

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS XI DI PONDOK PESANTREN
DARUL MAKMUR KABUPATEN AGAM**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**MAULIDIA NABILA PUTRI
2114010028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam”*** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 26 Agustus 2025
Menyatakan

Maulidia Nabila Putri
2114010028

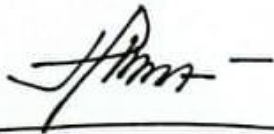
AGENDA : B.110.Un.13/FTK/PP.00.9/08/25	
TGL. TERIMA: 11/8-25	PARAF: /

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam”** disusun oleh Maulidia Nabila Putri telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 7 Agustus 2025

Pembimbing I,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Pembimbing II,



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam” disusun oleh **Maulidia Nabila Putri** dengan NIM **2114010028** telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Rabu tanggal 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 26 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Anggota

Penguji I



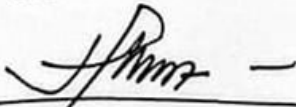
Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag.
NIP. 197505152007101008

Penguji II



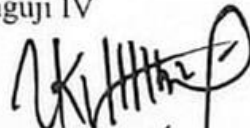
Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

Penguji III



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji IV



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam”** disusun oleh Maulidia Nabila Putri NIM 2114010028 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah lemahnya penerapan model yang digunakan pendidik. Pendidik menyampaikan materi secara langsung kepada peserta didik, suasana kelas menjadi monoton sehingga beberapa peserta didik menunjukkan tanda-tanda kebosanan, seperti kurang fokus atau bahkan tertidur. Terdapat beberapa kelemahan pada penerapan model ini terhadap pembelajaran yaitu kurangnya interaktif sehingga peserta didik mendengarkan secara pasif. Hal tersebut menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan pembelajaran menjadi monoton sehingga hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Tujuan penelitian ini yaitu *pertama*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan Peta Konsep pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam. *Kedua*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan Peta Konsep pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam. *Ketiga*, untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan Peta Konsep pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam tahun pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, kelas yang dipilih sebagai eksperimen adalah kelas XI E 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) pada *pre-test*, hanya 2 dari 22 peserta didik yang mencapai KKTP sebesar 75, sementara sisanya belum tuntas, menggambarkan pemahaman awal yang masih rendah, (2) setelah diberikan perlakuan pembelajaran, seluruh peserta didik berjumlah 22 orang berhasil mencapai KKTP pada *post-test*, menandakan bahwa model pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa, artinya hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas XI Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam berada pada kategori tinggi, (3) hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 26 diperoleh t_{hitung} yaitu 33,859 sedangkan t_{tabel} dapat dilihat dari tabel uji *paired sample t-test* distribusi yaitu 2,089. Jadi dapat diketahui bahwa $33,859 > 2,089$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh hasil belajar pada peserta didik. Jika nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 maka didapatkan hasilnya bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Problem-Based Learning Model Assisted by Concept Maps on Learning Outcomes in the Akidah Akhlak Subject for Grade XI at Darul Makmur Islamic Boarding School, Agam Regency," written by Maulidia Nabila Putri NIM 2114010028, from the Islamic Religious Education, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this research is that during the learning process, the model used tends to be conventional. Teachers deliver material directly to students, creating a monotonous classroom atmosphere that causes some students to show signs of boredom, such as lack of focus or even falling asleep. There are several weaknesses in the application of this model to learning, namely a lack of interactivity, causing students to listen passively. This causes students to feel bored and learning to become monotonous, resulting in low learning outcomes for students.

The purpose of this study is first, to determine the learning outcomes of students before using the Problem Based Learning model assisted by Concept Map in class XI Akidah Akhlak subjects at Darul Makmur Islamic Boarding School in Agam Regency. Second, to determine the learning outcomes of students after using the Problem Based Learning model assisted by Concept Map in class XI Akidah Akhlak subjects at Darul Makmur Islamic Boarding School in Agam Regency. Third, to determine the effect of application of the Problem Based Learning model assisted by Concept Map in class XI Akidah Akhlak subjects at Darul Makmur Islamic Boarding School in Agam Regency.

