

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTsN 2 Padang Pariaman dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi sistem *full day* di MTsN 2 Padang Pariaman, yakni MTsN 2 Padang Pariaman sudah menerapkan sistem *full day*, jadwal kegiatan dan waktu istirahat sudah diatur madrasah sehingga siswa ataupun guru tidak begitu lelah, madrasah memanfaatkan *full day* untuk membentuk karakter siswa melalui kegiatan sehari hari di madrasah, dan menyediakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi siswa.
2. Dampak sistem *full day* terhadap pola interaksi sosial siswa di MTsN 2 Padang Pariaman, temuan peneliti bahwa secara interaksi sosial terdapat dampak dari sistem *full day* ini yakni ada interaksi asosiatif berupa kerja sama, solodaritas, mempererat hubungan, dan membangun hubungan yang positif antara siswa, guru, dan orang tua yang terjadi melalui kegiatan akademik dan non akademik namun terdapat juga interaksi disosiatif yaitu adanya pertengkaran antar siswa, terjadinya bullying verbal, dan siswa membentuk *circle* atau geng di dalam kelas sehingga menyebabkan marginalisasi.

B. Implikasi

Implikasi pada penelitian interaksi sosial siswa pada sistem *full day* di MTsN 2 Padang Pariaman yaitu peneliti melihat bahwa :

Sistem *full day school* tidak hanya menciptakan pola interaksi asosiatif dan disosiatif saja melainkan berdampak juga pada mental dan psikis siswa dengan durasi yang panjang, sistem *full day school* berpengaruh terhadap emosional siswa seperti kelelahan, rasa jenuh belajar, serta kurangnya waktu dengan keluarga terutama kelas VII yang baru pertama kali melaksanakan *full day school*.

C. Saran

Saran pada penelitian interaksi sosial siswa pada sistem *full day* di MTsN 2 Padang Pariaman yaitu :

Berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa sistem *full day* berdampak pada interaksi sosial siswa, ada berupa asosiatif seperti dalam bentuk kerja sama, namun ada juga dalam terdapat interaksi disosiatif seperti bullying, maka saran peneliti bahwa pada saat kegiatan pembelajaran dengan sistem *full day* ini diharapkan guru lebih kreatif seperti menggunakan media games atau ice breaking sehingga pembelajaran tetap efektif meskipun jam pelajaran terakhir dan diharapkan madrasah membuat program atau edukasi tentang jenis dan bahaya bullying di madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adang. (2013). *Sosiologi untuk Universitas*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Ahmadi. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik / Suharsimi Arikunto* (Cet.15). Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arni. (2000). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryanti, H. G. (2010). Studi Implementasi Sistem *Full Day School* Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta, *Jurnal pendidikan*, 2(5)
- Baharudin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Biklen. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press.
- Bimo. (2000). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta.
- Budyatna, M. (2011). *Teori Komunikasi Antar Pribadi*. Jakarta: Kencana Prenda Media Group.
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Coser, L. A. (1956). *The functions of social conflict*. New York: Free Press.
- Dany, G. (2011). *Pengantar Sosiologi Dasar*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Dara, A. (2019). Pengembangan *Full Day School* Dalam Membentuk Interaksi Sosial Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar . *Jurnal sosial*, 45.
- Fathoni, A. (2006). *metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi* . Jakarta: PT Rineka cipta.
- Gillin, J. L., & Gillin, J. P. (1954). *Cultural Sociology*. Macmillan
- Hanafi, I. (2017). *Manajemen Pendidikan Full Day School*. Bandung: Alfabeta.

- Harton, P. B., & Hunt, C. L. (1999). *Sociology*. Mcgraw-Hill
- Hidayat, T. (2020). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2)
- Indriantoro, N. d. (2013). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: BPFE.
- Istiana. (2002). *Diagnosa kesulitan belajar siswa*. Medan: Universitas Medan Area.
- Johnson, D. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. baston: allyn and bacon.
- Koentjaraningrat. (2009). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Riena Cipta
- Kolip, E. M. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Kencana.
- Latifah, D.W. (2010). Hubungan tipe pola asuh orang tua dengan emotional quotient (EQ) pada anak usia prasekolah (3-5 tahun) di TK Islam Al-Fattah Sumampir Purwoketo Utara. *Jurnal keperawatan spedirman (The soedirman journal of nursing)*, 5(1)
- Marx, K. (1950). *Capital: A critique of political economy*. International Publishers
- Miles, M. H. (2014). *Qualitative Data Analysis, A me thods sourcebook, USA,,: Sage Publications*. UI:Press.
- Moleong, L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murray. (2002). *Managing Performance Managing People:Understanding and Improving Team Performance*. Printed in Australia: Griffin Press.
- Nurhayati. (2014). Penerapan Sistem Pembelajaran “Fun & Full Day School” untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik di SDIT Al-Islam Kudus. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.
- Nurmansyah. (2019). Pola interaksi siswa SMA Full Day School di lingkungan keluarga dan masyarakat .*jurnal ilmu sosial*,5(2)

- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell.
- Permatasary. (2016). Interaksi Sosial Penari Bujangganong Pada Sale Creative Community Di Desa Sale Kabupaten Rembang. *Jurnal seni tari*, 5(1).
- Qurni, W. (2019). Pengaruh pelaksanaan full day school terhadap interaksi sosial dan sosialisasi anak di lingkungan masyarakat (studi kasus di MTS Attaqwa 10 terpadu Bekasi). *Jurnal sosial*, 4(5)
- Ridwan. (2004). *Metode observasi dan penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ritzer, G. (2014). *Teori Sosiologi Klasik Dan Modern*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, S. (2010). *Teori Teori Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Saputri, A. (2022). Peran Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2)
- Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: UI-Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung.
- Suyuthi, A. (2013). Model Pendidikan Full Day School Dalam Perspektif Inovasi Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Akademika*, 2(6)
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Upton, P. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Weda, N. (2018). *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran. Terpadu*. Malang: UB Press.
- Winarno, H. (2008). *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen pendidikan full day school*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.