

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR
ISLAM TERPADU 2 DAR EL IMAN PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan sebagai salah satu syarat
dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**SITI FATIMAH
NIM. 2114070074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2025 M

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang
melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S Al Baqarah :286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al.Insyirah: 5-6)

*“Bersemangatlal atas hal – hal yang bermanfaat bagimu.
Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah.”*

(HR. Muslim)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi
takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah
melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

“Orang lain gak akan pernah paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang
mereka ingin tahu hanya bagian *succss stories* nya aja. Jadi, berjuanglah
untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri
kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan
saat ini.

Jadi tetap berjuang ya

KATA PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamiin” YaAllah...

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, atas takdir-Mu yang telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalankan kehidupan, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal baikku untuk meraih cita-cita besarku.

Syukur Alhamdulillah...

Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu kini baru aku mengerti arti kesabaran dalam penantian. Shalawat serta salam terlimpah kepada Nabi Muhammad

Shallallah’Alaihi Wa Salam...

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Ku persembahkan skripsi ini kepada orang yang sangat ku kasihi dan sayangi.

Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sari Bunus. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras, memberi motivasi, dan memberi dukungan kepada penulis. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan yang senantiasa memberikan yang terbaik hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.

Pintu surgaku, Amak tersayang Rospelita Beliau sangat berperan penting dalam proses penyelesaian program studi ini, beliau juga tidak sempat merasakan

bangku perkuliahan namun beliau tidak henti memberikan semangat kepada penulis.

Yang telah melahirkan ku dan membesarkan ku hingga saat ini, yang tidak pernah lelah dan bosan melangkitkan do'a nya untuk kebaikan masa depanku, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga gelar sarjana.

Kepada kakak ku, Nurahmi Pebrita S. Pd dan abang ku Suharman Rauf S.Pd. Terimakasih selalu memberi *support*, do'a dan semangat kepada penulis dan juga selalu memberikan bantuan baik material maupun *non-material*. Menjadi pendengar yang baik saat penulis meluangkan keluh kesah dalam proses penyusunan skripsi ini.

Yang tersayang adik sepupu ku Annisa Fitri dan Zakiah putri dan anak-anak dari kakak ku Hanum Hanania dan Husean Al farizqi. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas canda tawa, bantuan, semangat dan do'a yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling baik dan semoga prosesmu dipermudah.

Terimakasih penulis ucapkan kepada keluarga besar Pak Desa Generation, Almarhumah Nenek Maruna, Ibu Nuraya, Etek Rostiati S. Pd dan terimakasih kepada mamak-mamak penulis Agustus R, Saiful, Abdul Wahid, dan Zulkifli.

Kemudian terimakasih kepada seluruh keluarga penulis yang tidak disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan bantuan, semangat, motivasi, serta do'a hingga penulis sampai ditahap ini.

Kepada Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, Ibu Raudhatul Jannah M. Si selaku pembimbing Akademik, dan juga selaku dosen pembimbing 1, Bapak Dorisno, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Terima kasih banyak untuk

Ibu dan Bapak atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan untuk guru dan dosen-ku, terimakasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu ini berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbanan dan peluhmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Teruntuk Teman terbaikku, Fadilatul Aisyah, Oktareri Rahmayuli, Hannisa Khaiyumi dan Yohanna Karnama Sari, dan teman seperjuangan (Fitri Melinda, Selvia dan imiw) dan teman – teman PGMI B yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan canda tawa yang dijalani bersama selama masa perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan dan selalu mendengarkan keluh kesah di masa-masa sulit penulis. Terimakasih atas kenangan yang begitu indah. Semoga kita diberikan kesehatan dan sukses selalu dan besar harapan pertemanan ini *until jannah*. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan teman terbaik seperti kalian. Kapal yang kita kayuh di tahun 2021 sudah hampir sampai di dermaga masing-masing,

