

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan dan juga data yang peneliti dapatkan di lapangan maka dapat dikemukakan kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Padang Pariaman sudah cukup baik, dengan berpedoman kepada tanggapan atau respon yang diberikan oleh peserta didik. Hampir seluruh peserta didik yang dijadikan informan menyukai media pembelajaran ini. Ia mengaku lebih semangat mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan bantuan media ini dibandingkan tanpa menggunakan media pembelajaran. Namun, ada beberapa dari peserta didik yang mengaku kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran ini.
2. Evaluasi pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Padang Pariaman yaitu terdapat beberapa evaluasi yang peneliti dapatkan yaitu; yang pertama keseriusan pendidik dalam memperhatikan bagaimana peserta didik memanfaatkan *handhphone*-nya dalam pembelajaran, kedua agar pendidik lebih memperhatikan video pembelajaran yang dipilih untuk disesuaikan dengan waktu yang disediakan, ketiga hendaknya pendidik

3. memberikan informasi terlebih dahulu untuk menyediakan paket data internet ke seluruh peserta didik dan yang terakhir yaitu pendidik mungkin bisa lebih memusatkan perhatian dan memberikan arahan mengenai penggunaan media *teachmint* kepada peserta didik yang kesulitan untuk memahami penggunaan media ini.
4. Kelebihan dan kekurangan pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madsarah Aliyah Negeri (MAN) 1 Padang Pariaman, kelebihanannya yaitu yang pertama keberadaan fitur yang beragam sehingga mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam pembelajaran dan pembelajaran terkesan lebih berwarna, kedua media ini cukup menghemat penggunaan waktu, ketiga interaksi yang lebih menarik, terkhususnya penggunaan fitur kuis yang ada dalam aplikasi *teachmint*, dan yang terakhir yaitu meningkatkan kemampuan terhadap teknologi. Adapun kekurangan dari pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* yaitu ketergantungan pada koneksi internet dan sebagian kecil peserta didik kesulitan beradaptasi dengan media *teachmint*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disampaikan, maka terdapat beberapa saran yang peneliti berikan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk sekolah sebagai lembaga yang diteliti, dapat menggunakan hasil penelitian sebagai salah satu inovasi dalam penggunaan media pembelajaran.

2. Bagi pendidik atau calon pendidik, terkhusus pendidik bidang studi Akidah Akhlak dapat menggunakan hasil penelitian sebagai salah satu langkah untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam pembelajaran.
3. Bagi peserta didik sebagai sampel di dalam penelitian, dapat menggunakan pengalaman dalam pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* untuk memperkaya wawasan dan pengetahuan terhadap teknologi pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa, pemanfaatan media pembelajaran *teachmint* ini masih difokuskan kepada mata pelajaran Akidah Akhlak, ada baiknya bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian selanjutnya tentang pendidikan serupa dengan menggunakan mata pelajaran yang lain agar penelitian ini lebih berkembang.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ainun Najib Alfatih. (2022). *Teachmint: Platform untuk Kelas Online dengan Fitur Lengkap*. <https://www.edoemedia.com/2022/03/teachmint-platform-untuk-kelas-online.html>.
- Andriyani. (2023). *Media Teachmint*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Badriyah. (2023). *Media-Media Pembelajaran*. Penamuda Media.
- Bukhari. (2022). Hakikat dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 19(2), 34–52.
<http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/azkia>
- Edlin Saharani. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.
- el-Qurtuby, U. (2019). *Al-Quran Hafalan*. El-Cordoba.
- Firdaus, M. Y. (2021). Etika Berhias Perspektif Tafsir Al-Munir: Sebuah Kajian Sosiologis. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 1(2), 105–113.
<https://doi.org/10.15575/jpiu.12202>
- Gholib, A. (2016). *Akidah Akhlak dalam Perspektif Islam*. CV. Diaz Pratama Mulia.
- Hadisaputra, P. (2021). *Penelitian Kualitatif*.
<https://www.researchgate.net/publication/353587963>
- Hafiz Farghozi Kasri, Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.
- Hasan, M., & dkk. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tahta Media.
- Hatta Adi Darna. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.

- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 17–26.
- Jannah, M. (2020). Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 237–252. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.326>
- Jihan Fahira. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.
- Khasanah, M. (2021). Adab Berhias Muslimah Perspektif Ma'nā-cum-Maghzā tentang Tabarruj dalam QS Al-Ahzab 33. *Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 16, 171–184. <https://doi.org/10.15575/JPIU.13591>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Mahfud, R., & Mazrur. (2021). *Pokok Pokok Ajaran Islam*. MUI Provinsi Kalimantan Tengah.
- Mahmud, A. (2020). Akhlak Islam Menurut Ibnu Miskawaih. *Jurnal Aqidah*, VI(1), 84–98.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Muhammad Habibie Ibnu Sani. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 25 Februari 2025.
- Muhammad Isnaini, Guru Bidang Studi Akidah Akhlak MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 27 Februari 2025.
- Mulyani, D. R., & Siregar, M. N. (2024). Konsep Berpakaian dalam Perspektif Hadits. *Journal for Islamic Studies*, 7(4), 711–731. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i4.1683>

- 'Mulyani, S. (2022). *Akidah Akhlak untuk MA dan Sederajat Kelas XI Semester I*. Putra Nugraha.
- Musthofa, S. A. H. N., & dkk. (2022). Etika Bertamu dan Menerima Tamu dalam Pesan Rasulullah: Studi Takhrij dan Syarah Hadis. *Jurnal Gunung Djati Conference Series*, 8.
- Mustopa. (2017). Adab dan Kompetensi DAI dalam Berdakwah. *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 8(1), 100–109.
- Nurazizah. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.
- 'Purnama, Y. (2019, January 29). *Adab-Adab Safar (Bepergian Jauh)*. Muslim.or.Id.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 13, 130–154.
- Reksiana. (2018). Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral, dan Etika. *Jurnal Thaqafiyat*, 19, 1–30.
- Romlah, & dkk. (2022). Etika Bertamu Menurut Al-Qur'an. *Jurnal Sigma*, 14(2), 12–21.
- Rukmana, A. Y., & dkk. (2023). *Dunia Multimedia (Pengenalannya dan Penerapannya)*. Sonpedia Publishing Indonesia.
<https://www.researchgate.net/publication/371491007>
- Shoffa, S., & dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka.
<https://www.researchgate.net/publication/377116610>
- Shohib, M. (2025). Mengupas Tuntas Etika Bertamu dan Memuliakan Tamu dalam Islam: Kajian Ayat-Ayat Al-Qur'an dari Perspektif Tafsir Al-Azhar. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 19(2), 779.
<https://doi.org/10.35931/aq.v19i2.4804>

Siregar, N. A. (2020). Aqidah Islam, Analisa terhadap Keshohihan Pemikirannya. *Wahana Inovasi*, 9(1), 99–105.

Syakira Maulidatunil Hasanah. Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 25 Februari 2025.

Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)* (I). Bening Media Publishing. www.bening-mediapublishing.com

Wardana, & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (A. Djamaluddin, Ed.; II). CV. Kaaffah Learning Center.

Wisra Eka Putri Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman. Wawancara 22 Februari 2025.

