

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN Kota Solok dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan praktis. Perangkat pembelajaran LKPD guru yang belum sejalan dengan karakteristik peserta didik, dan minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini bertujuan Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN Kota Solok menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Desain, Develop, Dissiminate*). Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) diawali dengan tahap analisis kurikulum, analisis kebutuhan, analisis peserta didik, dan analisis konsep. Kemudian, E-LKPD didesain menggunakan bantuan aplikasi *Canva*. Pengembangan E-LKPD dilengkapi dengan aplikasi *Bamboozle* sebagai akses untuk menjawab soal pertanyaan. E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan dengan menggunakan langkah pengembangan 4D.

2. Kualitas E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) memperoleh hasil validitas media dengan persentase 94,28%, validitas bahasa dengan persentase 90% dan validasi materi dengan persentase 96%. Rata-rata persentase hasil validasi oleh validator adalah 93,4% dengan sangat valid.
3. E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dari segi praktikalitas yang dinilai oleh pendidik dengan persentase 94% dengan kategori sangat praktis dan dari peserta didik dengan persentase 81,73% dengan kategori sangat praktis. Rata-rata persentase hasil praktikalitas E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) adalah 87,86% dengan kategori sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN Kota Solok yang telah dilaksanakan, berikut ini dikemukakan beberapa saran penelitian:

1. E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang telah dikembangkan ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga pemanfaatannya perlu ditunjang dengan fasilitas yang memadai.
2. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini hanya sampai tahap praktikalitas pendidik dan peserta didik saja, disarankan untuk peneliti selanjutnya agar menyempurnakan sampai ke tahap akhir yaitu penyebaran.

3. Produk pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini dapat ditambah lagi jumlahnya dan perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan materi-materi lainnya pada pembelajaran Matematika.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., & Rahman, A. (2023). Perspektif Islam tentang Pemecahan Masalah dalam Pendidikan. *Journal of Islamic Education*, 12(1), 45–60.
- Adiningsih, T. D., Winaryati, E., Tri, E., & Wulandari, D. (2024). Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran: Eksplorasi Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl). *Journal of Lesson Study in Teacher Education*, 3(1), 29–36. <https://doi.org/10.51402/jlste.v3i1.132>
- Ambarita, A., Dinda, D., Herpratiwi, H., & Nurhanurawati, N. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3712–3722.
- Aprilia Putri Nadia. (2023). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar dengan Model dan Media Inovatif. Cahya Ghani Recovery.
- Asmaryadi, A. I., Darniyanti, Y., & Nur, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Berbasis Mikir Dengan Menggunakan Live Worksheets Pada Muatan IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7377–7385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3521>
- Asri Pratiwi, G., Andri Nugroho, A., & Ngatmini. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 670–683. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.727>
- Endah, A. P., & Hidayat, S. (2022). Analisis Kebutuhan E-LKPD berbasis HOTS Bermuatan Karakter. 9(4), 591–602.
- Fauzi, A., & Arifin, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 45–56.
- Frianto, O., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media Realia pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 2(4), 348. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i4.%0A16115>
- Good, G. (2015). Koneksi Matematis. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Hadi, S. (2022). Dampak Keterampilan Pemecahan Masalah Terhadap Prestasi Matematika Siswa Sekolah Dasar. *International Journal of Instruction*, 15(2), 89–102.

- Hanum, L., & Amini, R. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Aplikasi Book Creator di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 2183–2194. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7963>
- Johan, J. R., Irian, T., & Maulana, A. (2023). Penerapan Model Four-D dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 372–378.
- Juardi, Indri Fitriani, and K. K. (2023). Konsep Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Berlandaskan Teori Kognitif Jean Piaget. *Journal on Education*, 6(1), 2179–87.
- Kemendikbud. (2021). *Kurikulum Merdeka: Pedoman Implementasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kurniawan, D. (2023). Penerapan Standar Nasional Pendidikan di Indonesia: Studi Kasus. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 18(2), 210–225.
- Lestari, R. W., & Rahmandani, F. (2023). Implementasi Problem Based Learning Berbasis E-LKPD Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta didik. 6(1), 52–63.
- Made Ika Priyanti, N., & YPPK Yoanes XXIII Merauke, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. In *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1).
- Made Sri Astika Dewi. (2023). *Buku Ajar Pembelajaran Matematika SD untuk Mahasiswa PGSD*. Nilacakra.
- María Luisa Saavedra García, M. E. C. A. M. E. S. G. (2012). Tujuan Mtk Sd. 6(1), 39–37.
- M.Taufik Amir. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Prenada Media
- Naseha, Silvia Dini, Victoria Karjiyati, and N. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Membangun Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset*, 4(3), 400–413. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/16132%0Ahttps://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/viewFile/16132/9680>
- Nurhayati, E., et al. (2021). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD.

