

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SD 131 Tanjung Mandailing Natal, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* dibandingkan menggunakan model konvensional. Rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 53,94, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 82,38, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 28,44%. Sementara itu, kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata pre-test sebesar 61,25 dan post-test sebesar 77,44, dengan peningkatan sebesar 16,19%. Berdasarkan Uji hipotesis dengan menggunakan Paired Sample t-Test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan yang lebih besar pada kelas eksperimen membuktikan bahwa model *Reciprocal Teaching* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional. Selain itu, perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa efektivitas N-Gain adalah 1,4282, yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah , hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Model ini terbukti dapat meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, serta melatih kemampuan berpikir kritis dan reflektif dalam memahami isi bacaan, sehingga sangat relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran berorientasi literasi.
2. Bagi pendidik, model *Reciprocal Teaching* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Pendidik disarankan untuk memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal dan mempersiapkan pembelajaran dengan matang, termasuk dalam pengelolaan diskusi kelompok serta pembagian peran dalam kegiatan membaca terpandu agar proses belajar berlangsung efektif dan menyenangkan.
3. Bagi pembaca atau peneliti selanjutnya, penelitian ini masih terbatas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan hanya mencakup keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV di satu sekolah dasar. Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti berikutnya untuk memperluas

cakupan penelitian pada jenjang kelas yang berbeda, sekolah yang beragam, atau bahkan menerapkan model *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran lain seperti Ilmu Pengetahuan Sosial atau IPA, guna melihat efektivitas model ini secara lebih luas dan mendalam.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Adilah, D. N., & Budiharti, R. (2015). *Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran IPA Terpadu*. 6, 212–217.
- Andayana. (2015). *Problema dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Andika Prasetya, dkk. (2021). *Strategi Know-Want To Know Learned Activity Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Semarang: CV. Harian Jateng Network.
- Cahyono, A. N. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Survei Question Reading Recall Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Saren Kecamatan Kalijamber Kab. Sragen Tahun Pelajaran 2013-14*. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/29761>. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Doolittle, P E. et al. 2006. Model Reciprocal Teaching for Reading Comprehension in Higher Education: A Strategy for Fostering the Deeper understanding of Texts. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 17(2). P. 106-118.
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Firman. *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Makassar, Indonesia: Aksara Timur.
- Herlinyanto. (2015) *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Sleman: Deepublish.
- Hidayat Dayat. (2018). *Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa MA*. Jurnal Derivat. Vol. 5. No. 1.
- Inung. (2012). *Menulis Berita di Media Massa*. Yogyakarta : Citra Aji Parama.
- Isfihanti, A.R. (2016). *Kemampuan Membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

- Kenang Tri Hatmo.(2019).*Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*.Jawa Tengah:Lakeisha.
- Ketong Sriyani,dkk.(2018).*Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA NEGERI 11 MAKASSAR*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra.Vol.2.No.1
- Kristiantari , R. (2010). *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar: Menulis Deskripsi dan Narasi*. Surabaya: Media Ilmu.
- Kusuma.(2020). *Mengajar Bahasa Inggris Dengan Teknologi Teori Dasar Dan Ide Pengajaran*. Yogyakarta.CV.Budi Utama.hal.43
- Masrin.(2020).*Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa di SMA Labschool*. Jakarta.Vol.5.No.2.Jurnal Ilmiah Telaah.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017) *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. PESONA DASAR, 46-59 .
- Maysarah,” *Penerapan Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas IV Min I Aceh Selatan* .Skripsi.(Fakultas Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2021)
- Meilia Kurnia Sari,” *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Benda Tegar*”Skripsi.(Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung 2021).
- Mughni Muhaimi,dkk.(2021).*Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*.Yogyakarta:Kobuko.com.
- Mulyati, Yeti dkk. (2013). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nanang Khuzaini Tatag Bagus Argikas.(2016). *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Depok*. 1.1 . 67-79.
- Nur Fahmi, “*Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV*

Sd Inpres Bangka III Kota Makassar”.Skripsi.(Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MegaRezky).

Nur Samsyiah.(2016).*Pembelajaran Bahasa Indonesia*.Jawa Timur:CV.AE Media Grafika.

Nurazizah, Anisa, Tatat Hartati, and Pupun Nuryani. “Penerapan Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Iv Sd.” *Jpgsd* 4, no. 3 (2019): 22–34.

Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Oktrifianty, E. (2021) *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (melalui Regulasi Diri, Kecemasan, dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. Jawa Barat, Indonesia: CV Jejak.

P Subang, 8(2), 2031–2044. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.508>

Prana.(2018). *Teknik Membaca Buku Membuka-buka Buku*. Sumedang:Press.hal.33

Resmini, Novi dan Dadan Juanda. (2007). *Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Badung: UPI Press

Rohmah, E. U. (2021) Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Inkuiri pada Siswa SD Islam An-Nawawiyah Rembang. *Jurnal Education*, 1356-1361 .

Rukminingsih, Adnan, G., Mohammad, A., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Erhaka Utama. Www.Erhakautama.Com

Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran. In *Jakarta : Raja Grafindo* (hal. 136).

Saddhono, dkk.(2012).*Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.

Saddhono, K., Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Samsu Somadaya, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* .Yogyakarta: Graha Ilmu

Sandu, Siyoto and Ali, Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi

Media Publishing, 2015), h.56

Setyaningrum,dkk. (2018). *Pembelajaran Afiks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(2), 49–61

Simbolon, P. B. (2023). *Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter*. Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah, 2(1), 95–101.
<https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24256>

Slavin, Robert E. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1), 76–81.

Sueca, I. N. (2021) *Literasi Dasar: Bahan Literasi Berbasis Permainan Bahasa*. Bali, Indonesia: Nilacakra.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. In *Bandung: Alfabeta* (hal. 60)

Sunarti, S. (2021) *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Jawa Tengah, Indonesia: Penerbit NEM, .

Sundahry.(2023).*Metode,Model,dan Media Pembelajaran*.Klaten:Lakeisha.

Suyitno,dkk.(2006).*Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: ELKAF.

Tampubolon.(1990).*Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*.Bandung:Angkasa

Tarigan, H. G. (2015) . *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung, Indonesia: Angkasa.

Tatat Hartati,dkk.(2006).*Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*.Bandung:UPI Press

Wurinanda, I. (2016) Kemampuan Pemahaman Baca Siswa MASih Rendah.
Retrieved from [edukasi.okezone.com](https://www.google.com/amp/s/edukasi.okezone.com/amp/2016/10/17/65/1517024/kem-ampuan-pemahaman-baca-siswa-masih-rendah):
<https://www.google.com/amp/s/edukasi.okezone.com/amp/2016/10/17/65/1517024/kem-ampuan-pemahaman-baca-siswa-masih-rendah> .

Zulqarnain,dkk.(2022).*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta:Deepublish.



UIN IMAM BONJOL
PADANG