

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data mengenai pengaruh kepribadian *conscientiousness* terhadap perilaku *social loafing* pada siswa SMAN 2 Rokan IV Koto, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kategori kepribadian *conscientiousness* siswa SMAN 2 Rokan IV Koto berbeda-beda, di mana dari 139 siswa SMAN 2 Rokan IV Koto terdapat sebanyak 114 siswa memiliki kepribadian *conscientiousness* pada kategori tinggi dengan persentase 82.01%, 24 siswa pada kategori sedang dengan persentase 17.27% dan 1 siswa pada kategori rendah dengan persentase 0.72%. Berdasarkan kategori kepribadian *conscientiousness* siswa SMAN 2 Rokan IV Koto, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa memiliki kepribadian *conscientiousness* pada kategori tinggi, yang berarti siswa memiliki kemampuan untuk mengetahui kompetensi dirinya, terorganisasi, dapat diandalkan, sifat optimis, pekerja keras, bertanggung jawab, disiplin diri, tegas, gigih, rapi dan rasa percaya diri.
2. Kategori perilaku *social loafing* siswa SMAN 2 Rokan IV Koto berada pada kategori yang berbeda-beda, di mana dari 139 siswa SMAN 2 Rokan IV Koto terdapat sebanyak 78 siswa memiliki perilaku *social loafing* pada kategori rendah dengan persentase 91,37%, 59 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 42.45% dan 2 siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 1.44%. Berdasarkan kategori perilaku *social loafing* pada siswa SMAN 2 Rokan IV Koto, dapat disimpulkan bahwa mayoritas

siswa menunjukkan perilaku *social loafing* pada kategori rendah, yang berarti mereka termotivasi untuk terlibat dalam kerja kelompok, tidak bersikap pasif saat kerja kelompok dan cenderung tidak memanfaatkan upaya orang lain dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dari data penelitian, diperoleh koefisien regresi sebesar -0,359 dengan tingkat signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya pengaruh negatif yang signifikan antara kepribadian *conscientiousness* dengan perilaku *social loafing*, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima. Pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kepribadian *conscientiousness*, maka semakin rendah tingkat perilaku *social loafing* pada siswa SMAN 2 Rokan IV Koto, dan sebaliknya, semakin rendah kepribadian *conscientiousness*, maka perilaku *social loafing* cenderung meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang terkait hasil penelitian ini, yaitu:

1. Saran Teoritis

Peneliti selanjutnya yang ingin meneliti perilaku *social loafing* dan kepribadian *conscientiousness* disarankan agar analisis dilakukan tidak hanya secara umum, tetapi juga dengan melihat perbedaan variabel perilaku *social loafing* berdasarkan gender. Penambahan jumlah sampel pada penelitian juga perlu dilakukan agar temuan penelitian lebih

representatif dan dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas.

2. Saran Praktis

- a. Bagi sekolah disarankan untuk memberikan edukasi mengenai kerja sama tim dan tanggung jawab individu dalam kelompok. Selain itu, penguatan karakter seperti disiplin, ketekunan, dan rasa tanggung jawab dapat dimasukkan dalam program pengembangan diri siswa guna mengurangi kecenderungan perilaku *social loafing*.
- b. Bagi siswa disarankan agar dapat mengambil pelajaran dari penelitian ini. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dalam bekerja kelompok, terutama dengan mengembangkan sikap tanggung jawab dan disiplin, yang merupakan bagian dari kepribadian *conscientiousness*. Siswa diharapkan memahami pentingnya kontribusi individu dalam kerja kelompok, dapat menghindari perilaku *social loafing* dan menciptakan kerja sama yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianita, Selvina. (2023). Hubungan antara kepribadian conscientiousness dan dukungan sosial teman sebaya dengan kesiapan kerja pada siswa SMK Palapa Semarang. *Thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo*.
- Ali, I. (2021). *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. 7(01).
- Amelia, C., Maulidya, D. S., & Sinaga, E. B. (2024). Pengaruh Social Loafing Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Universitas Batam. *Jurnal Ilmiah Zona Psikologi Universitas Batam*, 1(1), 1–5.
- Apriyani, N. (2022). *Hubungan Conscientiousness Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Uin Walisongo Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Aritosmen, Fharid & Daharnis, Daharnis. (2023). Description of Social Loafing Behavior of Students of SMAN 16 Padang and Its Implications in Guidance and Counseling Services. *Counseling and Humanities Review*. 1. 10.24036/000645chr2023.
- Arviyana, A. & Rahayu, M. (2023). Hubungan Kohesivitas Kelompok dengan Social Loafing pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. 14(1). 21-28.
- Asih, T. G. (2019). Hubungan antara Student Engagement dengan Social Loafing pada Siswa SMP Negeri 3 Kebasen. *Universitas Negeri Semarang*.
- Astuti, R. F., Prasetyaningtyas, W. E., & Hanifah, N. (2024). Kontribusi Efikasi Diri Terhadap *Social Loafing* Siswa SMA Plus PGRI Cibinong. *Jurnal Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 4 (1), 1-6.
- Atikah, & Hariyadi, S. (2019b). Social Loafing Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok Ditinjau Dari The Big Five Personality Traits Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11(1). [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/INTUIISI](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/INTUIISI)
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi* (2 Ed). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas Dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2024). *Penyusunan Skala* (3 Ed.). Pustaka Belajar.
- Babullah, R. (2024). Mengenal Sumber Daya Manusia (SDM): Pengertian Dan Fungsinya. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(4), 187–204. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1104>
- Baron, R. A., & Bryne, D. (2005). *Psikologi Sosial Jilid II* (2 Ed.). Erlangga.
- Bella, M. M., & Ratna, L. W. (2019). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa Di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. *Competence : Journal Of Management Studies*, 12(2), 280–303.

<https://doi.org/10.21107/Kompetensi.V12i2.4963>

- Bestari Mp, D. R. A., Oktari, S., & Purna, R. S. (2022). Perilaku Social Loafing Mahasiswa Dalam Mengerjaan Tugas Kelompok Melalui Sistem Daring. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/10.26905/Jpt.V17i1.8059>
- Chidambaram, L., & Tung, L. L. (2005). Is Out Of Sight, Out Of Mind? An Empirical Study Of Social Loafing In Technology-Supported Groups. *Information Systems Research*, 16(2), 149–168. <https://doi.org/10.1287/Isre.1050.0051>
- Correge, J-B., & Michinov, N. (2021). Group Size and Peer Learning: Peer Discussions in Different Group Size Influence Learning in a Biology Exercise Performed on a Tablet with Stylus. *Front.Educ*, 6:733663. doi: 10.3389/educ.2021.733663edz
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). The Five-Factor Model Of Personality And Its Relevance To Personality Disorders. *Journal Of Personality Disorders*, 6(4), 343–359. <https://doi.org/10.1521/Pedi.1992.6.4.343>
- Daryono, D., & Foertsch, C. (2023). The Role of Active Social Loafing and Psychological Encouragement in Human Capital Development. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 14(1), 143-161.
- Fadilah, M., & Hardew, A. K. (2024). Achievement Goal Orientation dan Social Loafing pada Mahasiswa KIP-Kuliah di Surakarta. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2), 433–442. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i2.8868>
- Feist, J., & Feist, G. J. (2017). *Teori kepribadian Buku 1 & 2 Theories of Personality*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Fitriana, H., & Saloom, G. (2018). Prediktor Social Loafing Dalam Konteks Pengerjaan Tugas Kelompok Pada Mahasiswa. *INSAN Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.20473/Jpkm.V3I12018.13-22>
- Fitriana, H., & Suhastini, N. (2022). *Social loafing dalam Team Work*. Sanabil
- Hadits Tazkia. (2020). Bab Penjelasan Tentang Sifat Munafik. *Hadits Tazkia*. [22 April 2025]. <https://hadits.tazkia.ac.id/hadits/bab/2:29>
- Hadits Tazkia. (2020). Bab Meminta Perlindungan Dari Kebakhilan. *Hadits Tazkia*. [22 April 2025]. <https://hadits.tazkia.ac.id/hadits/bab/1:3264>
- Hamka. (2017). *Tasir Al-Azhar: Jilid 9 Diperkaya Dengan Pendekatan Sejarah, Sosiologi, Tasawuf, Ilmu Kalam, Sastra Dan Psikologi*. Gema Insani.
- Harahap, R. A., & Rusli, D. (2019). Pengaruh Faktor Kepribadian Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa. *Jurnal Riset Psikologi*, 1(3), 1–12.
- Hasanah, I. (2022). *Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan 2022*.
- Husain, R. (2020). Penerapan Model Kolaboratif dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal PPS Universitas Negeri Gorontalo*

- Karau, S. J., & Williams, K. D. (1993). Social Loafing: A Meta-Analytic Review And Theoretical Integration. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 65(4), 681–706.
- Latané, B., Williams, K., & Harkins, S. (1979). Many hands make light the work: The causes and consequences of social loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(6), 822–832. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.6.822>
- Latifa, Irma. (2023). Hubungan Antara Kohesivitas Kelompok Dengan *Social Loafing* Pada Siswa MAN 2 Banda Aceh. UIN Ar-Raniry.
- Leo, L. A., & Ginting, E. D. J. (2012). Kepribadian Conscientiousness Dan Post Purchase Regret Konsumen. *Proyeksi*, 7(1), 67–78.
- Malay, Nursalim. (2022). Belajar Mudah & Praktis : Analisis Data dengan SPSS dan JASP.
- Maulana, N., & Leylasari, H. M. (2022). Hubungan antara Conscientiousness dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMAN 4 Kota Madiun. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 7(2), 203-209.
- Mccrae, R. R., & Costa, P. T. (1987). Validation Of The Five-Factor Model Of Personality Across Instruments And Observers. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 52(1), 81–90. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.1.81>
- Miarsyah, M., Putrawan, I. M., & Wulandar, M. (2016). Hubungan Antara Kesungguhan (Conscientiousness) Dengan Hasil Belajar Biologi: Studi Korelasional Terhadap Siswa Kelas X MIPA Di SMA Negeri 38 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Terapan*, 9(1), 28–33.
- Mirna, Mirna & Damayanti, Eka & Zulkarnaim, Zulkarnaim. (2022). Pengaruh Kepribadian Conscientiousness Terhadap Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Negeri 1 Bone. *Jurnal Psikologi Perseptual*. 7. 46. [10.24176/perseptual.v7i1.6174](https://doi.org/10.24176/perseptual.v7i1.6174).
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial*. Salemba Humanika.
- Nabila, Ilsa. (2024). Korelasi antara Self Esteem dan Social Loafing Pada Tugas Kelompok Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malanga. *Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malanga*.
- Achmadi, A. & Narbuko, C. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT.Bumi.
- Nur'aini. (2024). Pengaruh Conscientiousness, Agreeableness, Openness terhadap Social Loafing pada Mahasiswa dengan Interpersonal Relationships Sebagai Variabel Mediator. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*
- Nur'aini, & Saloom, G. (2024). Pengaruh Conscientiousness Terhadap Social Loafing Mahasiswa Dalam Bekerja Kelompok. *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14 (1), 61-70.

- Prahmana, Rizki. (2021). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Social Loafing dalam tugas kelompok pada Siswa SMAN 15 Medan. *UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Pratama, K. D., & Aulia, F. (2020). Faktor-Faktor Yang Berperan Dalam Pemalasan Sosial (Social Loafing): Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1460–1268.
- Pratama, Putu Yoga Sukma, & Wulanyani, N. M. S. (2018). Pengaruh Kuantitas, Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Dan Perilaku Altruisme Anggota Kelompok Terhadap Social Loafing Dalam Proses Diskusi Kelompok Di Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(10), 197.
- Pervin, L. A., Cervona, D., & John, O. P. (2010). *Psikologi Kepribadian Teori Dan Penelitian. (Edisi Kesembilan)* (Edisi Kesembilan). Kencana.
- Priyatno, Duwi. (2014). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Andi. Yogyakarta.
- Putra, J. A., & Pratama, M. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Social Loafing Pada Mahasiswa. *Jurnal Riset Psikologi*, 4(4), 1–13. [Http://Dx.Doi.Org/10.24036/Jrp.V2021i4.12731](http://Dx.Doi.Org/10.24036/Jrp.V2021i4.12731)
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75-86.
- Rahmi, A., Suwarni, E., & Rahmawati, Y. M. (2021). Pengaruh Kohesivitas Terhadap Perilaku Kemalasan Sosial Dalam Pengerjaan Tugas Kelompok Selama Belajar Dari Rumah Pada Mahasiswa Psikologi 2020 Universitas Al-Azhar Indonesia. *Discussion Paper: Universitas Al Azhar Indonesia, Jakarta*.
- Rita, R., Mardhiyah, S. A., & Fikri, M. Z. (2019). Kohesivitas Dan Social Loafing Dalam Pembelajaran Kelompok Pada Siswa SMAN 1 Indralaya. *Insight : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(2), 220. [Https://Doi.Org/10.32528/Ins.V15i2.1850](https://Doi.Org/10.32528/Ins.V15i2.1850)
- Sinarsih, N. L. M. I. H., & Simarmata, N. (2024). Kemalasan Sosial (Social Loafing): Faktor-Faktor Apa Yang Memengaruhi Mahasiswa Melakukannya? *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 334–345. [Https://Doi.Org/P-2655-710X](https://Doi.Org/P-2655-710X)
- Siregar, Syofian. (2014). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

- Sujarweni, V, & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Graha Ilmu.
- Sumantri, M. A., & Pratiwi, I. (2020). Locus of Control: Upaya untuk Menurunkan Social Loafing. *JIPT (Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan)*, 8(1), 8-18.
- Syafitri, Lathifa. (2024). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan *Social Loafing* pada Siswa Kelas XI MAN 3 Solok. Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang
- Tunikmah, N. U. (2023). Pengaruh Kepribadian *Agreeableness* dan Kepribadian *Conscientiousness* terhadap Perilaku *Social Loafing* pada Mahasiswa. Universitas Widya Dharma.
- Ulya, R. M. (2021). Hubungan *Conscientiousness* Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Aktif Organisasi. *UIN Maulana Malik Ibrahim*, 1–104.
- Yuliana, Ade. S. R. (2023). Kemalasan Sosial Ditinjau dari Big Five Personality pada Siswa SMA. UIN Raden Intan Lampung.
- Zahara, R. A., & Damayanti, A. (2021). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Kemalasan Sosial Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Serambi Mekah. *Journal Of Helathcare Technology And Medicine*, 1(7), 1-13.
- Zahra, Ridha. S. (2025). Hubungan antara Kepribadian *Conscientiousness* dan Iklim Sekolah dengan Keterlibatan Siswa SMA. *UIN Raden Intan Lampung*.
- Zahro, Zakiatuz. (2024). Hubungan antara Student Engagement, *Conscientiousness*, dan *Agreeableness* dengan Perilaku Kemalasan Sosial pada Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang. *UIN Sultan Agung Semarang*
- Ziapour, A., Zokaei, A. H., Javid, N. M., Javid, P. M., Javid, N. M., & Pour, B. H. (2014). Association between personality traits and social laziness: (Case study: Staff of Kermanshah University of medical sciences in 2014). *TJEAS Journal*. 5 (1), 49-54.