

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan terkait dengan pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Tahfidz bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh

Program tahfidz di SLB Insan Mulia Payakumbuh dirancang dengan fokus pada pengenalan huruf hijaiyah dan hafalan surat juz 30, yang disesuaikan dengan kemampuan siswa tuna grahita. Metode pengajaran yang digunakan, seperti *talaqqi* dan *takrir*, terbukti efektif dalam membantu siswa menghafal dan memahami ayat Al-Qur'an. Meskipun alokasi waktu kegiatan adalah 2 jam sekali seminggu, variasi aktivitas yang diterapkan guru dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tahfidz bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh

Kegiatan tahfidz dilaksanakan dengan struktur yang jelas, mencakup pembukaan, inti dan penutup. Interaksi positif antara guru dan siswa, serta penggunaan bahasa yang sederhana dan ramah, menciptakan suasana belajar yang kondusif. Siswa menunjukkan respon yang antusias dan partisipatif, dengan peningkatan kemampuan hafalan yang signifikan, yang juga diakui oleh orang tua mereka.

3. Evaluasi Tahfidz bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh

Proses pemebelajaran tahfidz dinilai sangat efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa tuna grahita. Hasil pembelajaran menunjukkan pencapaian yang baik dalam hafalan dan perubahan perilaku positif, seperti peningkatan disiplin dan minat terhadap kegiatan keagamaan. Program ini relevan dengan visi sekolah untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia dan relegius, serta didukung oleh pihak sekolah dan Kementrian Agama untuk keberlanjutannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, tentang pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh, maka terdapat hal-hal yang bisa penulis sampaikan sebagai saran:

1. Untuk Sekolah, yaitu disarankan agar sekolah mengembangkan dan menerapkan Standar Operasional Prosedur (SOP) khusus untuk program tahfidz guna memastikan konsistensi dan efesiensi dalam pelaksanaanya. Selain itu, meningkatkan frekuensi sesi tahfidz menjadi 2-3 kali seminggu dengan durasi yang lebih singkat dapat membantu siswa lebih fokus dan mengurangi kejenuhan. Penyediaan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan interaktif juga perlu dipertimbangkan untuk mendukung proses belajar siswa tuna grahita.

2. Untuk Guru Tahfidz, yaitu disarankan untuk terus berinovasi dalam metode pengajaran dengan mengintegrasikan lebih banyak variasi, seperti nyanyian, permainan edukatif, dan cerita yang relevan. Pendekatan individual dalam bimbingan hafalan juga harus dipertahankan dan diperkuat, mengingat perbedaan kemampuan siswa, agar setiap siswa dapat belajar dengan cara yang paling sesuai untuk mereka.
3. Untuk Orang Tua Siswa, yaitu orang tua disarankan untuk memberikan dukungan yang lebih aktif di rumah dengan membantu anak mengulang hafalan dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Komunikasi yang lebih intensif dengan guru dan sekolah juga penting untuk memantau perkembangan anak dan mencari solusi bersama jika ada kendala dalam proses belajar.
4. Untuk peneliti selanjutnya, yang akan melakukan atau mengkaji penelitian yang sama, diharapkan mampu menyempurnakan penelitian dan mengembangkan kajian penelitian baik dari segi penulisan maupun kelengkapan data penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Agung, F. (2018). *Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan)*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Anshori, M. (2021). *Pendidikan Agama Islam Adaptif di Sekolah Luar Biasa*. Pustikom.
- Aqib, Z. (2017). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera.
- Ariani, A., & Karyati, F. (2021). *Pengenalan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Aristanto, E., Syarif, H., & Ike Kusdyah, R. (2019). *Taud Tabungan Akhirat Perspektif "Kuttab Rumah Qur'an."* Uwais Inspirasi Indonesia.
- Badriyah, L., & Pasmawati, H. (2020). *Problematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus: Sebagai Panduan Bagi Pendampingan ABK*. Rumah Literasi Publishing.
- Baun, N., Adriana, & Tiba, N. P. (2024). *Pendidikan Inklusif*. KBM Indonesia.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual*. PLB FKIP ULM.
- Desningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus, Depdiknas*. Ruko Jambusari.
- Dharmayanti, Putu Ari, et al. (2023). *Teori dan Praktikum Layanan Konseling pada Prodi Bimbingan Konseling*. Nilacakra.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Evanjeli, L. A., & Brigitta, E. T. A. (2019). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Sanata Dharma University Press.
- Fathony, M. H. (2018). *Pembelajaran Tahfizhul Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Multisitus di Sekolah Dasar Islam Terpadu Banjarmasin dan Sekolah Dasar Muhammadiyah 08 Banjarmasin)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fauziah, Z. (2020). *Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Berkebutuhan Khusus tli*

