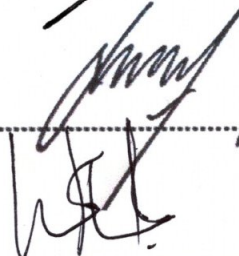
Sekretaris

Drs. Sarwan, M.A., Ph.D.


(.....)

Anggota

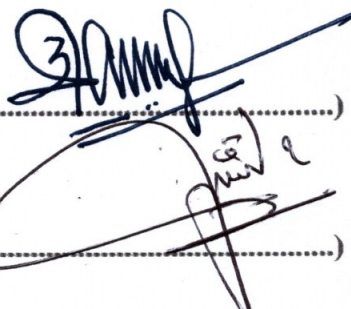
Prof. Dr. Armai Arief, M.Ag.


(.....)

Dr. Walan Yudhiani, M.Si.


(.....)

Dr. Dra. Rahima Zakia, M.Pd.


(.....)

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

Dr. Muhammad Kosim, MA.

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Firdaus, M.Ag.
NIP. 197108011995031001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya

17.	ظ	zha'	z	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أَنتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤْنثٌ ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةُ ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

swt.	= Subhanahu Wa Ta'ala
saw.	= Shallallahu 'Alaihi Wasallam
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja
H	= Hijriah
M	= Masehi

HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPMP	= Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
MGBK	= Musyawarah Guru Bimbingan Konseling
MGMP	= Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PKB	= Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PKG	= Penilaian Kinerja Guru
PLPG	= Pendidikan dan Latihan Profesi Guru
PMPTK	= Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ân surat
SMA N	= Sekolah Menengah Atas Negeri
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
<i>ibid.</i>	= <i>ibiden</i>
<i>loc.cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>op.cit.</i>	= <i>opere citato</i>
terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

ABSTRAK

Iswardi, NIM. 2020090001, “Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur’an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang”, Disertasi, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam. 2025.

Isu sentral dalam penelitian ini adalah pesantren ramadhan merupakan sebuah program pembelajaran yang diadakan oleh Pemerintah Kota Padang untuk menggantikan proses belajar mengajar di bangku sekolah selama bulan ramadhan yang diselenggarakan disekitar masjid dan mushala domisili peserta didik. Pemanfaatan program pesantren ramadhan diharapkan dapat membina karakter peserta didik. sehingga diperlukan ada pendekatan baru dalam mencapai hal tersebut, salah satunya adalah dengan mengintegrasikannya dengan Al-Qur’an, sains dan budaya dalam pembinaan karakter peserta didik di tingkat Sekolah Dasar sehingga menghasilkan tujuan yang berdampak panjang bagi peserta didik. Dengan kolaborasi guru, pengurus masjid/mushalla, orang tua, dan peserta didik pesantren ramadhan di Kota Padang memahami dan mengamalkan ajaran Islam, juga memiliki wawasan sains yang kuat serta tetap mencintai budaya lokal Minangkabau dalam bingkai nilai-nilai Al-Qur’an.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan dan menganalisis gambaran pelaksanaan pesantren ramadhan pada Sekolah Dasar di Kota Padang saat ini. 2) mengembangkan model pesantren ramadhan berbasis Al-Qur’an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang. 3) menguji validitas, praktikalitas, dan efektivitas pengembangan model pesantren ramadhan berbasis Al-Qur’an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) yang mengacu kepada model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan langkah 4-D. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan *Focus Group Discussion* (FGD)

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah: 1) pelaksanaan pesantren ramadhan pada Sekolah Dasar di Kota Padang sudah dirancang untuk diimplementasikan dengan baik, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan sehingga kegiatan maj pesantren ramadhan dalam pembinaan karakter peserta didik Sekolah Dasar saat ini perlu untuk dikembangkan agar bisa menjawab dan menawarkan solusi terhadap pembinaan karakter peserta didik serta mampu menghadapi tantangan perkembangan zaman dari pengaruh negatif. 2) dikembangkan model Pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur’an, sains, dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang guna menjawab dan menawarkan solusi atas pembinaan peserta didik serta membekali mereka untuk menghadapi tantangan perkembangan zaman dan pengaruh negatif, dengan landasan nilai-nilai Islam, Al-Qur’an, dan budaya. 3) Pengembangan model pesantren ramadhan berbasis Al-Qur’an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang sudah memenuhi unsur valid (91,4), praktis (93,64%), dan efektif (89,30).

ABSTRACT

Iswardi, NIM. 2020090001, “Development of a Ramadhan Pesantren Model Based on the Qur'an, Science and Culture in Elementary Schools in Padang City”, Dissertation, Postgraduate UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program. 2025.

The central issue in this study is that the Ramadan Islamic boarding school is a learning program held by the Padang City Government to replace the teaching and learning process in schools during the month of Ramadan which is held around the mosque and prayer room where students live. The use of the Ramadan Islamic boarding school program is expected to foster the character of students. so that a new approach is needed to achieve this, one of which is by integrating it with the Qur'an, science and culture in fostering the character of students at the Elementary School level so as to produce goals that have a long-term impact on students. With the collaboration of teachers, mosque/prayer room administrators, parents, and students, the Ramadan Islamic boarding school in Padang City understands and practices Islamic teachings, also has a strong scientific insight and continues to love the local Minangkabau culture within the framework of the values of the Qur'an.

