

**IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SMP NEGERI 24 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh:

**IQBAL ANUGRAH
NIM. 1914090019**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M/ 1447 H**

MOTTO

***“JANGANLAH PERNAH MENYERAH KETIKA ANDA
MASIH MAMPU BERUSAHA LAGI. TIDAK ADA KATA
BERAKHIR SAMPAI ANDA BERHENTI MENCoba”***

-Brian Dyson-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqbal Anugrah

NIM : 1914090019

Tempat Tanggal Lahir : Cimparuh, 29 Oktober 1997

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Penilaian Hasil Belajar IPS pada Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 24 Padang" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar keserjanaan saya dibatalkan.

Padang, 20 Agustus 2025
Yang Menyatakan,

A red official stamp from Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang is visible. The stamp contains the text "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG" and "MATRIKAL TEMPEL". A handwritten signature is written over the stamp.

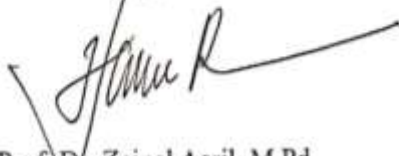
Iqbal Anugrah
NIM.1914090019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Hasil Belajar IPS Pada Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 24 Padang” yang disusun oleh Iqbal Anugrah NIM 1914090019, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui.
Pembimbing I,



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Padang, 17 Juli 2025

Pembimbing II,



Suryadi Fajri, S. Pd.I. M.Pd
NIP. 198902252019031008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan Judul "Implementasi Penilaian Hasil Belajar IPS Pada Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 24 Padang", oleh Iqbal Anugrah NIM. 1914090019, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 23 Agustus 2025

Ketua Tim Penguji



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Sekretaris



Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198902252017011012

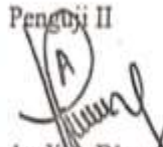
Anggota:

Penguji I



Dr. Syakril, S.Ag, M.Pd
NIP. 19750212200912002

Penguji II



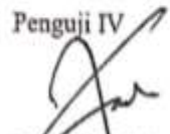
Andika Dirsat, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Penguji III



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji IV



Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198902252017011012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul Skripsi ini adalah "**Implementasi Penilaian Hasil Belajar IPS Pada Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 24 Padang**". Disusun oleh Iqbal Anugrah NIM. 1914090019. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2025 M/ 1447 H.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurang optimalnya penerapan metode penilaian dalam Kurikulum Merdeka yang digunakan pendidik, serta pemanfaatan hasil penilaian, serta kendala dan solusi yang dihadapi guru IPS. Tujuan penelitian 1) Mendeskripsikan metode penilaian hasil belajar IPS yang digunakan oleh guru IPS kelas VII di SMP Negeri 24 Padang dalam implementasi Kurikulum Merdeka. 2) Menganalisis hasil belajar oleh guru IPS pada meningkatkan proses hasil belajar kelas VII SMP Negeri 24 Padang. 3) mengidentifikasi kendala dan solusi yang dilakukan oleh guru IPS kelas VII dalam mengimpelementasikan penilaian hasil belajar IPS dalam Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian kualitatif jenis studi kasus memusatkan diri secara intensif pada obyek tertentu dengan mempelajarinya sebagai suatu kasus dengan mengklasifikasikan metode penilaian hasil belajar IPS, mengidentifikasi pemanfaatan penilaian hasil belajar IPS kelas VII, mengidentifikasi kendala dan solusi terhadap guru IPS kelas VII pada penilaian hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). guru IPS telah menerapkan berbagai metode penilaian sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, seperti asesmen diagnostik (jurnal kebiasaan peserta didik) asesmen formatif (penugasan, tes tertulis) dengan perencanaan pendidik menyusun modul ajar, asesmen sumatif berupa penilaian akhir semester (SAS). 2). Pemanfaatan penilaian diagnostik sebagai upaya mengidentifikasi kebutuhan, kelemahan peserta didik, penilaian sumatif untuk mengetahui ketercapaian kompetensi materi peserta didik secara menyeluruh, formatif dilakukan di awal dan proses pembelajaran untuk memastikan peserta didik dapat berfikir kritis. 3). Kendala yang didapatkan guru IPS kelas VII berkaitan alokasi waktu terbatas, keterbatasan waktu dalam pembelajaran sehingga pendidik tidak cukup waktu untuk fokus pada setiap peserta didik secara individual, kesulitan menyesuaikan kebutuhan belajar peserta didik termasuk kesulitan mencari penilaian pembelajaran yang cocok untuk peserta didik yang memiliki tipe belajar yang beragam. Serta rendahnya nilai yang didapatkan oleh peserta didik kelas VII pada penilaian sumatif akhir dengan angka 22,85 dan skor tertinggi dengan angka 97,14 ketentuan ketetapan nilai minum IPS sebesar 80,00. *Kelima*, terdapat kendala yang dialami pendidik dalam penerapan penilaian pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 24 Padang diantaranya yaitu perubahan pada capaian pembelajaran (CP). 4). Solusi Guru IPS berupaya melakukan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dan penilaian autentik.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, IPS, Formatif, Sumatif, Hasil Belajar