This research method is quantitative experiment, the population in this study were all students in grade XI of the Darul Makmur Islamic Boarding School in Agam Regency in the 2025/2026 school year.

The results of the study indicate that, (1) in the pre-test, only 2 of the 22 students achieved a KKTP of 75, while the rest did not, indicating a low level of initial understanding, (2) after being given the learning treatment, all 22 students successfully achieved KKTP in the post-test, indicating that the learning model applied was effective in improving students' understanding and learning outcomes, meaning that the learning outcomes of students before using the Problem Based Learning (PBL) model in class XI at the Darul Makmur Islamic Boarding School in Agam Regency were in the high category, (3) the results of the hypothesis test using SPSS version 26 obtained a t-count of 33.859, while the t-table can be seen from the paired sample t-test distribution table, which is 2.089. Therefore, it can be concluded that $33.859 > 2.089$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an effect on student learning outcomes. If the significance value (2-tailed) is 0.000, then the result is that $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. If the significance value (2-tailed) is $0.000 > 0.05$, then H_0 is accepted and H_a is rejected.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Swt. yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam”**. *Shalawat* dan salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah mewasiatkan untuk berpegang teguh kepada Al-Quran dan Sunnah.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan dan dorongan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang menerima dan mengesahkan naskah skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.).
2. Dr. Misra, M. S.i. dan Dr. Azrul, M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang yang telah mengarahkan dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Drs. Iman Nasution, M.A. selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Rilci Kurnia Illahi, M. Pd. selaku Pembimbing II dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan serta mengorbankan waktu dan pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu dan kearifan kepada peserta didik.

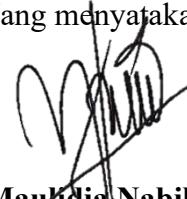
5. Raisul ‘Am, Kepala Pondok, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru Pondok Pesantren Darul Makmur Agam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Syafri dan Ibunda Eva Susanti dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan berusaha memberikan dukungan yang terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi sampai pada tahap ini. Terimakasih yang tidak terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasihat, perhatian, dukungan, dan pengorbanan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dan meraih gelar sarjana S1.

Ucapan terimakasih kepada seluruh keluarga besar PAI angkatan 2021 dan seluruh teman-teman yang sudah mendukung dan mendoakan. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Swt.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

Padang, 7 Agustus 2025
Yang menyatakan



Maylidia Nabila Putri
Nim. 2114010028

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
c. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
d. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
e. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
2. Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22

3. Media Pembelajaran Peta Konsep.....	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Media Pembelajaran Peta Konsep.....	25
c. Langkah-langkah Pembuatan Peta Konsep.....	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Peta Konsep.....	27
e. Manfaat Peta Konsep	28
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	30
a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	30
b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	31
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak	33
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	43
E. Variabel Penelitian	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
1. Teknik Pengumpulan Data.....	45
2. Kisi-Kisi Instrumen.....	46
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
1. Uji Validitas Instrumen	48
2. Reliabilitas	51
3. Indeks Kesukaran Soal.....	52
4. Daya Beda Soal.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Normalitas.....	55

2. Uji Homogenitas	57
3. Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan Penelitian.....	70
C. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	84
BIODATA	128

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 1.1	Nilai Akhir Semester Genap Peserta Didik Kelas X Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam	5
Tabel 3.1	<i>One Group Pre-test Post-test Design</i>	42
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	43
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	44
Tabel 3.4	Matrik Variabel	45
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen	47
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Soal	52
Tabel 3.8	<i>Case Processing Summary</i>	52
Tabel 3.9	Reliabilitas Instrumen	52
Tabel 3.10	Kategorisasi Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3.11	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Daya Pembeda Soal	55
Tabel 3.13	Hasil Interpretasi	55
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar <i>Pre-Test Post-Test</i> Kelas XI Fase E 1	59
Tabel 4.2	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam	61
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.5	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam	64
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.8	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas	67
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas	68
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Hipotesis	69

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Hal
Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	65