

PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE

PEER TEACHING PADA KELAS VII DI MTSN 2

PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu

Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada

Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

DEVLIANTI

NIM . 2114090043

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS TARBYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1446 H/2025 M

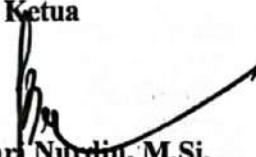
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Peer Teaching* Pada Kelas 7 Di MTsN 2 Padang Pariaman**" yang disusun oleh Devlianti, NIM. 2114090043 telah diujikan pada sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Padang, Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Buchari Nurdin, M.Si.
NIP. 1947100619740210001

Sekretaris

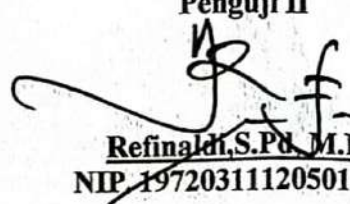

Andika Dirsa, M.Pd.
NIP. 19920129202012101

Anggota

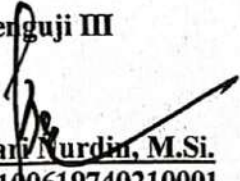
Penguji I


Dr. Syahril, S. Ag., M.Pd.
NIP. 197502122009121002

Penguji II


Refinaldi, S.Pd, M.Pd
NIP. 197203111205011006

Penguji III


Dr. Buchari Nurdin, M.Si.
NIP. 1947100619740210001

Penguji IV


Andika Dirsa, M.Pd.
NIP. 19920129202012101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 1951072000031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Peer Teaching* Pada Kelas 7 Di MTsN 2 Padang Pariaman”** adalah hasil benar karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah diduplikasi dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi dan gelar keserjanaan saya.

Padang, Juli 2025

Yang menyatakan :



Devlianti

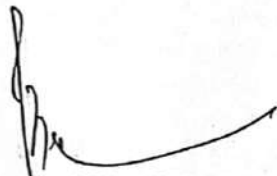
NIM. 2114090043

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode *Peer Teaching* Pada Kelas Vii Di Mtsn 2 Padang Pariaman**" disusun oleh Devlianti Nim.2114090043. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Padang, 8 Agustus 2025

Pembimbing 1



Dr. Buchari Nurdin, M.Si
NIP. 194710061973021000

Pembimbing 2



Andika Dirsa, M.Pd.
NIP. 199201292020121012

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Peer Teaching* Pada Kelas 7 Di MTsN 2 Padang Pariaman**”. Ditulis oleh Devlianti NIM. 2114090043 Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang dari penelitian ini adalah salah satu fenomena yang ditemukan di MTsN 2 Padang Pariaman yakni banyak siswa yang nilainya tidak memenuhi standar ketuntasan maksimal. Karna rendahnya nilai siswa guru sebagai motivator harus mencari alternative untuk meningkatkan nilai peserta didik. Salah satu caranya yaitu mencari metode pelajaran yang inovatif seperti yang dikatakan sudjana(2021) bahwa metode pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara penyusunan/perencanaan, pelaksanaan, dan kekurangan kelebihan dari metode pembelajaran *Peer teaching* sebagai salah satu metode pembelajaran interaktif di kelas untuk meningkatkan nilai siswa.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif Sumber data yang digunakan adalah data primer yaitu berdasarkan hasil wawancara dari kepala sekolah, guru mata pelajaran IPS dan peserta didik. Data sekunder pada penelitian ini yaitu dokumentasi yang terkait dengan fokus penelitian. Teknik pengumpulan data yaitu observasi wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yaitu kredibilitas, Transfabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah : 1. Perencanaan pembelajaran menggunakan metode *peer teaching* pada proses pembelajaran ini guru sebagai pendidik menyiapkan modul pembelajaran yang digunakan sebagai acuan atau panduan dalam pelaksanaan proses pembelajaran dalam penyusunan modul terlebih dahulu menentukan materi pelajaran, strategi, metode, model dan lainnya . 2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *peer teaching* Pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *peer teaching* ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu yang pertama ada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. 3. Kelebihan dan kekurangan metode *peer teaching* di kelas setiap metode pasti mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. kelebihan dari metode *peer teaching* ini yaitu siswa dapat termotivasi menjadi tutor sebaya, dapat mempermudah guru, siswa dapat berlatih layaknya guru siswa, Tidak segan bertanya. Kekurangan dari metode *peer teaching* ini adalah yang pertama tutor sebaya kadang terlalu bangga dengan tugasnya, tutor sebaya tidaklah sama dengan guru menjelaskan, kemampuan tutor terbatas sehingga susah mengembangkan dan yang terakhir suasana kelas lebih mudah ribut.

Kata kunci : metode pelajaran, *peer teaching*, pembelajaran ips.

ABSTRACT

This thesis is titled "Social Studies Learning Using the Peer Teaching Method in Grade 7 at MTsN 2 Padang Pariaman." Written by Devlianti NIM. 2114090043 Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this research is one of the phenomena found at MTsN 2 Padang Pariaman, namely that many students' scores do not meet the maximum proficiency standards. The lack of variety in teaching models is one of the reasons for the low student scores. This study aims to determine how to plan, implement, and identify the strengths and weaknesses of the Peer Teaching method as one of the interactive teaching methods in the classroom to improve students' grades.

