

تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع
في المدرسة الثانوية Quranic Scientia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول
على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

غيلانج رمضان

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الكاتب

أنا وقعت في هذه الرسالة:

الإسم : غيلانج رمضان.

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٣ .

مكان الميلاد وتاريخه : لوبوك لينجاو، ١٠ ديسمبر ١٩٩٩.

العنوان : قرية دوسون بانجكو، منطقة بانجكو، مدينة ميرانجين، دائرة جامبي.

أقر أن هذه الرسالة التي أعددها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على

درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة إمام بن نجول

الإسلامية، الحكومية، بادانج، بالموضوع "تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم

المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scentia بجامعة إمام بنجول

الإسلامية الحكومية، بادانج". حضرتها وكتبتها بنفسى وما دورتها من إبداع غيرى أو

تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي

فأتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات

العليا بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

بادانج، ۱۴ أغسطس ۲۰۲۵

الكاتب



عیلانج رمضان

२३२.०.२.०.१३

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الإسم : غيلانج رمضان

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٣

موضوع البحث : "تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف

السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scentia بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية، بادانج"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور صفيان هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scentia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج"، التي أعدها غيلانج رمضان، رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٣ قد نوقشت في ١٤ أغسطس ٢٠٢٥، تمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها. بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

سكرتيرة اللجنة

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الممتحن الأول

الدكتور يفني فمصل، الماجستير

الممتحنة الثانية

الدكتورة اسرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٩٠٣١٢١٩٨٨٠٢١٠٠ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الممتحن الثالث

الدكتور صفيان صلاحي، الماجستير

الممتحنة الرابعة

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية



البزوبسور الدكتور فردوس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١١٩٩٥٠٣١٠٠١

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scientia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج"، تأليف: غيلانج رمضان، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٣. الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥ م.

من المسائل التي تواجهها تعليم المفردات في المدرسة الثانوية Quranic Scientia غياب المواد التعليمية المساعدة كالمعجم الموضوعي الرقمي، وهو الذي يتوافق مع احتياجات التلاميذ والمعلم. استنادا إلى هذا الواقع، يرى الباحث أن تطوير المعجم الموضوعي الرقمي لتلاميذ الصف السابع حل لتحقيق أهداف تعليم المفردات ولتعزيز دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. يغرض هذا البحث إلى تحقيق الأغراض التالية: (١) لتحليل الاحتياجات لتطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scientia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج؛ (٢) لوصف تصميم المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scientia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج؛ (٣) لتقييم فعالية المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scientia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

هذا البحث التطويري (Research and Development) يعتمد نموذج ADDIE المبني على Dick & Carey، ويتضمن خمس مراحل: (١) تحليل؛ (٢) تصميم؛ (٣) تطوير؛ (٤) تنفيذ؛

(٥) تقييم. يجمع البحث بيانات كمية وكيفية من خلال استبيانات، ملاحظات، مقابلات، اختبارات، وتوثيق لضمان تطوير شامل وتحقيق الأغراض.

أما نتائج البحث فهي: (١) احتياجات المعلم الى المعجم الموضوعي الرقمي ٩٠,٩١٪ واحتياجات التلاميذ ٨٥,٨٣٪. أما احتياجات المادة التعليمية الى المعجم فهي لتصحيح الأخطاء وتوضيح المفردات تفصيلا وتقديم في أوسع معنى. بناء على ذلك، تحليل الاحتياجات لتطوير المعجم الموضوعي الرقمي تدل على الفئة "محتاج جدا"؛ (٢) بدأت مرحلة التصميم بتصميم الميزات والعرض وقائمة البيانات (Database). ثم بالتصديق من خبير الوسيلة بنتيجة ٩١,١١٪ وخبير المادة بنتيجة ٩٧,٥٪، وهذه النتيجة تدل على الفئة "جيد جدا". بعد تعديل المعجم الموضوع الرقمي بناء على ملاحظات الخبير، أنتج المعجم إنتاجا نهائيا بشكل APK (https://drive.google.com/drive/folders/1Y4KAHC8O9_-) (FeH4Cx Cq1UWI_7E3RSfdT?usp=drive_link) ؛ (٣) لقياس فعالية المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات، أجرى اختبار t للعينات المقترنة (Paired Samples T-Test). ونظر من القيمة t المحسوبة (٢,٩٩١) أكبر من القيمة t الجدول (٢,١٤٥)، ويشير إلى أن المعجم الموضوعي الرقمي فعال في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scentia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً، وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأصفياء والأولياء وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تمت هذه الرسالة بالموضوع: "تطوير المعجم الموضوعي الرقمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية Quranic Scintia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج."

