

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK BERBASIS APLIKASI *PREZI* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS VII MTsN 4
KOTA PADANG**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam.*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**Abdul Hakim Pohan
Nim: 2320010019**

**POGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2025 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Hakim Pohan
NIM : 2320010019
Tempat dan Tanggal Lahir : Marsonja / 30 Agustus 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S.2 Pendidikan Agama Islam
Alamat : Marsonja, Kec. Sungai Kanan, Kab. Labuhan Batu Selatan, Prov. Sumatera Utara

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Aplikasi Prezi Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTsN 4 Kota Padang"** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2).

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat (4) tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Juni 2025
Saya yang menyatakan



Abdul Hakim Pohan
NIM.2320010019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Aplikasi *Prezi* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTsN 4 Kota Padang"** disusun oleh **Abdul Hakim Pohan** NIM 2320010019 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk dilanjutkan ke Sidang Munaqasyah tesis.

Padang, Juni 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Dr. Marhamah, S. Ag, M.Pd
NIP. 197105282005012003

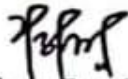
**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Aplikasi Prezi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTsN Kota Padang”, yang disusun oleh Abdul Hakim Pohan NIM.2320010019, program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis yang telah dilaksanakan pada Jum’at 11 Juli 2025 jam 14.00-16.00 WIB di lokal P.03 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji 1 / Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji 2/ Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji 3



Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji 4



Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji 5



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji 6



Dr. Marhamah, S.Ag, M. Pd
NIP. 1971052820050120003

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Si., M. Ag, Ph.D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

ABDUL HAKIM POHAN, NIM. 2320010019 Judul Tesis “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERBASIS APLIKASI *PREZI* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII MTsN 4 KOTA PADANG”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar akidah akhlak siswa di MTsN 4 Kota Padang. Diantara faktor penyebabnya adalah pembelajaran masih bersifat konvensional, belum ada media *Prezi* pembelajaran yang dipakai, media yang digunakan kurang relevan, siswa merasa pembelajaran kurang menarik sehingga merasa bosan, ketiduran dan mencari kesibukan lain, siswa kurang mampu meningkatkan berpikir kritis yang terdapat dalam dirinya. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah Diperlukan pengembangan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: a) mengetahui validitas media pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Aplikasi *Prezi* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa kelas VII MTsN 4 Kota Padang. b) mengetahui praktikalitas media pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Aplikasi *Prezi* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa kelas VII MTsN 4 Kota Padang c) mengetahui efektivitas media pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Aplikasi *Prezi* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa kelas VII MTsN 4 Kota Padang.

Penelitian ini merupakan *Research dan Development (R&D)* dengan model 4-D yaitu: pendefinisian (*define*), perencanaan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*dissemination*). Namun keterbatasan kemampuan serta waktu penelitian, maka pada penelitian ini hanya sampai pada tahap ke tiga (3-D) yaitu : tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Pengembangan Uji validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, untuk uji praktikalitas dilakukan pada guru dan siswa kelas VII MTsN 4 Kota Padang. Untuk uji efektivitas dilakukan uji soal *pretest & posttest* terhadap siswa skala kecil dan siswa skala terbatas.

Hasil yang diperoleh dari persentase kelayakan dari validasi ahli media sebesar 86,3%, dan validasi ahli bahasa sebesar 85% dalam kategori “valid” sedangkan pada ahli materi sebesar 98,3% pada kategori "sangat valid" untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Lalu hasil uji praktikalitas yang dilakukan diperoleh rata-rata dari uji praktikalitas oleh skala kecil sebesar 95,32%, praktikalitas oleh skala besar diperoleh 96,95% sedangkan praktikalitas oleh tiga guru 95,55% yang semuanya terkategori "sangat praktis" yang artinya produk yang dikembangkan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi menggunakan uji paired test diperoleh signifikansi sebesar 0,000 pada kolom Sig. (2-tailed) artinya nilai tersebut $<0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis uji N-Gain Score didapatkan nilai g yaitu 0,63 yang artinya $0,3 \leq 0,63 < 0,7$ yang dikategorikan sedang, dengan N-Gain sebesar 63%. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran *prezi* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 63% dengan kategori sedang, atau juga bisa dikatakan cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

ABDUL HAKIM POHAN, Student ID Number. 2320010019 Thesis Title: “Development of Prezi-Based Learning Media for Akidah Akhlak to Enhance Critical Thinking Skills Among Seventh-Grade Students at MTsN 4 Kota Padang.”

This study was motivated by the low learning outcomes of students in Akidah Akhlak at MTsN 4 Kota Padang. Among the contributing factors are conventional teaching methods, the absence of Prezi-based learning media, irrelevant teaching materials, students finding the lessons uninteresting, leading to boredom, falling asleep, or seeking other activities, and students' inability to enhance their critical thinking skills. One way to enhance students' critical thinking skills is through the development of learning media that can improve their critical thinking abilities.

