

**PELAKSANAAN TAHFIDZ BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TUNA GRAHITA DI SLB INSAN MULIA PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun Oleh:

Zahra Salsabila
NIM. 2114010089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2025 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahra Salsabila
Nim : 2114010089
Tempat/Tgl. Lahir : Situjuh Batua/17 Februari 2003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Tahfidz Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh” adalah benar hasil karya saya, bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang telah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana sana.

Padang, 10 Juli 2025

Yang Menyatakan



1000
Rp
METERAI
TEMPERAN
FD456AMX403750331

Zahra Salsabila
NIM. 2114010089

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Tahfidz Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh” disusun oleh Zahra Salsabila, NIM. 2114010089, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasah.

Padang, 8 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Radhiatul Hasnah, M. Ag
NIP. 197406161999032002

Pembimbing II



Dr. Juliana Batu Bara, M. Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Tahfidz bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh", disusun oleh Zahra Salsabila, NIM. 2114010089, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Selasa, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Sastra Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 24 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Radhiatul Hasnah, M. Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji I

Dr. Aziza Meria, M. Ag
NIP. 197904162005012007

Penguji III

Dr. Radhiatul Hasnah, M. Ag
NIP. 197406161999032002

Sekretaris

Dr. Juliana Batu Bara, M. Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II

Rilei Kurnia Illahi, M. Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji IV

Dr. Juliana Batu Bara, M. Pd, Kons
NIP. 198509032011012015



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pelaksanaan Tahfidz bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh”** yang ditulis oleh Zahra Salsabila dengan NIM. 2114010089. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya permasalahan, mengenai Standar Operasional Prosedur (SOP) khusus belum ada sehingga tanpa SOP yang jelas program tahfidz tidak berjalan efektif dan efisien, guru pengajar yang tidak berlatar belakang pendidikan luar biasa sehingga kesulitan dalam mengatur siswa, serta perbedaan kemampuan daya ingat dan daya serap siswa tuna grahita. Anak tuna grahita memiliki keterbatasan dalam fungsi intelektual dan perilaku adaptif yang mempengaruhi kemampuan mereka dalam belajar dan menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian deskriptif adalah jenis penelitian yang mendeskripsikan atau menggambarkan suatu masalah. Subjek penelitian ini adalah wakil kurikulum, guru tahfidz, guru kelas, 11 siswa tuna grahita dan orang tua siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, perencanaan tahfidz di SLB Insan Mulia Payakumbuh dilaksanakan dengan menentukan materi hafalan, menentukan metode hafalan, serta merumuskan alokasi waktu. *Kedua*, pelaksanaan tahfidz tersrtuktur dengan kegiatan pembuka (do'a, sholawat, muraja'ah), inti (*talaqqi*, *takrir*, setoran personal), dan penutup (motivasi dan pujian). Interaksi guru dan siswa sangat positif, menggunakan bahasa sederhana, intonasi ramah, dan sentuhan fisik, serta pemberian motivasi dan *reward*. Siswa menunjukkan respons positif dan antusiasme, merasa nyaman dan termotivasi, terutama dengan adanya nyanyian dan *reward*. Dukungan dari lingkungan sosial dan keluarga, seperti tempat mengaji di luar sekolah, juga berperan penting. *Ketiga*, hasil pembelajaran menunjukkan pencapaian yang baik dalam hafalan dan perubahan perilaku positif, seperti peningkatan disiplin dan minat terhadap kegiatan keagamaan, hal ini membuktikan efektivitas dan relevansi program ini dalam membentuk generasi yang berakhlak mulia dan religius.

ABSTRACT

This thesis is entitled “Implementation of Tahfidz for Children with Special Needs and Mentally Disabled Children at Insan Mulia Special Needs School, Payakumbuh” written by Zahra Salsabila with NIM. 2114010089. Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

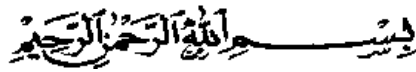
This research is motivated by the discovery of problems, regarding the absence of specific Standard Operating Procedures (SOP), which results in the tahfidz program not running effectively and efficiently without clear SOPs, teachers who do not have a background in special education, making it difficult to manage students, and differences in memory and absorption abilities of intellectually disabled students. Intellectually disabled children have limitations in intellectual functioning and adaptive behavior that affect their ability to learn and memorize the Qur'an.

This research aims to describe the planning, implementation, and evaluation of tahfidz (memorization of the Quran) for children with intellectual disabilities at SLB Insan Mulia Payakumbuh.