ويقدم الباحث الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين، هما الأب سودارموان والأم حلمي دارلينا، قد رحما وربيا شجعا الباحث منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى :

أ) فضيلة الدكتور صفيان هادي الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة رحماتي الماجستير كالمشرفة الثانية. اللذان قد أرشدا الباحث وأعطيا التوجيهات والإرشادات في كتابة هذه الرسالة العلمية.

ب) فضيلة الأستاذة الدكتور مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبها.

ج) فضيلة الأستاذ الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبه.

د) فضيلة الدكتور جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج وفضيلة موسلوي الماجستير

الحكومية بادانج.

(هـ) سادة الأفاضال المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج اللذين قد علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتي يستطيع الباحث أن يختم دراسته.

(و) فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج اللذين ساعدوا الباحث لحصول على الكتب في كتابة هذه الرسالة.
(ز) فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام هذه الرسالة.

(ح) فضيلة رئيس المدرسة الثانوية Quranic Scentia بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج دوني حنفي الماجستير ومعلم اللغة العربية قمر الزمان الماجستير وجميع التلاميذ الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة.

(ط) الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في دراسته وفي إتمام كتابة هذه الرسالة. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحث وفي إتمام هذه الرسالة.
وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥



غيلانج رمضان

٢٣٨٠٠٢٠٠١٣

محتويات الرسالة

إقرار الكاتب.....	أ.
موافقة المشرفين.....	ب.
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج.
تجريد.....	د.
شكر وتقدير.....	و.
محتويات الرسالة.....	ط.
قائمة الجدول.....	ي.
قائمة الشكل.....	ك.
الباب الأول: مقدمة.....	١.
أ. خلفية البحث.....	١.
ب. إشكالية البحث.....	٩.
ج. تحديد البحث.....	٩.
د. أغراض البحث.....	١٠.
هـ. فوائد البحث.....	١٠.
و. توضيح المصطلحات.....	١٢.
ز. الدراسات السابقة.....	١٨.
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٧.
أ. الإطار النظري.....	٢٧.
١. المعجم الموضوعي الرقمي.....	٢٧.
أ) مفهوم المعجم أو القاموس.....	٢٧.
ب المعجم الموضوعي.....	٤٢.
ج) المعجم الرقمي.....	٤٩.
٢. تعليم المفردات.....	٥٣.

٥٣.....	أ) مفهوم تعليم المفردات
٥٥.....	ب) أهداف تعليم المفردات
٥٦.....	ج) توجيهات عامة في تعليم المفردات
٥٨.....	د) أسس إختيار المفردات
٦١.....	ب. الإطار التفكيري
٦١.....	١. الإطار التفكيري
٦٣.....	٢. فروض البحث
٦٤.....	الباب الثالث: منهج البحث
٦٤.....	أ. نوع البحث
٦٤.....	ب. نماذج وإجراءات التطوير
٧٠.....	ج. مواصفات المنتج
٧٢.....	د. مكان البحث وزمانه
٧٢.....	هـ. أنواع البيانات
٧٣.....	و. أساليب جمع البيانات وأدواتها
٧٧.....	ز. أساليب تحليل البيانات
٨٢.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٨٢.....	أ. تحليل الاحتياجات إلى تطوير المعجم الموضوعي الرقمي Q.S Dictionary
٨٧.....	ب. تصميم المعجم الموضوعي الرقمي Q.S Dictionary
١١٥.....	ج. فعالية المعجم الموضوعي الرقمي Q.S Dictionary
١٢٧.....	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٧.....	أ. ملخص نتائج البحث
١٢٨.....	ب. الإقتراحات
١٢٩.....	المراجع
١٣٦.....	الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ٣,١، درجة الاستبانة للمعلم والتلاميذ ٧٨
- الجدول ٣,٢، نسبة المئوية لتحليل احتياجات المعلم والتلاميذ ٧٩
- الجدول ٣,٣، نسبة المئوية لتصديق من الخبراء ٧٩
- الجدول ٣,٤، نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨١
- الجدول ٤,١، نتائج الاستبانة لتحليل احتياجات المعلم ٨٢
- الجدول ٤,٢، نتائج الاستبانة لتحليل احتياجات التلاميذ ٨٥
- الجدول ٤,٣، نتائج التصديق من خبير الوسيلة ١٠٦
- الجدول ٤,٤، نتائج التصديق من خبير المادة ١٠٨
- الجدول ٤,٥، تعديل التصميم والميزات ١١١
- الجدول ٤,٦، تعديل محتوى المعجم ١١٢
- الجدول ٤,٧، نتائج الاختبار القبلي والبعدي ١١٩
- الجدول ٤,٨، نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي ١٢٠
- الجدول ٤,٩، نسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي ١٢١
- الجدول ٤,١٠، اختبار فعالية تطبيق المعجم الرقمي الموضوعي Q.S Dictionary ١٢٢