This study aims to: 1) describe and analyze the picture of the implementation of the Ramadan Islamic boarding school in Elementary Schools in Padang City at this time. 2) develop a model of the Ramadan Islamic boarding school based on the Qur'an, science and culture in Elementary Schools in Padang City. 3) test the validity, practicality, and effectiveness of the development of a model of the Ramadan Islamic boarding school based on the Qur'an, science and culture in Elementary Schools in Padang City.

This research uses the research development (R&D) method which refers to the model developed by Sivasailam Thiagarajan. The model development procedure uses 4-D steps. Data analysis uses qualitative and quantitative analysis techniques. This research uses interview, observation, documentation and Focus Group Discussion (FGD) methods.

The findings of the researcher in this study are: 1) the implementation of the Ramadan Islamic Boarding School in Elementary Schools in Padang City has been designed to be implemented well, but there are still some shortcomings so that the activities of the Ramadan Islamic Boarding School in character building of Elementary School students currently need to be developed in order to be able to answer and offer solutions to the character building of students and be able to face the challenges of the development of the times from negative influences. 2) a Ramadan Islamic Boarding School model based on the Qur'an, science, and culture was developed in Elementary Schools in Padang City in order to answer and offer solutions to the development of students and equip them to face the challenges of the development of the times and negative influences, based on Islamic values, the Qur'an, and culture. 3) The development of a Ramadan Islamic Boarding School model based on the Qur'an, science and culture in Elementary Schools in Padang City has met the elements of validity, practicality, and effectiveness..

.
.

تجريد

قائمة على في بناء إسلامية إسواردي، نيم. 2020090001، "تطوير مدرسة رمضان داخلية الشخصية لطلاب المدارس الابتدائية في مدينة بادانج"، أطروحة، الدراسات العليا بجامعة إنديانا الإمام بونجول بادانج، برنامج دراسة التربية الإسلامية. 2025.

القضية المركزية في هذا البحث هي أن مدرسة رمضان الداخلية الإسلامية هي برنامج تعليمي تعقده حكومة مدينة بادانج لتحل محل عملية التدريس والتعلم في المدرسة خلال شهر رمضان والتي تقام حول المسجد وغرفة الصلاة حيث يعيش الطلاب. ومن المأمول أن يؤدي استخدام برنامج المدرسة الداخلية الإسلامية الرمضانية إلى تطوير شخصية الطلاب. لذلك هناك حاجة إلى نهج جديد لتحقيق ذلك، أحدها هو جعل مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا في تنمية شخصية الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية بحيث ينتج أهدافاً لها تأثير طويل المدى على الطلاب. بالتعاون مع المعلمين ومديري غرف الصلاة وأولياء الأمور وطلاب مدرسة رمضان الإسلامية الداخلية، سننتج جيلاً شاباً يتمتع بشخصية بانكاسيلا، وهو قوي وواسع المعرفة.

التي تشير إلى النموذج الذي طوره. يستخدم إجراء تطوير (R&D) يستخدم هذا البحث طريقة تطوير البحث النموذج خطوات رباعية الأبعاد. يستخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل النوعي والكمي. يستخدم هذا البحث (FGD) أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق ومناقشة مجموعة التركيز.

النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذه الدراسة هي: 1 (إن تنفيذ المدارس الداخلية الرمضانية في تنمية شخصية طلاب المدارس الابتدائية في مدينة بادانج قد تم تصميمه ليتم تنفيذه بشكل جيد، ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه القصور بحيث تحتاج أنشطة المدارس الداخلية الرمضانية في تنمية شخصية طلاب المدارس الابتدائية حالياً إلى تطوير حتى يتمكنوا من الإجابة وتقديم الحلول لتنمية شخصية الطلاب ويكونوا قادرين على P5 مواجهة تحديات التطورات الحالية من التأثيرات السلبية. 2 (مدرسة رمضان الداخلية الإسلامية القائمة على في تنمية شخصية طلاب المدارس الابتدائية في مدينة بادانج للإجابة وتقديم الحلول فيما يتعلق ببناء شخصية الطلاب والقدرة على مواجهة تحديات التطورات الحالية من التأثيرات السلبية. 3 (إن تطوير مدرسة رمضان في تنمية شخصية طلاب المدارس الابتدائية في مدينة بادانج قد استوفى عناصر P5 داخلية إسلامية تعتمد على الصحة والتطبيق العملي والفعالية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini pada waktunya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai manusia yang telah ditunjuk Allah SWT. untuk menyampaikan risalah agama yang mulia.

Penulisan disertasi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi prasyarat guna mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis sampaikan hormat dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

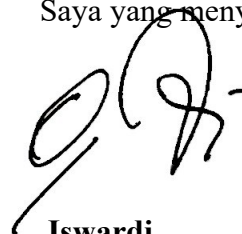
1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku pimpinan perguruan tinggi.
2. Direktur Pascasarjana dan Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan mengembangkan produk ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd sebagai Promotor dan Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA sebagai Co- Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai disertasi ini selesai.
4. Para validator yang dengan kesabaran, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini.
5. Para pakar Pendidikan Islam, dosen, dan guru-guru yang telah berpartisipasi dalam pengembangan model ini terwujud.

6. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan disertasi ini.
7. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Instruktur, dan Pengurus Masjid dan Mushalla serta Panitia Pesantren Ramadhan di beberapa Masjid dan Mushalla di Kota Padang yang telah memberi ruang dan memberikan informasi data yang terkait penelitian Disertasi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2020 (Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
9. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda Tecinta yang telah membesarkan, membimbing penulis, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Disertasi ini. Serta istri tercinta, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan doa senantiasa mendampingi penulis, memberikan dukungan moril dan spiritual di setiap langkah perjuangan penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan nasehat yang baik untuk menyempurnakan tulisan ini ke depannya. Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2025

Saya yang menyatakan



Iswardi
NIM. 2020090001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERTUTUP	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Kegunaan Penelitian.....	14
G. Definisi Operasional.....	16
H. Spesifik Produk	19

BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW

A. Kajian Teori.....	22
1. Kajian Konseptual tentang Integrtasi dalam Pembelajaran.....	22
a. Hakikat Integrtasi dalam Pembelajaran	22
b. Landasan Pengimplementasian Integrasi dalam Pembelajaran	28
c. Karakteristik Model Integrasi dalam Pembelajaran	30
d. Langkah-Langkah Penyusunan Pembelajaran Berbasis Integrasi.	36
2. Kajian Konseptual tentang Pendidikan Al-Qur'an, Sains dan Budaya	39
a. Kajian Konseptual tentang Pendidikan Al-Qur'an	39
b. Kajian Konseptual tentang Sains.....	63
c. Kajian Konseptual tentang Pendidikan Budaya	65
d. Komponen Dasar Pendidikan Al-Qur'an, Sains, dan Budaya	82
e. Nilai-nilai Pendidikan Al-Qur'an, Sains, dan Budaya	84

3. Kajian Konseptual tentang Pesantren Ramadhan	92
a. Pengertian Pesantren Ramadhan	92
b. Sejarah Pesantren Ramadhan	93
c. Pesantren Ramadhan di Sekolah Dasar	95
d. Implementasi Pembinaan Peserta Didik Melalui Kegiatan Pesantren Ramadhan.....	98
B. Penelitian yang Relevan	100
C. Kerangka Penelitian	106

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	108
B. Langkah-langkah Penelitian Model	110
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	118
D. Sumber Data Penelitian.....	119
E. Teknik Pengumpulan Data	120
F. Teknik Analisis Data	122
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	123
H. Teknik Penulisan	125

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Gambaran Pelaksanaan Pesantren Ramadhan pada Sekolah Dasar di Kota Padang Saat Ini.....	126
B. Desain Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Islam, Sains dan Budaya Pada Sekolah Dasar di Kota Padang	138
1. <i>Define</i> / Studi Pendahuluan.....	139
2. <i>Design</i> / Perancangan.....	153
3. <i>Develop</i> / Pengembangan.....	171
4. <i>Disseminate</i> / Penyebaran	192
C. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Islam, Sains dan Budaya Pada Sekolah Dasar di Kota Padang.	179
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	194
E. Keterbatasan Penelitian.....	194

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	201.
B. Implikasi.....	205
C. Rekomendasi	207

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Validitas Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang	113
Tabel 3.2	Kriteria Praktikalitas Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang	114
Tabel 3.3	Klasifikasi N-Gain	115
Tabel 3.4	Tahap Penelitian dan Pengembangan	118
Tabel 4.1	Aktivitas pesantren Ramadhan berbasis Islam, Sains dan Budaya	158
Tabel 4.2	Temuan dan Pengembangan	176
Tabel 4.3	Validitas Setiap Aspek Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar.....	181
Tabel 4.4	Validitas Buku Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar.....	182
Tabel 4.5	Validitas Buku Ajar Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar	184
Tabel 4.6	Validitas Buku Ajar Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar	185
Tabel 4.7	Uji Praktikalitas Instruktur Terkait Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar	187
Tabel 4.8	Uji Praktikalitas Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar	188
Tabel 4.9	Uji Efektivitas Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al- Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar	189
Tabel 4.9	Uji Efektivitas model pesantren Ramadhan berbasis Al-Qur'an, sains dan budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang Posttest dan Pretest	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	106
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian	107
Gambar 3.1 Kegiatan Pengembangan Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang	117
Gambar 4.1 Model Pengembangan Sivasailam Triagajran	138
Gambar 4.2 Analisis-Analisis Pengembangan Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang	140
Gambar 4.3 Rancang Bangun Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar di Kota Padang	152

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Validitas Buku Model Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar.....	183
Grafik 4.2	Grafik Validitas Buku Ajar Pesantren Ramadhan Berbasis Al-Qur'an, Sains dan Budaya pada Sekolah Dasar.....	186
Grafik 4.3	Rangkuman Hasil Uji Coba Efektifitas.....	192