

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD 131 TANJUNG
MANDAILING NATAL**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memporeleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Disusun Oleh :

**FADILATUL AISYAH
NIM : 2114070065**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H/ 2025 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadilatul Aisyah
NIM : 2114070065
TTL : Gunung Baringin 23 Maret 2003
Jurusan Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal". Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 13 Juni 2025


Fadilatul Aisyah
NIM. 2114070065

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal*". yang disusun oleh saudari Fadilatul Aisyah Nim 2114070065 telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

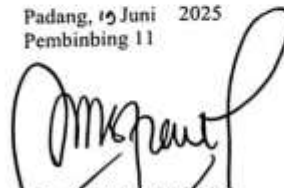
Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Hidavati, S. Ag, M.Pd
NIP. 1972012820000301

Padang, 19 Juni 2025
Pembimbing II


Dr. Abdul Basit M. Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal", yang ditulis oleh Fadilatul Aisyah, dengan NIM 2114070065, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu tanggal 06 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 21 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP. 1972012820000301

Sekretaris

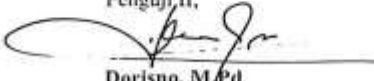

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Anggota

Penguji I,


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP. 197904162005012007

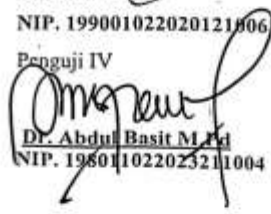
Penguji II,


Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji III


Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP. 1972012820000301

Penguji IV


Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag

NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Fadilatul Aisyah NIM 2114070065 . **“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal”**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik pada kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal di antaranya yaitu, pemilihan model pembelajaran oleh pendidik yang kurang relevan sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman Siswa . Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan itu adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* , untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia tanpa menggunakan model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* , dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan desain penelitian Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal . Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan Total sampling. Kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, Tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 53,94, sedangkan nilai rata-rata post-test eksperimen meningkat menjadi 82,38, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 28,44% dengan efektivitas berdasarkan N-Gain 53,83 berada pada kategori sedang. Sementara itu, kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata pre-test 61,25 dan post-test kontrol 77,44, dengan peningkatan sebesar 16,19% dengan efektivitas berdasarkan N-Gain 37,69%, yang termasuk dalam kategori rendah. Uji hipotesis dengan menggunakan Paired Sample t-Test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih tinggi atau terdapat perbedaan yang signifikan dengan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal”**.. Sholawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul shalallahu'alaihi wassalam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Abdul Basit, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Bapak dan Ibu Dosen validator instrumen yaitu Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd, Bapak Prof. Dr. Zainal, M.Pd dan Bapak Abdul Rozak S.Pd
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan

kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.

7. Ibu Kepala SD 131 Tanjung, Mandailing Natal sekaligus majelis guru SD 131 Tanjung, Mandailing Natal yang telah bersedia mengizinkan dan membantu penulis selama masa penelitian.
8. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru 131 Tanjung, Mandailing Natal yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan uji coba soal penelitian.

Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Ahmad Yunus Lubis yang selalu berjuang mengupayakan yang terbaik untuk penulis, berkorban keringat, tenaga dan pikiran. Yang teristimewa juga kepada pintu surgaku Ibunda Mega S.Pd yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Saudari perempuan penulis Febry Shopiana S.Pd, Leha Agus Tina S.Kep, Khoirun Nazifah, dan saudara laki-laki penulis Ahmad Alghifari yang senantiasa mendoakan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis. Teruntuk Teman terbaikku, Indah Lestari Nasution, Siti Fatimah, Oktareri Rahmayuli, Hannisa Khaiyumi terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan canda tawa yang dijalani selama perkuliahan. Serta rekan PGMI khususnya angkatan 2021 yang telah memberikan semangat kepada penulis hingga selesai skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian dalam skripsi ini. Semoga bimbingan, motivasi serta do'a yang Bapak/Ibuk dan teman-teman mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah subhanahu wata'ala. Aamiin yarabbal 'alamin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala. Penulis juga meminta saran dan masukan pembaca, dikarenakan dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna.

Padang, 19 Juni 2025


Fadilatul Aisyah
NIM. 2114070065

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
G. Defenisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Macam-Macam Model Pembelajaran.....	15
c. Pengertian <i>Reciprocal Teaching</i>	20
d. Kelebihan & Kekurangan <i>Reciprocal Teaching</i>	22
e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	24
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	26
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	26
b. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	28
c. Prinsip Membaca Pemahaman.....	28

d. Aspek Membaca Pemahaman.....	29
e. Tujuan membaca pemahaman	30
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel.....	43
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	53
H. Langkah-Langkah Kegiatan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Kegiatan Pembelajaran.....	63
a. Pembelajaran Kelas Eksperimen	63
b. Pembelajaran Kelas Kontrol	65
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik.....	67
3. Analisis Data	77
a. Uji Normalitas	78
b. Uji Homogenitas.....	79
c. Uji Hipotesis.....	80
d. Uji N-Gain.....	81
B. Pembahasan	85
C. Keterbatasan Penelitian	89

BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	100
BIODATA PENULIS.....	190

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest- Posttest Control Group Desain	43
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik Kelas IV SD 131 Tanjung, Mandailing Natal.....	44
Tabel 3. 3 Validitas Item Soal.....	49
Tabel 3. 4 Reliabilitas Item Soal	51
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesukaran	51
Tabel 3. 6 Indeks Kesukaran Daya Beda	52
Tabel 3. 7 Daya Beda Tes	53
Tabel 3. 8 Indeks Daya Beda Tes.....	53
Tabel 3. 9 Kriteria Pengelompokkan N-Gain	57
Tabel 4. 1 Penilaian Pre-test Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 2 Penilaian Pre-test Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 3 Penilaian Post-test Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 4 Penilaian Post-test Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 5 Tabel Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4. 6 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	76
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas	79
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis	80
Tabel 4. 10 Hasil N-gain	82
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Kontrol	83

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	72
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SD 131 Tanjung Mandailing Natal.....	101
Lampiran 2 Uji Validitas, Reabilitas, Indeks Kesukaran , dan Daya Beda	102
Lampiran 3 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksprimen	103
Lampiran 4 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 5 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksprimen.....	105
Lampiran 6 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Soal	107
Lampiran 8 Lembar <i>Pre-Test</i>	110
Lampiran 9 Lembar <i>Post- Test</i>	116
Lampiran 10 Lembar soal <i>Pre-Test</i>	122
Lampiran 11 Lembar soal <i>Post-Test</i>	125
Lampiran 12 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025.....	127
Lampiran 13 Validitas Instrumen Penelitian.....	179
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian.....	180
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	181
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal	182
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	183
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	181