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 2114070074

Tempat/ Tanggal Lahir : Koto Salo/ 21 Maret 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Keterampilan Berpikir HOTS Peserta Didik Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 28 Juli 2025

Saya yang menyatakan



Siti Fatimah
NIM. 2114070074

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu 2 Dar el Iman Padang**", disusun oleh Siti Fatimah, NIM 2114070074 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 28 Juli 2025

Mengetahui
Pembimbing I



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198800406200812022

Mengetahui
Pembimbing II



Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu 2 Dar el Iman Padang**", oleh Siti Fatimah, NIM. 2114070074, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at 08 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

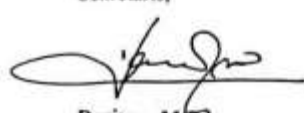
Padang, 24 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,


Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP. 198800406200812022

Sekretaris,


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

Penguji I,


Drs. Zulfahmi HB, M.Hum
NIP. 196105251987031007

Anggota:

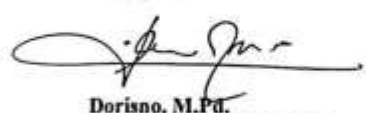
Penguji II,


Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199204092019082001

Penguji III,


Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP. 198800406200812022

Penguji IV,


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
UNIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Peserta Didik Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang”**, ditulis oleh Siti Fatimah, NIM 2114070074 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir Tingkat tinggi (HOTS) peserta didik Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang. Hal ini terjadi karena peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Dijelaskan lemahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik dan kecenderungan menghafal rumus menyebabkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik kurang terlatih. Adapun solusi yang diberikan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Model *Creative problem solving* sangat berkaitan dengan HOTS dikarenakan salah satu kelebihan dari model ini yaitu dapat melatih peserta didik untuk mendesain suatu penemuan berpikir dan bertindak kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Creative Problem Solving* dalam pembelajaran Matematika kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan rancangan *Posttest Only Control Group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang yang mana kelas V.A sebagai kelas kontrol dan kelas V.B sebagai kelas Eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data untuk HOTS adalah tes. Teknik analisis data menggunakan uji “t” dengan pengelolaan data menggunakan SPSS Versi 26.

Berdasarkan uji t, didapat data dalam tabel sig dalam tabel sig (2-tailed) sebesar 0,045. Hal ini berarti lebih kecil dari 0,05 dengan Thitung 4.366 > Ttabel 0,320 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa HOTS peserta didik menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) lebih baik dibandingkan menggunakan model konvensional Ekspositori dalam pembelajaran matematika.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Model Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang”. Sholawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si sebagai Penasihat Akademik (PA), sebagai pembimbing I, sekaligus selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan, arahan, dan masukannya selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof.Dr. Yasmadi, M. M. Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Pengajar FTK UIN Imam Bonjol Padang.

4. Bapak Abdul Basit M. Pd dan Ibu Dr. Zulvia Trinova M. Pd dan Ustadzah Sri Wahyuni, S. Pd, SD yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan
6. Bapak Kepala sekolah Ustadz Salmon S. Pd G.r dan Bapak, Ibu Majelis Guru dan peserta didik kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti di sekolah dan meluangkan waktu untuk penulis dalam penelitian.
7. Kepala Sekolah MIN 2 Solok Ustadzah Delmi Masnita S.Pd, Ustadzah Fidarnita selaku pamong penulis, Ustadzah Wiwi Susanti, Uni Loli ,Ustadzah Sri,Ustadz Hengki ,Ustadz Syahril, Ustadz Beni, serta seluruh Ustadz dan Ustadzah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Solok, kepada seluruh murid kelas 1-6 dan juga seluruh keluarga MIN 2 Solok yang tidak disebutkan namanya satu per satu, Terima kasih sudah menerima dan menyambut kedatangan penulis dengan sangat hangat untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata selama kurang lebih 6 Bulan. Terima kasih telah melukiskan kenangan yang sangat indah yang tidak bisa terlupakan. Terimakasih atas Ilmu yang diberikan kepada penulis. Terimakasih atas segala bantuan baik material maupun *nonmaterial*, semangat, motivasi dan do'a yang diberikan kepada penulis untuk melangkah lebih jauh lagi hingga penulis dapat meraih gelar sarjana.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. kepada Ayahanda Sari Bunus dan Amak Rospelita yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang serta kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan

