

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas XI fase E 1 di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam, pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran temuan hasil belajar *pre-test* pada kelas sampel (XI Fase E 1) rata-rata tergolong rendah yaitu 63,45. Dalam hasil belajar *pre-test* tidak ada yang mencapai kategori sangat tinggi dan kategori tinggi yang berjumlah 0 orang pada taraf 0%, kategori cukup berjumlah 2 orang pada taraf 9,09%, dan kategori sangat rendah berjumlah 20 orang pada taraf 90,91%.
2. Gambaran temuan hasil belajar *post-test* pada kelas sampel (XI Fase E 1) rata-rata tergolong sedang yaitu 86,59. Dalam hasil belajar *post-test* ada yang mencapai kategori sangat tinggi berjumlah 3 orang pada taraf 13,64%, kategori tinggi berjumlah 12 orang pada taraf 54,54%, kategori cukup berjumlah 7 orang pada taraf 31,82%, dan tidak ada yang berada pada kategori sangat rendah yang berjumlah 0 orang pada taraf 0%.
3. Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam, berdasarkan

penelitian yang dilakukan melalui uji-t *Paired Samples Test* berbantuan SPSS 26 menunjukkan bahwa dua sisi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Selanjutnya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $33,589 > 2.089$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Makmur Kabupaten Agam, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak dapat menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan peta konsep di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model *Problem Based Learning* (PBL) yang dapat dikolaborasikan.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan peta konsep agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan

permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.

4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA PRESS.
- Andryannisa, Wahyudi, Sayekti. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Anshori, M., Iswati, S. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Airlangga University Press.
- Ardianti, Resti. (2021). *Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana. DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*. 3(1).
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan dan Komunikasi Matematis)*. Deepublish.[https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pembelajaran_Matematika_Di_SD_Pr/kPhZEQAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Inovasi+Pembelajaran+Matematika+di+SD+\(Problem+Based+Learning+Berbasis+Scaffolding,+Pemodelan+dan+Komunikasi+Matematis\)&pg=PA4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pembelajaran_Matematika_Di_SD_Pr/kPhZEQAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Inovasi+Pembelajaran+Matematika+di+SD+(Problem+Based+Learning+Berbasis+Scaffolding,+Pemodelan+dan+Komunikasi+Matematis)&pg=PA4&printsec=frontcover)
- Asroni, A. (2025). Hakikat, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Islam. In Faisal (Ed.), *Pendidikan Agama Islam*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Astiti, Nyoman Dewi. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2).
- Bashori. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Penerapan Model Time Token Arends di MTs Yapita Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, II(2).
- Djonomiro, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Formal*, 5(1).
- Fadholi, A., Mahmud, MY., Jamrizal. (2024). Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Kemampuan Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Mahdaliyah Kota Jambi. *IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).
- Fadilah, Aisyah, dkk. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan

- Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Fajri, S., Illahi, R. K., & Putri, R. (2020). Pemikiran Muhammad Syafei Tentang Pendidikan. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 2(2). <https://doi.org/10.15548/THJE.V2I2.2698>
- Fajri, S., Illahi, R. K., Rilci, Yunita, R., Arniman, K., Yuliani, D. (2020). Kurikulum Nasional dalam Perkembangan pada Periode Reformasi. *Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH)*. Vol. 6.
- Firmansyah, Dani. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 3(1).
- Fujiawati, Fuja Siti. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, 1(1).
- Hapudin, Muhammad Soleh. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Kencana.
- Hasan, Muhammad, dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hastjarjo, T. Dicky. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Jurnal Buletin Psikologi*, 27(2).
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD* (2nd ed.). Multikreasi Press.
- Hidayat, Aziz Alimul. (2021). *Cara Menghitung Besar Sampel*. Health Books Publishing.
- Khadijah, Illahi. R.K, Faisal. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Edukasi Uno Stacko pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains*, 11(2).
- Khasanah, Khuswatun. (2019). Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal EduTrained*, 3(2).
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Remaja Rosdakarya.
- Masrinah, Noni Enok. (2019). *Problem Nased Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. *Seminar Nasional Pendidikan*.

- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah: Journal of Islamic and Social Studies*, 2(1).
- Muhyi, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press.
- Muniroh, A. (2015). *Academic Engagement : Penerapan Model Problem-Based Learning di Madrasah*. LKiS Pelangi Aksara. http://google.co.id/books/edition/ACADEMIC_ENGAGEMENT_Penerapan_Model_Prob/_D5aDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Muniroh+Penerapan+Model+Problem+Based+Learning+di+Madrasah.&pg=PR4&printsec=frontcover
- Nasution, Mustafa dan Aida. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Akidah Akhlak. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1(1).
- Nurfadhilah, Septy. (2021). *Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Jejak.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, 1(1). <https://doi.org/10.24090/JK.V1I1.530>
- Nurrita, Teti. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misyka*, 3(1).
- Nursiyam. (2015). Pengaruh Sistem Pembelajaran Pesantren Kampus Terhadap Penguatan Akidah Akhlak Mahasiswa IAIN Samarinda. *Syamil*, 3(2).
- Ovan dan Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Pramukti. C, Kosim. M. (2018). Implikasi Pondok Pesantren Darul Makmur Terhadap Sikap Keberagamaan Masyarakat Nagari Sungai Cubadak Kecamatan Baso. *Turats: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 6(2).
- Provitasari, Wiryanto, & Mariana, N. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *ELementary School*, 12(1).
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2).
- Rahman, Sunarti. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar*

Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0”.

Roflin, Eddy. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. PT Nasya Expanding Management.

Rubini. (2021). Efektifitas Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Gunungkidul Yogyakarta. *Humanika*, 21(1).

Saat, Sulaiman dan Sitti Mania. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Pusaka Almaida.

Santi, A., Kurniawan, K., & Abidin, Y. (2023). Analisis Kebutuhan Desain Model Pembelajaran Komunitas Sosial untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi di SMK. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(2).

Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi.

Shihab, Q. (2002). *Tafsir Al Mishbah*. Lentera Hati.

Siswanti, A. B., & Indrajit, R. E. (2023). *Problem Based Learning* (M. Kika (ed.)) ANDI. https://www.google.co.id/books/edition/PROBLEM_BASED_LEARNING/dejeEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=siswanti++Problem+Based+Learning.&pg=PP1&printsec=frontcover

Siyoto, Sandu dan Sodik. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

Sohilait, Emy. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. CV Cakra.

Suardi, Moh. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish. Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. KENCANA.

Sudjana, Nana. (2019). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). In *Visipena Journal* (Issue 1). Eureka Media Aksara. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/408751/>

Sumargo, Bagus. (2020). *Teknik Sampling*. UNJ Press.

Suparno, Paul. (2011). Penggunaan *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Pengertian, Kerjasama, dan Minat Mahasiswa Dalam

Mempelajari Termofisika.

Syarifah. (2022). *Model Problem Based Learning dan Pembentukan Kelompok Sosial*. Mikro Media Teknologi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional , Pub. L. No. pasal 3 (2004).

Warsini. (2024). *Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Sejarah*. CV. Ruang Tentor.

Wulandari, Eni. (2012). Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD.

Yoghiati, C.I. (2010). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fisika Umum Melalui Pembelajaran Bermakna Dengan Menggunakan Peta Konsep. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*.

Yuniarsi, Evi dan Johanes Sapri. (2022). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar. *DIADIK: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1).

Zakiyatun, C., Cawang, dan Kurniawan, R. A. (2017). Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Daya Ingat Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI MIPA SMA Negeri 7 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 5(1).