

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERNUANSIA ISLAMI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK KELAS V MIN 1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**MEIHERSA AKMA
NIM. 2114070017**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meihersa Akma

NIM : 2114070017

Tempat/Tanggal Lahir : Air Rau/ 09 Mei 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Bernuansa Islami terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman" adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 09 Juli 2025



MEIHERSA AKMA
NIM. 2114070017

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Bernuansa Islami terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman**", oleh Meihersa Akma, NIM. 2114070017, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 09 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Pembimbing II



Mahmud, M. Pd
NIP.199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Pendekatan Whole Language Bernuansa Islami terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman*", oleh Meihersa Akma, NIM. 2114070017, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 04 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 20 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP: 196511241994032001

Sekretaris



Mahmud, M. Pd
NIP: 199108062019031009

Anggota:

Penguji I



Drs. Zulfahmi, HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji II



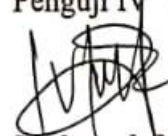
Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji III



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP: 196511241994032001

Penguji IV



Mahmud, M. Pd
NIP: 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Bernuansa Islami terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman**, ditulis oleh Meihersa Akma, NIM 2114070017, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V MIN 1 Kota Pariaman, salah satu penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik adalah kurang bervariasi pada penggunaan pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk melatih kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Pendidik sering menggunakan pendekatan konvensional dalam kegiatan pembelajaran sehingga banyak peserta didik yang belum bisa memahami makna bacaan, ketika menjawab pertanyaan peserta didik masih sering bertanya kepada pendidik apa makna dari pertanyaan tersebut. Adapun, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan pendekatan *whole language* bernuansa Islami. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menjelaskan pengaruh pendekatan *whole language* bernuansa Islami terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V MIN 1 Kota Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasy Experiment*) tipe *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 1 Kota Pariaman. Pengambilan sampel ditentukan dengan mengambil semua sampel (*total sampling*). Sampel dalam penelitian adalah kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes esai, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan peneliti yaitu dengan tes esai. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan *treatment* uji-t menggunakan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kelas eksperimen 89.46 dan rata-rata kelas kontrol 67.71. Selisih peningkatan sebesar 21.75. berdasarkan hasil uji-t menggunakan SPSS versi 26 dengan cara *Independent Samples Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu terdapat pengaruh yang signifikan pada pendekatan *whole language* bernuansa Islami terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V MIN 1 Kota Pariaman.

Kata Kunci : Pendekatan *Whole Language*, Bernuansa Islami, Membaca Pemahaman

ABSTRACT

The title of this thesis is The Influence of Islamic Nuance Whole Language Approach on Reading Comprehension Ability of Fifth Grade Students of MIN 1 Kota Pariaman, written by Meihersa Akma, NIM 2114070017, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research is motivated by the low reading comprehension ability of fifth grade students of MIN 1 Kota Pariaman, one of the causes of the low reading comprehension ability of students is the lack of variety in the use of learning approaches used by educators to train students' reading comprehension abilities. educators often use conventional approaches in learning activities so that many students cannot understand the meaning of the reading, when answering questions students still often ask educators what the meaning of the question is. Meanwhile, one solution to overcome this problem is to use an Islamic nuance whole language approach. The purpose of this study is to explain the influence of an Islamic nuance whole language approach on students' reading comprehension abilities in Indonesian language learning in fifth grade MIN 1 Kota Pariaman.

The research used a quasi-experimental Posttest-Only Control Group Design. The population in this study was all fifth-grade students at MIN 1 Kota Pariaman. Sampling was determined by taking all samples (total sampling). The samples in this study were class VA as the control class and class VB as the experimental class. Data collection techniques were carried out through observation, essay tests, and documentation. The researcher used an essay test as the instrument. Data analysis techniques used normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with t-test treatment using SPSS version 26.

The results showed an average score of 89.46 for the experimental class and 67.71 for the control class. The difference in improvement was 21.75. Based on the results of the t-test using SPSS version 26 using the Independent Samples Test, the Sig. (2-tailed) value was <0.05 , i.e., $0.000 < 0.05$, therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, there is a significant influence of the Islamic-influenced whole language approach on the reading comprehension skills of fifth-grade students in Indonesian language learning at MIN 1 Kota Pariaman.