material serta selalu mendo'akan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Imam Bonjol Padang. Kebahagiaan dan rasa bangga Ayah dan Ibu menjadi tujuan utama hidup penulis. Semoga Allah senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

8. Kepada kakak penulis Nurahmi Pebrita S. Pd dan Abang Suharman Rauf S. Pd yang menjadi salah satu sumber motivasi, dan selalu memberikan dukungan, serta mengajarkan untuk tetap berusaha tiada henti untuk menjadi seseorang yang sukses seperti kakak sekarang, memberikan semangat dan contoh yang baik dalam menyelesaikan tanggung jawab yang telah diberikan, terimakasih sudah menjadi kakak yang bisa dibanggakan.
9. Kepada adik sepupu Annisa Fitri dan Zakiah Putri dan kepada anak kakak penulis Hanum Hanania dan Husean Al Farizqi yang selalu memberikan canda tawa, semangat, motivasi, dan do'a selama ini sehingga terselesaikan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar Pak Desa Generation, Almarhumah Nenek Maruna, Ibu Nuraya, Etek Rostiati S. Pd dan terimakasih kepada mamak-mamak penulis Agustus R, Saiful, Abdul Wahid, dan zulkifli. Kemudian terimakasih kepada seluruh keluarga penulis yang tidak disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan bantuan, semangat, motivasi, serta do'a hingga penulis sampai ditahap ini.
11. Teruntuk Teman terbaik penulis, Fadilatul Aisyah, Oktareri Rahmayuli, Hannisa Khaiyumi dan Yohanna Karnama Sari, dan teman seperjuangan (Fitri Melinda, Selvia dan imiw) dan teman – teman PGMI B yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan canda tawa yang dijalani bersama selama masa perkuliahan. Terimakasih atas kenangan yang begitu indah. Semoga kita diberikan kesehatan dan sukses selalu dan besar harapan pertemanan ini *until jannah*.

12. Ucapan terima kasih juga untuk rekan-rekan keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 21 yang penulis tidak bisa sebutkan nama satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan kenangan yang telah kalian berikan. Sampai bertemu di masa-masa indah lainnya. Semoga urusan teman-teman dipermudah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi *Allah subhanahu wata'ala*.

Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Padang, 28 Juli 2025
Penulis



Siti Fatimah
NIM. 2114070074

DAFTAR ISI

MOTTO

KATA PERSEMBAHAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....i

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....ii

ABSTRAK.....iii

KATA PENGANTAR.....iv

DAFTAR ISI.....viii

DAFTAR TABEL.....x

DAFTAR GAMBAR.....xi

DAFTAR LAMPIRAN.....xii

BAB I PENDAHULUAN.....1

- A. . Latar Belakang Masalah.....1
- B. . Identifikasi Masalah.....11
- C. . Batasan Masalah.....12
- D. . Rumusan Masalah.....12
- E. . Tujuan Penelitian.....12
- F... Manfaat Penelitian.....12
- G. . Denifisi Operasional.....14

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....16

- A. . Landasan Teori.....16
 - 1. Model Pembelajaran.....16
 - 2. Pembelajaran Matematika SD/MI.....19
 - 3. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).....22
 - a. Pengertian *Creative Problem Solving* (CPS).....22
 - b. Karakteristik *Creative Problem Solving* (CPS).....25
 - c. Langkah – Langkah Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).....26
 - d. Kelebihan dan kekurangan *Creative Problem Solving* (CPS).....28
 - e. Sintak Model *Creative Problem Solving* (CPS).....30