This type of research uses field research with a descriptive qualitative approach. Descriptive research is a type of research that describes or illustrates a problem. The subjects of this research are the curriculum representative, Tahfidz teacher, class teacher, 11 students with intellectual disabilities, and students' parents. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that: first, the planning of tahfidz at SLB Insan Mulia Payakumbuh focuses on introducing hijaiyah and memorizing Juz 30, adapted to the abilities of mentally retarded students. The teaching methods used, such as tallaqqi (listening and imitating the teacher) and takrir (repetition), have proven effective. Although the tahfidz session lasts 2 hours once a week, a variety of activities are implemented to increase the effectiveness of learning. Second, the implementation of tahfidz is structured with an opening activity (prayer, sholawat, muraja'ah), core (tallaqqi, takrir, personal contribution), and closing (motivation and praise). The interaction between teachers and students is very positive, using simple language, friendly intonation, and physical touch, as well as providing motivation and rewards. Students show positive responses and enthusiasm, feeling comfortable and motivated, especially with the singing and rewards. Support from the social and family environment, such as places to study the Koran outside of school, also plays an important role. Third, the learning outcomes show a significant increase in memorization and positive behavioral changes in students, proving the effectiveness and relevance of this program in forming a generation with noble and religious morals.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya Kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Pelaksanaan Tahfidz Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh”. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada kedua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Radhiatul Hasnah, M. Ag. selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik (PA) dan Ibu Dr. Juliana Batu Bara, M. Pd., Kons. sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Ibu Dr. Aziza Meria, M. Ag dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd selaku skripsi yang telah menguji dan memberikan saran kepada penulis.
3. Bapak Dr. Misra, M. S. I sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Kepala Sekolah, bersama staf dan majelis guru, serta siswa dan siswi SLB Insan Mulia Payakumbuh yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada keluarga tercinta, Ayahanda Eddiwansyah dan Ibunda Nurhidayati yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik dan senantiasa mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis sehingga sampai pada titik ini. Terimakasih atas semua pengorbanan yang sudah diberikan kepada penulis. Terima kasih kepada adik tercinta Ulfa Rahmi dan Muhammad Farhan yang senantiasa selalu mendoakan, memberi motivasi dan semangat kepada penulis. Terimakasih sudah mau menemani penulis selama penelitian.

Terimakasih kepada teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam, khususnya kelas PAI-B dan teman terdekat penulis yang sudah mau memberi bantuan dan semangat kepada penulis. Serta yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berjuang bersama menjalankan perkuliahan. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Kemudian penulis menyadari bahwasanya skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, 10 Juli 2025



Zahra Salsabila
NIM. 2114010089

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Defenisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Pelaksanaan Tahfidz	14
a. Pengertian Pelaksanaan Tahfidz	14
b. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	17
c. Motivasi Menghafal Al-Qur'an	18
d. Metode Menghafal Al-Qur'an	20
1) Metode Wahdah.....	21
2) Metode Jama'	21
3) Metode Kitabah	21
4) Metode Sima'i	22
5) Metode Talaqqi.....	22
6) Metode Muraja'ah	22

e. Tujuan Pelaksanaan Tahfidz	23
2. Anak Berkebutuhan Khusus	24
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	24
b. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	26
1) Pre-Natal	26
2) Peri-Natal	26
3) Pasca-Natal	26
c. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	26
1) Anak dengan Gangguan Fisik.....	27
2) Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku	27
3) Anak dengan Gangguan Intelektual	28
d. Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita	29
1) Pengertian Tuna Grahita	29
2) Klasifikasi Tuna Grahita.....	32
3) Faktor Penyebab Tuna Grahita	33
4) Karakteristik Tuna Grahita	34
3. Sekolah Luar Biasa (SLB) Sebagai Lembaga Pendidikan	35
a. Pengertian dan Tujuan Sekolah Luar Biasa (SLB).....	35
b. Tujuan dan Fungsi Sekolah Luar Biasa (SLB)	37
c. Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa (SLB).....	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. <i>Setting</i> Penelitian	47
C. Sumber Data	48
D. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Keabsahan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Umum SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	54
1. Latar Belakang Berdiri SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	54
2. Profil SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	55
3. Visi Misi dan Tujuan Satuan Pendidikan	57
4. Struktural SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	59
5. Sarana Prasarana SLB Insan Mulia Payakumbuh	59
B. Hasil Penelitian.....	60
1. Perencanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	60
2. Pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	69
3. Evaluasi pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	85
C. Pembahasan	95
1. Perencanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	95
2. Pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	98
3. Evaluasi pelaksanaan tahfidz bagi anak berkebutuhan khusus tuna grahita di SLB Insan Mulia Payakumbuh.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	56
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 Struktur SLB	59
Gambar 4. 2 Wawancara dengan Guru Kelas	61
Gambar 4. 3 Wawancara dengan Guru Kelas	62
Gambar 4. 4 Kegiatan Tahfidz	63
Gambar 4. 5 Wawancara dengan Guru Tahfidz	67
Gambar 4. 6 Proses Pembelajaran Tahfidz	70
Gambar 4. 7 Penyetoran Hafaan	75
Gambar 4. 8 Wawancara dengan Siswa	78
Gambar 4. 9 Wawancara dengan Orang Tua	80
Gambar 4.10 Wawancara dengan Wakil Kurikulum	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Pedoman Pertanyaan Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 5	Catatan Lapangan Hasil Observasi
Lampiran 6	Transkrip Wawancara
Lampiran 7	Buku Penghubung Tahfidz
Lampiran 8	Absensi Tahfidz
Lampiran 9	Data Guru dan Siswa Tahfidz
Lampiran 10	Sarana Prasarana Sekolah
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 12	Undangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 13	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 14	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari Kampus
Lampiran 16	Surat Pengantar dari Cabang Dinas Pendidikan Wil. IV Payakumbuh
Lampiran 17	Surat Balasan Sekolah Bukti Penelitian