This study aims to: a) determine the validity of Prezi-based Akidah Akhlak learning media in enhancing the critical thinking skills of seventh-grade students at MTsN 4 Kota Padang. b) to determine the practicality of the Prezi-based Akidah Akhlak learning media in improving the critical thinking skills of seventh-grade students at MTsN 4 Padang City. c) to determine the effectiveness of the Prezi-based Akidah Akhlak learning media in improving the critical thinking skills of seventh-grade students at MTsN 4 Padang City.

This research is a Research and Development (R&D) study using the 4-D model, which consists of: definition (define), planning (design), development (develop), and dissemination (dissemination). However, due to limitations in research capabilities and time, this study only reached the third stage (3-D), namely: the definition stage (define), the planning stage (design), and the development stage (develop). The validity test was conducted by three expert lecturers, while the practicality test was conducted on teachers and seventh-grade students at MTsN 4 Kota Padang. The effectiveness test was conducted through pretest and posttest questions on a small scale and limited scale students.

The results obtained from the percentage of validity from media expert validation were 86.3%, and language expert validation were 85% in the “valid” category, while subject matter expert validation were 98.3% in the “highly valid” category for use in the learning process. The results of the practicality test showed an average practicality score of 95.32% for the small-scale test, 96.95% for the large-scale test, and 95.55% for the three teachers, all categorized as “very practical,” meaning the developed product is highly practical for use in the learning process. The results of the evaluation using the paired test yielded a significance of 0.000 in the Sig. (2-tailed) column, meaning that the value is <0.05 , which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the N-Gain Score test analysis yielded a g value of 0.63, which means $0.3 \leq 0.63 < 0.7$, categorized as moderate, with an N-Gain of 63%. Therefore, it can be concluded that the use of Prezi as a learning medium can improve students' critical thinking skills by 63%, categorized as moderate, or can also be said to be sufficiently effective in enhancing critical thinking skills.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alaihi wassalam*.

Tesis dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Aplikasi Prezi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTsN 4 Kota Padang”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkangelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikandan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dr.

Marhamah, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.

2. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd. dan ibu Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag selaku penguji yang telah memberikan kritik, saran dan evaluasi yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Dr. Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Bapak Dr. Azrul, M.Pd, Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd, Dan Ibu Dr. Yulfira Riza, S.S M.Hum yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku- buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.

8. Bapak Edihadison S.Pd, M.Pd selaku kepala madrasah dan Yeny Devi S.Pd.I selaku Guru Akidah Akhlak di MTsN 4 Kota Padang yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Mustafa Pohan dan ibunda Tetti Siregar yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada Abang Sappit Sulaiman Pohan, S.Pd, Gr. Kakak Mastarida Pohan, Kakak Zulifa Pohan, S.Pd. Kakak Ika Ainun Pohan S.Pd dan adik Ardiansyah Pohan. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-A, PAI-B, PAI-C, dan teristimewa teman-teman PAI-D Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang angkatan 2023.

Do'a dan harapan penulis. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal shaleh kepada semua yang telah berpartisipasi. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Amiin yaarabbal 'alamiin.*

Padang, Juni 2025
Penulis



Abdul Hakim Pohan
NIM. 2320010019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Pengembangan Aplikasi <i>Prezi</i>	14
G. Spesifikasi Produk.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Media Pembelajaran	16
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
c. Fungsi Media Pembelajaran	20
d. Manfaat Media Pembelajaran	21
e. Kreteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	23
2. Aplikasi <i>Prezi</i>	25
a. Pengertian Aplikasi <i>Prezi</i>	25
b. Kelebihan Dan Kekurangan.....	27

c. Manfaat Aplikasi Prezi	29
d. Langkah-langkah Aplikasi Prezi.....	30
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	31
a. Pengertian Pembelajaran Akidah akhlak	31
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	35
c. Karakteristik Pembelajaran Akidah Akhlak	35
4. Berpikir Kritis	37
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	37
b. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	38
c. Indikator Berpikir Kritis	39
5. Materi Adab Membaca Al-Qur'an dan Berdo'a.....	42
a. Membaca Al-Qur'an.....	42
1. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	42
2. Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	45
3. Adab-Adab Membaca Al-Qur'an	47
b. Berdo'a	49
1. Pengertian Berdo'a	49
2. Manfaat Berdo'a	50
3. Adab-Adab Berdo'a.....	51
B. Penelitian Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Jenis Dan Desain Penelitian.....	63
B. Prosedur Pengembangan.	64
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	64
a. Analisis Ujung Depan.....	64
b. Analisis Siswa.....	64
c. Penentuan Tujuan Pembelajaran.....	64
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	64
a. Perencanaan Konten.....	65
b. Pemilihan Metode	65