4. Keterampilan Berpikir HOTS dalam Pembelajaran Matematika...	31
a. Pengertian keterampilan berpikir HOTS dalam Pembelajaran Matematika.....	31
b. Indikator Berpikir HOTS.....	34
B. . Penelitian Relevan.....	36
C. . Kerangka Berpikir.....	41
D. . Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. . Jenis Penelitian.....	44
B. . Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. . Populasi dan Sampel.....	46
D. . Variable Penelitian.....	48
E. . Teknik Pengumpulan Data.....	49
F... Langkah- Langkah Kegiatan Penelitian.....	50
G. . Instrumen Penelitian.....	54
H. . Indeks Kesukaran Soal.....	59
I. . Daya Pembeda Soal.....	61
J. . Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. . Hasil Penelitian.....	68
1. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Sampel.....	68
2. Analisis Data.....	79
a. Uji Normalitas.....	80
b. Uji Homogenitas.....	81
c. Uji Hipotesis.....	81
B. . Pembahasan Penelitian.....	83
C. . Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP.....	94
A. . Kesimpulan.....	94
B. . Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	101
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian Harian Matematika Kelas V SD IT Dar el Iman Padang T. 2024 / 2025	7
Tabel 3.1	Posttest-only Control Desain.....	46
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik SDIT 2 Dar El Iman Padang	47
Tabel 3.3	Tes Normalitas Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang	48
Tabel 3.4	Tes Homogenitas Kelas V SDIT 2 Dar el Iman Padang	49
Tabel 3.5	Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 3.6	Hasil perhitungan Uji Validitas	57
Tabel 3.7	Kriteria indeks Reliabilitas Soal.....	59
Tabel 3.8	Cronbach's Alpha.....	60
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	61
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran Instrument Soal	61
Tabel 3.11	Interpretasi Daya Pembeda.....	62
Tabel 3.12	Hasil Indeks dan Daya Beda	62
Tabel 3.13	Hasil Analisis Intrumen Penelitian.....	63
Tabel 4.1	Hasil Pengolahan Posttest	75
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol	78
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	79
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas kelas Eksperimen dan kelas Kontrol....	81
Tabel 4.7	Hasil Analisis Homogenitas Menggunakan SPSS	82
Tabel 4.8	Independent Sample Test.....	83
Tabel 4.9	Rata-rata Indikator HOTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4.1 Grafik Histogram Posstesst Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.2 Grafik Histogram Postestt Kelas Kontrol	80
Gambar 4.3 Grafik Histogram rata – rata indikator HOTS	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekap Nilai Penilaian Harian Matematika Kelas V.A	103
Lampiran 2	Rekap Nilai Penilaian Harian Matematika Kelas V.B.....	104
Lampiran 3	Wawancara dengan Wali kelas V.A dan V.B.....	105
Lampiran 4	Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas V A (kelas Kontrol)	108
Lampiran 5	Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas V B (kelas Eksperimen)	109
Lampiran 6	Modul Ajar.....	110
Lampiran 7	Kisi – Kisi Soal Uji Coba	146
Lampiran 8	Soal Uji Coba	149
Lampiran 9	Uji Validitas Instrumen.....	156
Lampiran 10	Uji Kesukaran Instrumen.....	157
Lampiran 11	Kisi – kisi Soal Posttest	158
Lampiran 12	Soal Posttest.....	161
Lampiran 13	Kunci Jawaban Posttest	168
Lampiran 14	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	172
Lampiran 15	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol	174
Lampiran 16	Uji Normalitas	175
Lampiran 17	Uji Homogenitas.....	176
Lampiran 18	Uji Hipotesis	177
Lampiran 19	Lampiran Seminar Proposal	178
Lampiran 20	Validator Instrumen	179
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian dari Kampus	180
Lampiran 22	Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	181
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	182
Lampiran 24	Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	183