

**PENERAPAN METODE SCRAMBLE TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS V
MIS SUNGAI SAPIH PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**MINDIA
NIM. 2114070024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mindia

NIM : 2114070024

Tempat/Tanggal Lahir : Padang/11 Oktober 2002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang”**. Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 12 Agustus 2025

Penulis,



Mindia

NIM. 2114070024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang”** disusun oleh saudari Mindia dengan NIM 2114070024 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Dengan demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

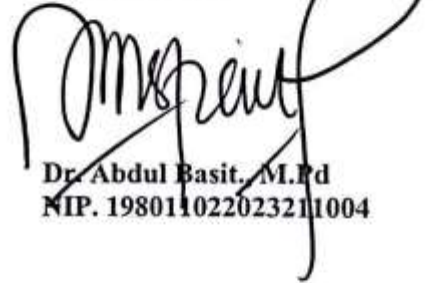
Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Padang, 23 Juni 2025

Pembimbing II



Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang”, disusun oleh saudari Mindia, NIM. 2114070024, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Senin, 04 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 13 Agustus 2025

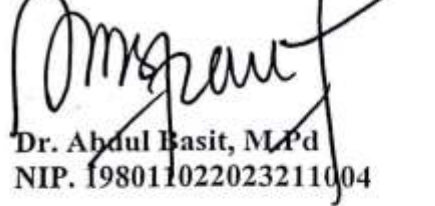
Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Sekretaris



Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Anggota

Penguji I



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji II



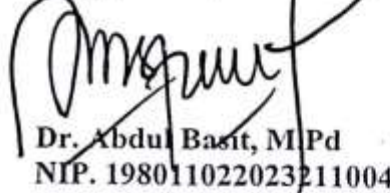
Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Metode Scramble terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang”**, yang disusun oleh saudari Mindia dengan NIM 2114070024, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang, yang disebabkan oleh kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan. Sebagai solusi, penelitian ini menerapkan metode *scramble* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang setelah diterapkan metode *scramble* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan untuk mengidentifikasi aspek keterampilan membaca pemahaman yang mengalami peningkatan paling tinggi setelah diterapkan metode *scramble*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan tipe penelitian Pra-eksperimen (*Pre-Experimental Design*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang tahun semester genap 2024/2025. Penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*, karena di sekolah tersebut kelas V hanya satu kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *scramble* terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, dengan persentase ketuntasan peserta didik mencapai 68,75% pada *posttest*. Terdapat perbedaan signifikan antara nilai *pretest* (62,88) dan *posttest* (78,19). Uji hipotesis menggunakan *paired samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 8,247 > t_{tabel} = 2,131$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V di MIS Sungai Sapih Padang sebelum dan setelah menerapkan metode *scramble*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Selanjutnya, shalawat beriring salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi kita dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang muslim, dengan melafazkan *“Allahumma Shalli ‘Ala Muhammad Wa’ala Ali Muhammad”*.

Penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan semangat dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan, yang telah memberi dukungan, meluangkan waktu, dan kebijakan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., selaku

Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan saran yang sangat baik kepada penulis.

3. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd., selaku Penguji I, Ibu Resva Ingriza, M.Pd., selaku Penguji II, Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd., selaku Penguji III, Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku Penguji IV, yang telah memberi bimbingan dan kritik yang membangun terhadap penulisan skripsi penulis.
5. Bapak Mahmud, M.Pd., dan Ibu Nurul Ulfa, S.Pd., sebagai validator instrumen, yang telah memvalidasi instrumen penelitian penulis.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
7. Ibu Emita, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah, Ibu Nurul Ulfa., selaku Pendidik Kelas V, serta seluruh Peserta Didik Kelas V di MIS Sungai Sapih Padang yang telah ikut berperan dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih teristimewa penulis haturkan kepada kedua orang tua penulis, Ibunda Janewar dan Ayahanda Erizal tersayang, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis menyelesaikan skripsi ini. Adapun