- Sekolah Inklusi Aiuna Jakarta*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fiantika, Feny Rita, et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Global Eksekutif Teknologi.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metode Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jejak.
- Hafidz, M. (2017). *Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Harfiani, R. (2021). Learning Tahfidzul Qur'an At The Extraordinary School "Sahabat Al-Qur'an" In Binjai. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 2(1).
- Hasan, A. R. (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*. Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an.
- Hertanti, Siti, et al. (2019). Pelaksanaan Program Karang Taruna dalam Upaya Meningkatkan Pembangunan di Desa Cintaratu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran. *Jurnal Moderat*, 5(3).
- Huda, M. N. (2018). Budaya Menghafal Al-Qur'an Motivasi dan Pengaruhnya terhadap Religiusitas. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 2(2).
- Husna, F., Rohim, N. Y., & Gunawan, A. (2019). Hak Mendapatkan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan. *SALAM: Jurnal Sosial & Budaya*, 6(2).
- Indriarti, T., Husna, D., Indriyani, R. A., Saputra, R. H. I., & Aziz, F. A. (2022). Peran Sekolah Luar Biasa (SLB) dalam Layanan Pendidikan Agama Islam bagi Anak Tuna Grahita Studi Kasus di SLB 1 Kulonprogo. *Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4).
- Irdamurni. (2019). *Pendidikan Inklusif*. Prenadamedia Group.
- Iswahyudi, H. (2021). *Pembelajaran Ektrakurikuler Tahfidzhul Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Jember*. Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Ma'rifah, E. N., Muh, N. R. M., & Mutohharun, J. (2023). Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Lazuardi Kamila Surakarta dan SMP Al-Islam Surakarta. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(02).

- Maftuh, B. (2018). Strategi Pembelajaran Guru terhadap Anak Tuna Grahita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Mahmudah, U. (2024). *Implementasi Program tahfidz Al-Qur'an Juz 30 bagi Anak Berkebutuhan khusus (ABK) di MI Al-Fatah Donan*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Mahya, A., & Arnina, P. (2016). *Musa Si Hafiz Cilik Penghafal Al-Qur'an*. Huta Publisher.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Marwansyah, & Hidayat, A. W. (2019). Kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an Juz 30 dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Madaniyah*, 9(2).
- Maskur, A. (2018). Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02).
- Muftisany, H. (2021). *Menghafal Al-Qur'an Sejak Kecil*. Intera.
- Mukhlasoh, I. A., Syarief, H., & Rizqi, K. (2020). Implementasi Metode Talaqqi dalam Upaya Meningkatkan Tahsin Qiro'atul Qur'an bagi Anak Usia Dini di TKQ Miftahurrahmah. *Waladuna: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).
- Ni'mah, A. F., Kurniawati, R., & Fauzijanti, W. (2024). *Manajemen Pengelolaan Rumah Tahfidz Al-Qur'an*. NEM.
- Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Historia*, 3(2).
- Rajali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara (CMN).
- Rangkuti, C., Rustam, E., & Nazrial, A. (2023). *Mengembangkan Metode Menghafal Al-Qur'an Pendekatan Kecerdasan Majemuk*. Green Pustaka Indonesia.
- S, S. (2017). Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. *Pendidikan Dan Kebudayaan*, 22(2).
- Saadah, N., & Nova Estu Harsiwi. (2024). Analisis Fasilitas dan Ekstrakurikuler Siswa di SLB Negeri Keleyan. *Pendidikan Indonesia*, 2(2).
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Kanisius.
- Satriawati. (2020). *Pendidikan Inklusi*. Yayasan Barcode.

- Sugiarto, R. M. (2022). *Menjadi Hafizh Mandiri*. Maghza Pustaka.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Rafika Aditama.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Prima Print.
- Sulthon. (2020). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Rajawali Pers.
- Surya, N. (2020). *Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an sebagai Upaya Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Darussalam Bermi Kecamatan Gerung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Syamsuri. (2022). *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Eureka Media Aksara.
- Taufiqurrohman. (2015). *Kisah Anak-anak Penghafal Qur'an*. Pusat Ilmu.
- Urmati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologis Jaffray.
- Waliko. (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*. Wawasan Ilmu.
- Wardani, D. K. (2016). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Confident.
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita dengan Pola Tata Ruang Belajar di Sekolah Luar Biasa. *Graduate Unpar*, 1(2).
- Yusuf, M. (2018). *Kisah-kisah Balita Penghafal Al-Qur'an*. Laksana.