قائمة الشكل

الشكل ٢,١، الترتيب المعجمي.....	٤٤
الشكل ٢,٢، إطار التفكير.....	٦٢
الشكل ٣,١، إجراء تطوير نموذج ADDIE.....	٦٥
الشكل ٤,١، الأخطاء في الكتاب الدراسي.....	٨٨
الشكل ٤,٢، الأخطاء في الكتاب الدراسي.....	٨٩
الشكل ٤,٣، الأخطاء في الكتاب الدراسي.....	٨٩
الشكل ٤,٤، Flowchart لتطبيق المعجم الموضوعي الرقمي.....	٩٣
الشكل ٤,٥، تصميم الأول للتطبيق المعجم الموضوعي الرقمي Q.S Dictionary.....	٩٤
الشكل ٤,٦، تحسين التصميم للتطبيق المعجم الموضوعي الرقمي Q.S Dictionary.....	٩٥
الشكل ٤,٧، تحديد ألوان (Colortone).....	٩٦
الشكل ٤,٨، تحسين التصميم باستخدام موقع Figma web للتصميم.....	٩٦
الشكل ٤,٩، تصميم واجهة المستخدم (UI/User Interface).....	٩٧
الشكل ٤,١٠، واجهة الرئيسية على الهاتف (Smarthphone).....	٩٧
الشكل ٤,١١، واجهة قائمة المفردات وبحث الكلمات على الهاتف (Smarthphone).....	٩٨
الشكل ٤,١٢، واجهة نتائج البحث عن المفردات على الهاتف (Smarthphone).....	٩٨
الشكل ٤,١٣، واجهة الصفحة الرئيسية على الجهاز اللوحي (Tablet).....	٩٩
الشكل ٤,١٤، عرض مواضيع الدروس للصف السابع على الجهاز اللوحي (Tablet).....	٩٩
الشكل ٤,١٥، عرض مواضيع الدروس للصف الثامن على الجهاز اللوحي (Tablet).....	١٠٠

- الشكل ٤,١٦، عرض مواضيع الدروس للصف التاسع على الجهاز اللوحي (Tablet) ١٠٠.....
- الشكل ٤,١٧، عرض قائمة المفردات حسب الموضوع على الجهاز اللوحي (Tablet) ١٠١.....
- الشكل ٤,١٨، عرض البحث عن المفردات على الجهاز اللوحي (Tablet) ١٠١.....
- الشكل ٤,١٩، إدخال المفردات إلى صيغة Word.doc ١٠٣.....
- الشكل ٤,٢٠، قاعدة بيانات المفردات للصف السابع ١٠٣.....
- الشكل ٤,٢١، قاعدة بيانات المفردات للصف الثامن ١٠٤.....
- الشكل ٤,٢٢، قاعدة بيانات المفردات للصف التاسع ١٠٤.....
- الشكل ٤,٢٣، الإنتاج النهائي لتطبيق بصيغة APK (Android Package) ١١٣.....
- الشكل ٤,٢٤، الإنتاج النهائي لتطبيق على الهاتف (Smarthphone) ١١٤.....
- الشكل ٤,٢٥، الإنتاج النهائي لتطبيق على الجهاز اللوحي (Tablet) ١١٤.....