

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai penerapan metode *scramble* terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MIS Sungai Sapih Padang, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang sebelum dan setelah menerapkan metode *scramble* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Aspek keterampilan membaca pemahaman yang mengalami peningkatan paling tinggi setelah diterapkan metode *scramble* terjadi pada indikator “Menangkap Arti Kata dan Ungkapan yang digunakan penulis”, dengan selisih rata-rata 26,25.

Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai *posttest* yaitu 78,19 yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai *pretest* yaitu 62,88, serta hasil uji hipotesis *paired samples t-test* dengan bantuan SPSS versi 26 yang signifikansi (2-tailed) kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 8,247 > t_{tabel} 2,131$. Berdasarkan temuan ini, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima karena nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penerapan metode *scramble* juga memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang. Hal ini didukung oleh meningkatnya persentase

ketuntasan peserta didik dari 0% pada *pretest* menjadi 68,75% pada *posttest* berdasarkan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (>75).

Peningkatan keterampilan membaca pemahaman setelah penerapan metode *scramble* terlihat juga pada ketiga indikator yang diukur, yaitu menangkap arti kata dan ungkapan penulis, menjawab pertanyaan terkait teks, dan membuat kesimpulan. Secara keseluruhan dapat dilihat bahwa setiap indikator membaca pemahaman peserta didik pada data nilai tes awal (*pretest*) lebih tinggi dari pada data nilai (*posttest*) dengan selisih keseluruhan nilai rata-rata sebesar 15,31.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik di MIS Sungai Sapih Padang dapat menerapkan metode *scramble* secara rutin sebagai variasi metode pembelajaran, khususnya untuk materi Bahasa Indonesia di kelas V yang membutuhkan pemahaman konsep dan kolaborasi. Implementasi ini dapat dimulai pada topik lain yang memiliki karakteristik serupa dengan Bab VII seperti topik yang memuat ide pokok atau struktur kalimat.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik di kelas V MIS Sungai Sapih Padang diharapkan untuk lebih proaktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan metode *scramble*. Mereka disarankan untuk memberikan umpan balik yang

konstruktif tentang kesulitan yang dihadapi selama proses, misalnya terkait penyusunan kalimat atau pemahaman ide pokok. Keterbukaan ini akan membantu pendidik menyesuaikan metode ajar agar pembelajaran lebih optimal dan sesuai dengan kebutuhan mereka.

3. Bagi Madrasah

Madrasah sebaiknya memberikan dukungan lebih lanjut, seperti menyediakan waktu khusus bagi pendidik untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis metode *scramble*. Madrasah juga perlu memfasilitasi pelatihan khusus bagi pendidik tentang cara menyusun instrumen penelitian yang lebih valid dan andal. Dengan begitu, penelitian serupa di masa depan dapat menghasilkan temuan yang lebih akurat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan desain penelitian *quasi-eksperimen* dengan kelompok kontrol untuk membandingkan efektivitas metode *scramble* dengan metode konvensional secara lebih objektif. Selain itu, cakupan penelitian sebaiknya diperluas dengan menguji metode *scramble* pada jenjang kelas yang berbeda, atau menerapkannya pada mata pelajaran lain, untuk melihat apakah metode ini juga efektif untuk materi yang tidak berfokus pada pemahaman teks, seperti matematika atau IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- A, St Radyah Bintang, Rama, B., & Musdalifah. (2022). Penerapan Metode Scramble pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Radhiatul Adawiyah Makassar. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2614-3275.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK Jurnal PAUD*, 35-44.
- Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya: Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih. Sygma Examedia Arkanleema: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an Revisi Terjemah oleh Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Alfurqan, Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A. (2020). Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, 213-222.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Antoko, Y. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menceritakan Sejarah Indonesia Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Word Square dan Scramble. *Journal on Education*, 23-37.
- Arfiatun, Aqil, M., Hariana, K., & Pratama, R. A. (2024). Pengaruh Metode Scramble terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 2875-2882.
- Chandra, F. P., Zulemil, P. A., Chandra, & Suriani, A. (2024). Analisis Teknik Membaca Memindai Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 235-240.

