

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode Talqin dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada ekstrakurikuler *Tahfidz* di SMAN 1 Batang Anai, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode *Talqin* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal peserta didik. Hasil observasi dan evaluasi menunjukkan bahwa setelah penerapan metode Talqin, terjadi peningkatan yang cukup berarti dalam hal jumlah ayat yang mampu dihafal oleh peserta didik. Metode *Talqin* yang mengandalkan pembiasaan melalui pendengaran dan pengulangan bacaan AlQur'an dari pendidik kepada siswa secara langsung, membuat siswa lebih mudah dalam memahami dan mengingat ayat-ayat yang dihafalkan. Proses ini memperkuat daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan, sehingga membantu meningkatkan kemampuan hafalan mereka secara menyeluruh.
2. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan bantuan *software* SPSS versi 25, diperoleh peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* sebesar 73,72 menjadi 82,92 pada *posttest*. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji homogenitas menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang homogen. Uji

hipotesis dengan menggunakan *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Artinya, metode *Talqin* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an peserta didik, baik dari segi ketepatan susunan ayat, hukum tajwid, maupun kefasihan bacaan.

3. Berdasarkan data statistic deskriptif *pre-test* dan *post-test* bahwasannya terdapat peningkatan kecepatan kemampuan menghafal Al-Qur'an peserta didik. Kesimpulan ini dilihat dari perbandingan kecepatan menghafal peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Talqin* pada ekstrakurikuler *Tahfidz* di SMAN 1 Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru atau pembina ekstrakurikuler *Tahfidz*, disarankan untuk terus mempertahankan dan mengembangkan penggunaan metode *Talqin* dalam proses pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalan peserta didik. Selain itu, guru juga diharapkan dapat memperkaya variasi dalam penerapan metode *Talqin*, misalnya dengan memberikan rekaman murotal, membuat kelompok hafalan kecil, serta memberi umpan balik yang konstruktif terhadap bacaan peserta didik.

2. Bagi pihak sekolah (SMAN 1 Batang Anai), disarankan agar lebih memperhatikan dukungan terhadap kegiatan ekstrakurikuler *Tahfidz*. Sekolah dapat memberikan fasilitas tambahan seperti ruangan khusus yang kondusif untuk menghafal, alat pengeras suara untuk memperjelas suara guru saat membacakan ayat, serta waktu belajar yang cukup. Dukungan moral dan material dan pemberian hadiah kepada peserta didik yang mempunyai hafalan yang banyak dari sekolah akan sangat membantu dalam menciptakan suasana yang mendukung pencapaian target hafalan peserta didik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya tetap konsisten dalam mengikuti kegiatan *Tahfidz* dan menerapkan metode *Talqin* secara mandiri di luar jam ekstrakurikuler. Peserta didik dapat memanfaatkan media audio seperti aplikasi murotal atau platform digital untuk mendengarkan dan menirukan bacaan Al-Qur'an. Dengan melakukan pengulangan secara rutin dan konsisten, maka kemampuan menghafal akan semakin meningkat dan menjadi kebiasaan yang positif.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, seperti membandingkan efektivitas metode *Talqin* dengan metode lain seperti metode *Talaqqi*, metode *Tikrar*, atau Murajaah. Selain itu, penelitian juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang berbeda atau di lembaga pendidikan yang memiliki program intensif *Tahfidz*. Hal ini

bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai efektivitas berbagai metode dalam menghafal Al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- A'isyah Umi Nurul Azizah. (2023). *Pelaksanaan Metode Talqin Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Dalam Program TAHFIDZul Qur'an Di Smk Tekstil Lailatul Qadar Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023*. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Ahmad Fuadi & Iqrima Mutalib. 2020. *Pelatihan Menghafal Al-Quran Dengan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Hafalan Peserta didik Mts. Darussa'adah Pangkalan Susu*.
- Al-Bukhari, Shahih Bukhari, Hadis No. 5027
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*.
- Aulia, L. N. (2021). *Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Putri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Ihya 'Ulumaddin Kesugihan Cilacap)*. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
- Batubara, R. Y. (2020). *Implementasi Metode 3T + 1M Melalui Layanan Informasi*.
- Fuady Anwar; Muhammad Fikri Taqiyuddin; Krisna Wijaya; Muhamad Cholik Yuswara Azmi; Izharman Izharman. (2022). Implementation of Talaqqi, Sima'i, Wahdah, Talqin and Kitabah Methods in Memorizing The Qur'an: How Do Teachers Guide Students. *Khalifa Journal of Islamic Education*, Vol 6, No 2 (2022): *Khalifa: Journal of Islamic Education*, 152–172.
- Hajar, D., Hanief, M., & Dewi, M. S. (2022). *Penerapan Metode Wahdah Dalam Kegiatan TAHFIDZ Qur'an Pada Santri Pondok Pesantren TAHFIDZul Qur'an Darul Hikam Jombang*. 7.
- Hanafi, A. H. (2011). *metodelogi peneltian kependidikan*. Jakarta.
- Hasan, A. R. (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*. Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-qur'an.
- Heru Peserta didiknto & Dewi Lailatul Izza. (2018). *Hubung an Kemampuan Menghafal Al-Qur''an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI peserta didik madrasahaliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan*.