kepada Saudara perempuan penulis Nillahi Rama Sari, S.Psi dan Izra Mayta, Saudara laki-laki penulis Ajral Esa dan Azanil Huda, Kakak ipar penulis Hamdan Abdullrahman dan Wahyu Insani, serta Keponakan-keponakan lucu penulis Azlan Abdullrahman, Ulya Insani Putri, Ameera Zea Fazela dan Muhammad Keenan Althaf yang senantiasa mendo'akan, memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, serta kepada seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan seperjuangan Program Studi PGMI, khususnya angkatan 2021, yang senantiasa bersama melalui suka dan duka selama masa perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang serta semua pihak yang telah membantu dalam bentuk tenaga, pikiran maupun doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Aamiin Ya Rabbal'aalamiin.

Padang, 11 Agustus 2025
Penulis,



Mindia
NIM. 2114070024

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penulisan.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Metode <i>Scramble</i>	13
a. Pengertian Metode <i>Scramble</i>	13
b. Bentuk Metode <i>Scramble</i>	14
c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode <i>Scramble</i>	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Scramble</i>	18
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	19
a. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	19
b. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman	20
c. Ruang Lingkup Keterampilan Membaca Pemahaman.....	21
d. Jenis-jenis Keterampilan Membaca Pemahaman.....	22

e. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	23
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman	26
g. Bentuk Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	28
3. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD.....	29
a. Kedudukan Bahasa Indonesia	29
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
c. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
d. Penerapan Metode <i>Scramble</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
e. Pengaruh Metode <i>Scramble</i> dalam Pembelajaran Bahasa	35
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Variabel dan Data.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Langkah-Langkah Penelitian	48
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
B. Analisis Data	71
C. Pembahasan.....	74
D. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88

LAMPIRAN.....	93
BIODATA PENULIS.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Awal Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Pdang	4
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	44
Tabel 3.2 Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang.....	45
Tabel 3.3 Skenario Pembelajaran Metode <i>Scramble</i>	49
Tabel 3.4 Indeks Korelasi	56
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Item	56
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Tes.....	58
Tabel 3.7 Hasil Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Tes	59
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	60
Tabel 3.9 Hasil Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	60
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	61
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Pembeda	62
Tabel 3.12 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	63
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> Kelas V di MIS Sungai Sapih Padang	68
Tabel 4.2 Statistik <i>Posttest</i> Kelas V di MIS Sungai Sapih Padang.....	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	73
Tabel 4.6 Persentase Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Histogram Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIS Sungai Sapih Padang	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Tes Uji Coba	94
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas	95
Lampiran 3. Hasil Uji Reliabilitas	96
Lampiran 4. Tingkat Kesukaran Soal.....	97
Lampiran 5. Daya Beda.....	101
Lampiran 6. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas.....	105
Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas	111
Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis.....	112
Lampiran 10. T-Tabel	113
Lampiran 11. R-Tabel	114
Lampiran 12. Modul Ajar	115
Lampiran 13. Kisi-kisi Soal, Lembar Soal, dan Kunci Jawaban	133
Lampiran 14. Lembar Jawaban Soal.....	154
Lampiran 15. Surat Permohonan Validasi Instrumen	163
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	165
Lampiran 17. Validator Instrumen Penelitian.....	167
Lampiran 18. Surat Permohonan Uji Coba dari Program Studi PGMI.....	168
Lampiran 19. Surat Balasan Uji Coba dari SDN 12 Sungai Sapih	169
Lampiran 20. Surat Permohonan Penelitian dari Program Studi PGMI	170
Lampiran 21. Surat Permohonan Penelitian dari FTK.....	171
Lampiran 22. Surat Permohonan Penelitian dari KEMENAG	172
Lampiran 23. Surat Balasan Penelitian dari MIS Sungai Sapih Padang.....	173
Lampiran 24. Dokumentasi.....	174