c. Penyusunan Instrumen	65
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	65
a. Produksi Materi	65
b. Pengujian Produk	65
c. Revisi Dan Penyempurnaan	65
4. Tahap Penyebaran (<i>Diseminasi</i>).....	65
a. Implementasi	65
b. Pelatihan Pengguna	65
c. Evaluasi Lanjutan.....	66
C. Uji Coba Produk.....	66
D. Subjek Penelitian.....	67
1. Subjek Uji Validitas.....	67
2. Subjek Uji Praktikalitas	67
3. Subjek Uji Efektivitas.....	67
E. Jenis Data	68
F. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	69
G. Teknik Analisis Data	70
1. Teknis Analisis Validasi Media.....	70
2. Teknis Analisis Praktikalitas media	72
3. Analisis Efektivitas Media.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Hasil Penelitian	78
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	78
a. Analisis Ujung Depan	78
b. Analisis Siswa	80
c. Penentuan Tujuan Pembelajaran	81
2. Tahap Perancangan (<i>Disign</i>).....	83
a. Pemilihan Format	83
b. Rancangan Media.....	84
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	91

a. Validitas Media	91
b. Praktikalitas Media.....	98
c. Efektivitas Media	103
B. . Pembahasan	113
BAB V PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1.1 Data Nilai Hasil Belajar Akidah Akhlak (PTS)	11
3.1 Kreteria penilaian Instrumen Oleh Validator	69
3.2 Pernyataan Validitas	71
3.3 Kategori Validitas	71
3.4 Bobot Pernyataan Praktikalitas	72
3.5 Kategori Validitas Produk	72
3.6 Bobot Penilaian Efektivitas media	74
3.7 Kategori Efektivitas Aplikasi Prezi.....	74
3.8 Kriteria Penilaian Efektifitas	77
4.1 Hasil Analisis Validitas Oleh Validator	92
4.2 Saran Validator	93
4.3 Revisi Produk.....	95
4.4 Hasil analisis uji praktikalitas media oleh siswa skala kecil.....	99
4.5 Hasil analisis uji praktikalitas media oleh siswa skala besar	100
4.6 Hasil analisis uji praktikalitas media oleh guru	102
4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas	104
4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	105
4.9 Hasil Uji Hipotesis.....	106
4.10 Kategori N-Gain.....	107
4.11 N-Gain Kelas Eksperimen.....	108
4.12 Kategori N-Gain.....	110
4.13 N-Gain Kelas Kontrol	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan	66
Gambar 4.1 Membuka web Prezi.....	85
Gambar 4.2 Tampilan Awal Prezi.....	85
Gambar 4.3 Tampilan Log in Prezi.....	86
Gambar 4.4 Tampilan Log in Prezi.....	86
Gambar 4.5 <i>Background</i> Prezi	87
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Prezi.....	87
Gambar 4.7 Tampilan Halaman Prezi.....	88
Gambar 4.8 Tampilan Halaman Template	88
Gambar 4.9 Tampilan Halaman Slide	89
Gambar 4.10 Tampilan Halaman Slide	89
Gambar 4.11 Fitur-fitur Prezi.....	90
Gambar 4.12 Tampilan Menyimpan Prezi	90
Gambar 4.13 Menampilkan Hasil Prezi	91
Gambar 4.14 Grafik Uji Praktikalitas Skala Kecil.....	99
Gambar 4.15 Grafik Uji Praktikalitas Skala Besar	101
Gambar 4.16 Grafik Uji Praktikalitas Oleh Guru	102
Gambar 4.17 Grafik Presentase N-Gain Kelas Eksperimen	109
Gambar 4.18 Grafik Presentase N-Gain Kelas Kontrol	112

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Kisi-kisi wawancara dan obsevasi pembelajaran.....	129
2. Pedoman wawancara dan Obsevasi pembelajaran	133
3. Modul ajar kurikulum Merdeka	138
4. Kisi-kisi angket validasi oleh ahli materi.....	148
5. Kisi-kisi angket validasi oleh ahli Bahasa	149
6. Kisi-kisi angket validasi oleh ahli media	151
7. Angket validasi oleh ahli materi	152
8. Hasil analisis validasi oleh ahli materi.....	155
9. Angket validasi oleh ahli Bahasa	157
10 Hasil analisis validasi oleh ahli Bahasa	160
11 Angket validasi oleh ahli media.....	163
12 Hasil analisis validasi oleh ahli media	166
13 Rekapitulasi hasil analisis validasi media oleh validator	168
14 Kisi-kisi lembar praktikalitas media guru	169
15 Lembaran angket praktikalitas media guru	170
16 Hasil analisis Praktikalitas media oleh guru	183
17 Kisi kisi lembar praktikalitas media oleh siswa	185
18 Hasil Praktikalitas oleh siswa kelas VII.2 skala kecil.....	186
19 Hasil Praktikalitas oleh siswa kelas VII.1 skala besar	188
20 Rekapitulasi hasil analisis praktikalitas media oleh guru dan siswa.....	190
21 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	191
22 Kunci Jawaban	199
23 Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Posttest dan Pretest</i> Kelas Eksperimen	200
24 Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Posttest dan Pretest</i> Kelas Kontrol.....	201
24. Surat Ijin Penelitian.....	202
24. Surat Balasan Penelitian.....	203
25. Dokumentasi Penelitian	204