- <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>. Hasan, A. R. (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*. Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-qur'an.
- Isnawan, M. G., & Pd, M. (n.d.). *Kuasi-Eksperimen*.
- Lilik Indri Purwati. (t.t.). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro*.
- Mahya, A., & P, A. (2016). *Musa si hafiz cilik penghafal Al-quran*. Huta Publisher.
- Muhammad Ilyas. (2023). Perbedaan Penggunaan Metode Wahdah Dan Talaqqi Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Qur'an. *Sirajuddin : Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 40–55. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v3i1.1680>
- Muhtaromah, S. (2015). *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal AlQur'an*.
- Murtafiah, N. H. (n.d.). *Strategi Guru TAHFIDZ Dalam Meningkatkan Hafalan Al Quran Pada Peserta didik*.
- Musholin & Ahmad. (2021). *Penerapan Metode TAHFIDZ Qur'an Tematik (TQT) Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an Bagi Santriwan Santriwati TPA ATThohiriyah Mencorek Brondong Lamongan*.
- Nur Hasanah, I. (2021). *Pengaruh Penggunaan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta didik Kelas Ix Smpi Ylpi Perhentian Marpoyan, Pekanbaru*. Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Oktapiani, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 95–108. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Pendidikan Islam*, 83–94. <https://doi.org/10.54090/alulum.114> Sirman Dahwal. (2021). *Hukum Islam Indonesia*. Mandar maju.
- Quraish Shihab. (2002). *Tafsir Al-Mishbah, Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*,.
- Rachma Donna Shinta Daulay. (2021). *Pengaruh Penggunaan Metode Talqin Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Peserta Didik Di Smp Muhammadiyah 57 Medan*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Rosyidatul, I., Suhadi, S., & Faturrohman, M. (2021). Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi. *Al'Ulum Jurnal*
- Salafuddin, U. (2018). *Ngaji Metal (metode talqin)*. Wali Pustaka.
- Satriyawan, A. N., Asroriah, F., & Sumarno. (2024). *Implementasi Kurikulum Berbasis Pesantren*. CV. Azka Pustaka.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Windasari. (n.d.). *Problematika Pembelajaran TAHFIDZul Qur'an Dengan Menggunakan Metode Talqin Dan Talaqqi Di Rumah TAHFIDZ AlQur'an Abdulloh Bin Mas'ud Manisrenggo Kota Kediri*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Kediri.
- Wiwin Candra. (2022). *Penerapan Metode Talqin Dengan Menggunakan Media Audio Dalam Program TAHFIDZ Al-Qur'an Peserta didik Smpit Rabbi Radhiya Curup*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup.
- Wiyoto. (2009). *Penerapan Metode Tasmur pada Pembelajaran Tahfizul Qur'an*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Yasir, M., & Jamaruddin, A. (2016). *Studi Al-Qur'an*. CV. Asa Riau.
- Zayadi, A., Khotimah, U. C., Kibtiah, M., & Misbah, I. (2025). *Buku Pedoman Musabaqah Al-Qur'an dan Al-Hadis*. Direktorat Penerangan Agama Islam, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Zayadi, A., M. Pd, Rangkuty, R. A., & Khatimah, U. C. (2023). *Buku pedoman musabaqah Al-Quur'an dan Al-Hadits*. Direktorat Penerangan Agama Islam, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia
- Zulkarnaen, ilgha aisyah. (2022). *Upaya guru thafidz dalam meningkatkan hafalan quran peserta didik di SMP IT Al-Hijrah Bintujun kecamatanangkola muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan*. institut agama islam padangsidampuan.