Keywords: Whole Language Approach, Islamic-Influenced, Reading Comprehension

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “**Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Bernuansa Islami terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman**”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak

Mahmud, M. Pd sebagai pembimbing II sekaligus yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan koreksi terhadap skripsi penulis serta memberi motivasi kepada penulis.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahasiswaan.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru MIN 1 Kota Pariaman yang telah memberikan motivasi, nasihat, dan telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian guna kepentingan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya PGMI-A angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama menyelesaikan perkuliahan, serta semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang sudah ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa untuk keluarga tercinta, kedua orang tua penulis, Ayah Akmil dan Ibu Mawarni, yang telah membesarkan dan mendidik penulis sampai saat sekarang ini. Terima kasih untuk jerih payahmu untuk menyekolahkan dan menguliahkan kami. Terima kasih untuk Da Yelvi Akma, uni Imel, Bang Febria Nata Akma, Kak Icha dan keponakan tersayang Alfian, Ghale, Ghibrand, King, Zeshan yang telah banyak

memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis dalam mengerjakan skripsi ini. Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Aamiin Yaa Rabbal ‘Aalamin.

Padang, 09 Juli 2025

Penulis



MEIHERSA AKMA
NIM. 2114070017

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Pendekatan <i>Whole Language</i>	12
a. Pengertian Pendekatan <i>Whole Language</i>	12
b. Komponen Pendekatan <i>Whole Language</i>	13
c. Ciri-ciri Kelas <i>Whole Language</i>	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Whole Language</i>	19
2. Bernuansa Islami	20
a. Nilai Islami	20
b. Nilai Islami dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	25
c. Pendekatan <i>Whole Language</i> Bernuansa Islami	27

3. Kemampuan Membaca Pemahaman	30
a. Pengertian Kemampuan.....	30
b. Pengertian Membaca	30
c. Tujuan Membaca	32
d. Jenis Membaca.....	33
e. Membaca Pemahaman	35
f. Tujuan Membaca Pemahaman.....	37
g. Indikator Membaca Pemahaman	37
h. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	39
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Populasi dan Sampel	49
C. Instrumen Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Uji Coba Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	64
C. Pembahasan.....	68
D. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 data Penilaian Peserta didik kelas V	3
Tabel 3. 2 Posttest-Only Control Group Design	48
Tabel 3 .3 Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3 .4 Jumlah Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3. 5 Rubrik penilaian kemampuan membaca pemahaman	50
Tabel 3. 6 Indeks Kerelasi	53
Tabel 3. 7 Kevaliditasan Instrumen Soal.....	54
Tabel 3. 8 Kategori Reliabilitas.....	55
Tabel 3. 9 Reliability Statistics.....	55
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3. 11 Indeks Kesukaran Soal	56
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	57
Tabel 3. 13 Hasil Indeks Daya Pembeda Soal.....	57
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 3 Data Nilai Posttes Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman.....	63
Tabel 4. 4 Normalitas	64
Tabel 4. 5 Homogenitas.....	65
Tabel 4. 6 Hipotesis.....	66
Tabel 4. 7 Independent Samples Test	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	62
Grafik 4. 2 Histogram Nilai Posttest	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	46
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas.....	92
Lampiran 2 Uji Reliabilitas.....	93
Lampiran 3 Tingkat Kesukaran Soal	94
Lampiran 4 Uji Normalitas	96
Lampiran 5 Uji Homogenitas.....	101
Lampiran 6 Uji hipotesis.....	102
Lampiran 7 Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas VA Dan VB	103
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Posttest.....	121
Lampiran 9 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol Uji.....	131
Lampiran 10 Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol	132
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	138
Lampiran 12 Permohonan Surat Uji Coba Soal Penelitian.....	144
Lampiran 13 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal.....	147
Lampiran 14 Surat Balasan Uji Coba Soal	148
Lampiran 15 Permohonan Surat Izin Penelitian	149
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	151
Lampiran 17 Surat Rekomendasi Layanan Satu Pintu.....	152
Lampiran 18 Surat Rekomendasi Kemenag	153
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	154
Lampiran 20 Dokumentasi.....	155