ABSTRACT

The title of this thesis is **"Implementation of Social Studies Learning Outcomes Assessment in the Independent Curriculum at SMP Negeri 24 Padang"**. Compiled by Iqbal Anugrah, Student ID Number 1914090019, Social Sciences Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, 2025 AD/1447 H.

The background of this research is the suboptimal implementation of assessment methods in the Independent Curriculum used by educators, as well as the utilization of assessment results, as well as the obstacles and solutions faced by social studies teachers. The research objectives are: 1) To describe the social studies learning outcome assessment methods used by seventh-grade social studies teachers at SMP Negeri 24 Padang in implementing the Independent Curriculum. 2)

This research uses qualitative research with a case study type. Qualitative case study research focuses intensively on a specific object by studying it as a case by 1) classifying methods for assessing social studies learning outcomes, 2) identifying the use of social studies learning outcome assessment for seventh-grade students, and 3) identifying obstacles and solutions for seventh-grade social studies teachers in assessing student learning outcomes.

The results of this study indicate that: 1) Social studies teachers have implemented various assessment methods in accordance with the principles of the Independent Curriculum, such as diagnostic assessments (participant habit journals), formative assessments (assignments, written tests), with educators planning to develop teaching modules, and summative assessments in the form of end-of-semester assessments (SAS). 2) Diagnostic assessments are utilized as an effort to identify students' needs and weaknesses. Summative assessments are used to determine students' overall achievement of material competencies. Formative assessments are conducted at the beginning and during the learning process to ensure students can think critically. 3) The obstacles encountered by the seventh grade social studies teachers are related to limited time allocation, limited time in learning so that educators do not have enough time to focus on each student individually, difficulties in adjusting the learning needs of students including difficulties in finding learning assessments that are suitable for students who have various learning types. As well as the low scores obtained by seventh grade students in the final summative assessment with a score of 22.85 and the highest score with a score of 97.14, the minimum IPS score requirement is 80.00. Fifth, there are obstacles experienced by educators in implementing assessments in IPS learning at SMP Negeri 24 Padang, including changes in learning outcomes (CP). 4). Solutions IPS teachers try to implement a differentiated learning approach and authentic assessment.

Keywords: *Independent Curriculum, Social Studies, Formative, Summative, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah *Subhanahu wata’la* atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Penilaian Hasil Belajar IPS Pada Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 24 Padang”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu’alaihi wassallam yang mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkannya untuk umatnya, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah Rasul Shalallahu’alaihi wassallam.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari dosen pembimbing serta pihak-pihak yang terkait, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan penghargaan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A selaku wakil dekan I, Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd selaku wakil dekan III.