The type of research is qualitative descriptive. The data sources used are primary data based on interviews with the school principal, social studies teachers, and students. Secondary data in this study are documents related to the research focus. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data validity techniques include credibility, transferability, dependability, and confirmability. Data analysis involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are: 1. Lesson planning using the peer teaching method in the learning process involves the teacher, as the educator, preparing a lesson module that serves as a reference or guide for implementing the learning process. In developing the module, the teacher first determines the lesson content, strategies, methods, models, and other elements. 2. Implementation of learning using the peer teaching method In the implementation of learning using the peer teaching method, the process is divided into three parts: the first is the introductory activity, the main activity, and the closing activity. 3. Advantages and disadvantages of the peer teaching method in the classroom: every method has its own advantages and disadvantages. The advantages of the peer teaching method are that students can be motivated to become peer tutors, it can make the teacher's job easier, students can practice like teachers, and they are not hesitant to ask questions. The disadvantages of the peer teaching method are that first, peer tutors may sometimes become too proud of their role, peer tutors are not the same as teachers in explaining concepts, their abilities are limited, making it difficult to develop, and finally, the classroom atmosphere may become more chaotic.

Keywords: teaching method, peer teaching, social studies learning.

Kata pengantar



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah *subhanaha wata’la* atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Peer Teaching* Pada Kelas 7 Di MTsN 2 Padang Pariaman”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad *Shalallahu’alaihi Wassallam*. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat dilaksanakan dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dari kerja sama berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih:

1. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi yang telah memberikan layanan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Dr. Bukhari Nurdin, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsa, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman baik secara teori dan praktek mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Suhaimis, S.Ag.M.A selaku kepala sekolah MTsN 2 Padang Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTsN 2 Padang Pariaman.
6. Ibu Fadhila El Rusyaid, S.E selaku guru mata pelajaran IPS sekaligus pamong yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syaiful Azwar dan Ibunda Ajidar yang selalu menjadi penyemangat penulis dan sandaran terkuat terima kasih untuk semua doa, tenaga, dan biaya yang telah dikorbankan kepada penulis.
8. Saudara-saudari penulis yaitu Andri Satria, Putri Sarisyah Murni, Resi Fatma Juwita, Windari, Dan Adik Nurhazizah Maulida, Ikhsanul Yuda yang telah memberikan motivasi, do'a, tenaga dan biaya hingga penulis sampai di titik ini.

9. Saudari penulis di perantauan yaitu Nur Ajija Ritonga yang menjadi tempat berkeluh kesah selama didunia perkuliahan hingga penulis sampai di titik ini.
10. Seluruh teman teman angkatan 2021 Prodi Tadris IPS yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terkhususnya rahma hasanah, reni susanti dan zaskia azzura yang menjadi keluarga dalam suka duka selama perkuliahan.

Terima kasih tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah membantu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi jauh dari sempurna, karna kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Penulis sangat menyadari akan keterbatasan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu penulis sangat berharap ada masukan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak dan penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis, khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Amin Yaarabbal'alamin.

Padang, Juli 2025
Penulis



Devlianti
NIM. 2114090043

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus Penelitian Dan Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. Metode <i>Peer Teaching</i>	12
a. Pengertian Metode <i>Peer Teaching</i>	12
b. Tahapan Pembelajaran Metode <i>Peer Teaching</i>	16
c. Kelebihan Dan Kelemahan Metode <i>Peer Teaching</i>	19
d. Pembagian Metode Metode <i>Peer Teaching</i>	20
2. Pembelajaran IPS.....	22
a. Pengertian Pembelajaran IPS.....	22
b. Tujuan Pembelajaran IPS	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. <i>Setting Data</i>	32

C. Sumber Data	32
D. Instrumen Pengumpulan Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Keabsahan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum MTsN 2 Padang Pariaman	47
1. Sejarah MTsN 2 Padang Pariaman	47
2. Guru IPS MTsN 2 Padang Pariaman	49
3. Kurikulum MTsN 2 Padang Pariaman	49
4. Peserta Didik.....	54
B. Temuan penelitian	56
1. Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	56
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	64
3. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	69
C. Pembahasan Penelitian	79
1. Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	80
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	82
3. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	85
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN & TABEL

Nomor Gambar	Keterangan	Halaman
Tabel 1.1	Persentase Jumlah Siswa Yang Tuntas Dan Tidak Tuntas	4
Bagan 2.1	Kerangka berfikir	30
Bagan 3.1	Bagan miles dan huberman teknik analisis data	46
Tabel 4.1	Daftar guru IPS di MTsN 2 Padang Pariaman	49
Tabel 4.2	Pembagian kurikulum di MTsN 2 Padang Pariaman	48
Tabel 4.3	Penskoran kinerja kelompok	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Undangan Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Berita Acara Seminar
- Lampiran III : SK Pembimbing
- Lampiran IV : Instrumen Penelitian
- Lampiran VI : Surat Mohon Izin Penelitian
- Lampiran VII : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VIII : Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran IX : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran X : Modul Ajar
- Lampiran XI : Dokumentasi
- Lampiran XII : Riwayat Hidup