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2), 67–79.

Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. Jurnal Basicedu, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

Okpatrioka, O. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>

Pratama, R., et al. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. Journal of Elementary Education, 14(3), 78–90.

Prensky, M. (2020). Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Corwin Press.

Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>

Putri, M., & Raharjo, M. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Website Liveworksheets dengan Model Discovery Learning pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. SITTAH: Journal of Primary Education, 5(1), 17–32. <https://doi.org/10.30762/sittah.v5i1.2653>

Putri Fauziah Yazmin, & Risda Amini. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Book Creator Di Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Elementaria Edukasia, 6(2), 518–528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5378>

Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(2), 1–10.

Risnawati, Z. A. (2015). Psikologi Pembelajaran Matematika. Aswaja Pressindo, Yogyakarta.

Santrock, J. W. (2020). Child Development. McGraw-Hill Education.

Saputri, W. (2025). Pengembangan E-LKPD Berbasis Canva dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Nilai-Nilai Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. 10(1), 333–341.

Sari, D., & Dewi, R. (2023). Kompetensi Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Sekolah Dasar. Journal of Educational

- Research and Evaluation, 12(1), 34–45.
- Sari, M. (2018). Pengembangan Model Blanded Learning dengan Facebook (MBL-Fb) pada Perkuliahan Biologi Umum LPTK-PTK.
- Schoenfeld, A. H. (2020). *Mathematical Problem Solving*. Academic Press.
- Setyowati, A., Syawaluddin, A., & Dahlan. (2022). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. 39–44.
- Siswono, T. Y. E. (2021). Problem-Based Learning in Mathematics Education: A Systematic Literature Review. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123–135.
- Siti Ruqoyyah. (2021). *Pembelajaran Matematika di sekolah Dasar*. CV Edutrimedia Indonesia
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)*. In Deepublish.
- Trijayanti, R., Misdalina, M., & Jaya, M. P. S. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis PBL pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 173–187. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.464>
- Van de Walle, J. A. (2020). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah: Mengajar Secara Perkembangan*. Person.
- Wahidah, E. Y. (2020). Resiliensi perspektif al Quran. *Jurnal Islam Nusantara*, 2(1), 105–120.
- Wahono, R. H. J., Supeno, S., & Sutomo, M. (2022). Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8331–8340. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3743>
- Warohmah, M. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Statistika dengan Pendekatan Humanistik dan Kecemasan Belajar (M. Hidayat & Miskadi (eds.)). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=bPukEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pengertian+pemecahan+masalah&ots=QgQtMFTO_X&sig=amgcIBkr7G_jeAZallIopUKeZAc&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian pemecahan masalah&f=false
- Wijaya, T., et al. (2023). Evaluasi LKPD Matematika di Sekolah Dasar: Studi Kasus di Jawa Barat. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational*

Technology Studies, 11(1), 112–125.

Yuliani, A. F. D. A. H. H. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Matematika, Koneksi Matematika, dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah. GUEPEDIA.

https://www.google.co.id/books/edition/Kemampuan_Pemecahan_Matematika_Koneksi_M/os3OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, M. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development. Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah.
<https://books.google.co.id/books?id=k8j4DwAAQBAJ&lpg=PA82&ots=14T%0AvYc51oG&dq=pengertian%0AR%26d&lr&hl=id&pg=PA78#v=onepage&q=pengertian%0AR&d&f=false>

Zamsiswaya, Sawaluddin, & Sihombing, B. (2024). Model Pengembangan 4D (Define , Design , Develop , dan Disseminate) dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. 4, 11–19.

Zein, F. A., & Musyarofah, M. (2024). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Pembelajaran Ips. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 5(1), 57–68.
<https://doi.org/10.37478/jpm.v5i1.3573>

UIN IMAM BONJOL
PADANG