- Dahlani, A. (2016). Pengaruh Strategi RAP dan Strategi KWL terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 54.
- Ekasari, L. A., Primastuti, A. K., Andrea, H. V., Kusuma, A. M., Andini, A. P., Yuniarti, Y., & Sukardi, R. R. (2023). Pengembangan dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode Scramble. *Teaching, Learning and Development*, 92-102.
- Eriyanti, F. (2023). Penerapan Metode Scramble Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 103-105.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *PRIMARY*, 24-34.
- Febriandani, D. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Scramble di MI Pembangunan Syarif Hidayatullah Kelas 2D. *FITK UIN Syarif Hidayatullah*.
- HB, Zulfahmi. (2021). *Bahasa Indonesia: Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Hidayati, N. B. (2021). *Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*. NEM.
- Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Scramble. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 121-130.
- Indrawati. (2016). *Modul Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian / Inpassing Berbasis E-Learning : Metode Pembelajaran*. Jakarta: Makarti Bhakti Nagari.
- Juita, A., Syahrul, Dasril, & Frasandy, R. N. (2024). Studi terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Muaro Putuih. *Jurnal Media Ilmu*, 59-76.

- Kelana, A. H., Irawan, S., Sulistyowati, R. W., Demena, W. K., Harmawati, D., Day, W. O., & Faot, O. (2025). *Metode, Pendekatan, dan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: Adanu Abimata (Adab).
- Kombih, C. N. (2024). Penerapan Metode Scramble Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Kelas II SDN Singgersing Subulussalam (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry).
- Marzuki. (2024). *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Jawa Barat: Mega Press Nusantara.
- Muflihah, A., & Maksum, K. (2016). Penerapan Metode Scramble untuk Meningkatkan Prestasi Belajar SKI Kelas V MI Al-Iman Sorogenen. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 61-75.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 860-869.
- N, P. S., & Sutisna, M. R. (2023). Penerapan metode Scramble Wacana dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Cikalang. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 68-78.
- Nasem, N., Rudiyana, R., & Wulandari, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi melalui Metode Scramble pada Siswa Kelas IV MI Taufiqurrahman I Depok. *Jurnal Tahsinia*, 66-73.
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Pradita, L. E., Jayanti, R., Mardliyah, A. A., & Suwandana, E. (2021). *Berbahasa Produktif melalui Keterampilan Berbicara (Teori dan Aplikasi)*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.

- Pramayshela, A., Tanjung, E. Y., Pasaribu, F. Y., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Kelas 4 SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 111-125.
- Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2015). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tandabaca Press.
- Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar: (Kobuku)*. Yogyakarta: kobuku.com.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 51-62.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Safira, D. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas II MIN 3 Kota Banda Aceh. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*.
- Safitri, B., & Adri, H. T. (2025). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V melalui Penerapan Metode Scramble pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDN 14 Tanjung Lago. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 55-64.
- Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 74-82.

- Sartika, Nia, S., & Rejeki. (2022). Penerapan Metode Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Amal Pendidikan*, 206-211.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suandi, Ason, & Atmaja, N. M. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 05 Landau Tubun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 26-35.
- Sumira, D. Z., Deasyanti, & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode Scramble dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 62-71.
- Surajiyo, Nasruddin, & Paleni, H. (2020). *Penelitian Sumber Daya Manusia, Teori dan Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS 22 For Windows)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tanjung, R., Supandi, & Toyyib, A. M. (2021). Penerapan Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Pasirkaliki II Karawang. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, 124-133.
- Zahra, D. A., Saefuddin, A., & Mahmud, M. R. (2023). Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Direct Interaction dengan Metode Scramble pada Pembelajaran Tematik. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 1-11.
- Zulfahmi, Nurhafizah, S., & Basit, A. (2024). Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V MIS Al-Ikhwan Bukittinggi. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 27-38.