2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekretaris Prodi yang telah memberikan layanan, bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Suryadi Fajri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada pihak sekolah SMP Negeri 24 Padang yang mana telah memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian terutama kepada bapak Andrius, S.Pd yang telah memberikan informasi untuk penelitian ini.
5. Sebagai ungkapan terima kasih, teristimewa skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua yakni Ayahanda Dasril dan Ibunda Eritawati yang selalu menjadi penyemangat penulis dan mengiringi dengan kasih sayang, pengorbanan, nasehat, doa yang tak pernah putus dan segala sesuatu yang tak bisa diungkapkan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Terakhir ungkapan terimakasih yang mendalam untuk UKK KSR PMI Imam Bonjol Padang unit UIN Imam Bonjol Padang, sebagai wadah penulis dalam menjalani dan mengembangkan *soft skill* serta sebagai rumah kedua bagi penulis.

Terimakasih tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah membantu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini sangatlah jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. penulis sangat menyadari akan keterbatasan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu penulis sangat berharap ada masukan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak dan berdoa semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi amal saleh di sisi Allah SWT., penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *AamiinYaaRabbal'alamiin.*

Padang, 17 Juli 2025

Penulis



Iqbal Anugrah

NIM. 1914090019

DAFTAR ISI

MOTTO.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Fokus Penelitian	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Konsep Implementasi Penilaian Hasil Belajar	12
2. Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	31
3. Konsep Kurikulum Merdeka	36
4. Implementasi Penilaian dalam Kurikulum Merdeka Fase D.....	41
5. Pengolahan Dan Pelaporan Hasil Asesmen.....	42

B. Penelitian Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A Pendekatan Jenis Penelitian.....	52
B <i>Setting</i> Penelitian	53
C Sumber Data	53
D Instrumen Penelitian	55
E Teknik Pengumpulan Data	57
F Teknik Keabsahan Data.....	58
G. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	
BIODATA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Instrumen Penilaian	28
Tabel 2.2 Teknik Penilaian	28
Tabel 2.3 Elemen dalam Kurikulum Merdeka	34
Tabel 2.4 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP/MTs Kelas VII-VIII	38
Tabel 2.5 Alokasi Waktu Mata Pelajaran Kelas IX.....	39
Tabel 3.1 Sumber Data	54
Tabel 3.2 Indikator Wawancara.....	55
Tabel 3.3 Lembar Observasi.....	56
Tabel 3.4 Indikator Analisis Dokumen.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Depan SMP Negeri 24 Padang	63
Gambar 4. 2 Kegiatan Asesmen Guru SMP Negeri 24 Padang	64
Gambar 4.3 Buku Catatan Harian Peserta Didik Kelas VII	67
Gambar 4.4 Bentuk Penilaian Formatif Kelas VII	67
Gambar 4.5 SKL Ujian Akhir Semester Genap 2024/2025 Kelas VII	68
Gambar 4.6 Bentuk Soal Tes Tulis Sumatif Kelas VII	69
Gambar 4.7 Hasil ASA Genap Kelas VII T.A 2024/2025	70
Gambar 4. 8 Kegiatan Guru IPS berupa Umpan Balik kepada Peserta Didik.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Penilaian Formatif.....	25
Bagan 2.2 Alur Penilaian Sumatif	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Validitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Pedoman Wawancara Waka Kurikulum dan Guru IPS
- Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 5. Lembar Observasi Guru IPS
- Lampiran 6. Lembar *Checklist* Dokumen Penilaian IPS
- Lampiran 7. Hasil Wawancara Waka Kurikulum dan Guru IPS
- Lampiran 8. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas VII
- Lampiran 9. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 10. SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang
- Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 14. Alur Tujuan Pembelajaran IPS VII
- Lampiran 15. Modul Ajar IPS VII
- Lampiran 16. Jurnal Kebiasaan Peserta Didik VII
- Lampiran 17. SKL Ujian Akhir Semester Genap 2024/2025 IPS Kelas VII
- Lampiran 18. Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester Genap T.A 2024/2025
- Lampiran 19. Kunci Jawaban IPS Penilaian Akhir Semester (2024/2025) Kelas VII
- Lampiran 20. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian