

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII.1 SMPN 2 Kamang Magek.

Hal ini terlihat dari hasil pretest yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), dengan rata-rata skor sebesar 22,52 dan sebanyak 52,1% siswa memperoleh nilai di bawah standar ketuntasan. Setelah penerapan model AIR, terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada hasil posttest, dengan rata-rata skor meningkat menjadi 24,26 dan jumlah siswa yang belum mencapai KKTP menurun drastis menjadi hanya lima orang. Analisis statistik melalui uji-t sampel berpasangan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang nyata dari penggunaan model AIR terhadap hasil belajar IPS. Peningkatan ini tidak hanya tercermin dari nilai rata-rata yang lebih tinggi, tetapi juga dari distribusi skor yang lebih merata dan penurunan standar deviasi.

Dengan demikian, model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terbukti efektif dan layak dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di tingkat sekolah menengah pertama.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah, disarankan memfasilitasi guru untuk mendapatkan pelatihan maupun pendampingan terkait model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sebagai upaya strategis dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan mutu hasil belajar peserta didik.
2. Bagi guru, disarankan untuk mencoba menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sebagai variasi strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, terutama pada materi-materi yang menuntut pemahaman konseptual dan logis.
3. Bagi siswa, disarankan untuk aktif mengikuti seluruh tahapan dalam model *Auditory Intellectually Repetition*, terutama pada aspek pengulangan dan berpikir kritis, agar proses pembelajaran tidak hanya berhenti pada pemahaman, tetapi juga mampu mendorong terbentuknya kebiasaan belajar yang mandiri dan berkesinambungan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan pengembangan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, jenis mata pelajaran, maupun jenjang pendidikan, agar efektivitas model *Auditory Intellectually Repetition* dapat diuji secara lebih mendalam dan hasilnya dapat digeneralisasikan ke berbagai konteks pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, H. (2016). *Pengaruh Model Auditory, Intellectually And Repetition Berbantuan Pendekatan Science, Technology, Engineering, And Mathematics (Air- Stem) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Agustini, Y. (2013). *Studi Penguasaan Pengetahuan Stimulasi Perkembangan Anak Pada Peserta Bina Keluarga Balita di Desa Cikeruh*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aisyah, S. (2012). *Bab III Metode Penelitian*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Ayuhani, D., Purwandari, S., & Hajron, K. H. (2022). The Influence of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Learning Models on Learning Motivation of 5th Class Students in IPS Courses. *Urecol Journal. Part A: Education and Training*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.53017/ujet.120>
- Beddu, S. (2019). Implementasi pembelajaran higher order thinking skills (HOTS) terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71–84.
- Budiyanto, M. A. K. (2016). Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL). In *Universitas Muhammadiyah Malang*. Malang (hal. 1–174).
- Deswita, P., Zamista, A. A., Asrar, A., Fajri, S., Illahi, R. K., Hidayatul, M., Lubis, P., Lubis, P., & Pratama, R. (2023). Assisting the Development of Integrated Science Learning Tools Based on PjBL: Fostering Students' Pancasila Character in the Merdeka Curriculum. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(6), 1584–1596. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v7i6.16171>
- Epa Adinigrum. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Min 6 Lampung Selatan*. 1–66.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (1 ed.). Bening Pustaka.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185.

- Fazriani, S. (2022). Model Pembelajaran Auditory Intellectual and Repetition (AIR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 225–240. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i2-3>
- Fikri, M., & Afriani, G. (2023). Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Studi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. *Tasnim Journal for Community Service*, 4(1), 19–26.
- Fitrah, L. (2019). *Pengaruh Harga, Promosi dan Kualitas Produk terhadap Peningkatan Penjualan Produk Kabel pada PT Kabelindo Murni Tbk. Strategi*. 49–57.
- Ghofaro, M. S., & Ningsih, T. (2025). *Peran Guru IPS Dalam Menghadapi Revolusi Industri 5.0 Di Sekolah Dasar*. 4(3), 2709–2715.
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hasanah, R., Ningrum, N., & Pritandhari, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantu Question Card Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu. *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 39–48. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v2i1.1629>
- Hrp, N. ariani, Masruro, Z., Ningsih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (N. Rismawati (ed.)). Widina Bhakti Persada Bandung .
- Huda, M. (2018). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (IX). Pustaka Belajar.
- Illahi, R. K., Yunita, R., Khadijah, K., Dirsa, A., & Wahyuni, A. S. (2024). Optimalisasi Mata Pelajaran Muatan Lokal pada Kurikulum Merdeka (Studi pada Mata Pelajaran Keminangkabauan, Sumatera Barat). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3480–3492. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7367>
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Kementrian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi*.
- Komariah, N. S., & Zainuri, S. M. (2025). *Strategi Pembelajaran Berbasis Teori Memori Untuk Peningkatan Kognitif Siswa*. 05(01), 118–130.

- Kunci, K. (n.d.). *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1 The Analysis of Difficulty Level and Discrimination Power of Test Items of Radiography Level 1 Examination*. 1–12.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lafendry, F. (2023). *Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom*. 6(1), 1–12.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Masitah, Purwaningsih, S., & Siburian, J. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Jambi. In *Biodik* (Vol. 9, Nomor 1). Widina Bhakti Persada Bandung Grup. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i1.19314>
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
- Mulyasa, E. (2021). *Penilaian Autentik dalam Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT. Bumi Aksara. https://play.google.com/books/reader?id=ec_hEAAQBAJ&pg=GBS.PA11&hl=id
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778–27787.
- Prasojo, L. D., Mukminin, A., & Mahmudah, F. N. (2017). *Capital Dalam Pendidikan*.
- Sari, K. A. W., Nurdiana, A., & Pratama, E. Y. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Advent Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika (JMPM)*, 3(2), 1–16.
- Siti Patimah, S. P., Ana Setiani, & Yanti Mulyanti. (2024). Efektivitas Model

Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Dengan Pendekatan Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JIPMat*, 9(1), 62–74. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v9i1.364>

Svirra, S. Z. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas x SMAN 14 Jakarta Melalui Model Pembelajaran Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)*. 2915096483.

Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 2189–2198.

Vrika, R., Rezi, M., Yunita, R., & Illahi, R. K. (2021). *Challenges And Perceptions Towards Teaching and Learning Media Online*. 11(2019), 166–119. <https://series.gci.or.id/assets/papers/uinibicie-2021-519.pdf>

Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2015). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*.

Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

Yanti, I. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII MTs Swasta Al-Hikmah Marihat Bandar Tahun Pelajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Zyra, S. N., Alamsyah, T. P., & Yuliana, R. (2022). Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 97–106. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.97-106>