

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
PADA MATA KULIAH *UṢŪL AL-TAFSĪR WA QAWĀ'IDUHU*
DI FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA
UIN IMAM BONJOL PADANG**

DISERTASI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) Pendidikan Islam*



Oleh:

DEVI FAIZAH YULIANA

NIM. 2120090014

PROMOTOR:

Prof. Dr. Rusydi AM, Lc., M.Ag

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M. Pd

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN ISLAM (PI)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M/1447 H**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Faizah Yuliana

NIM : 2120090014

Alamat : Jln. Salak II No. 128 Perumnas Belimbing Kec. Kuranji Kota Padang

Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya berjudul : **“Pengembangan Instrumen *Authentic Assessment* pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang”**, benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Agustus 2025

Saya yang Menyatakan



Devi Faizah Yuliana



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul “**Pengembangan Instrumen *Authentic Assessment* pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang**” yang ditulis oleh Devi Faizah Yuliana, NIM : 2120090014, Program Studi Pendidikan Islam, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji ujian terbuka yang dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2025.

Padang, 25 Agustus 2025

Promotor



Prof. Dr. Rusydi AM, Lc, M.Ag

Co Promotor



Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd



UIN IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA DISERTASI

Disertasi yang berjudul “*Pengembangan Instrumen Authentic Assessment pada Mata Kuliah Uṣūl Al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang” yang ditulis oleh Devi Faizah Yuliana, NIM: 2120090014, Program Studi Pendidikan Islam, telah diperbaiki sesuai saran tim penguji ujian terbuka yang dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2025.

Padang, Agustus 2025

Penguji I / Ketua
Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd

(.....)

Penguji II / Sekretaris
Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag

(.....)

Penguji III
Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T

(.....)

Penguji IV
Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

(.....)

Penguji V
Dr. Misra, M.S.I

(.....)

Penguji VI
Prof. Dr. Rusydi AM, Lc, M.Ag

(.....)

Penguji VII
Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd

(.....)

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Eirdaus, M. Ag
NIP. 19710301 199503 1 001



UIN IMAM BONJOL
PADANG

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI,

Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	’
ص	ṡ	ي	y
ض	ḍ		

a. *Māḍ*

Harkat & huruf	Nama	Huruf & tanda	Nama
ا...ى...	<i>fathah</i> dan <i>alif ya</i>	ā	a dan garis di atas
ى...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
و...	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

b. Kata Sandang

Kata Sandang yang diikuti huruf *al-qamariyat* dan *al-syamsiyat*, tetap dengan menetapkan bunyi al pada awal, lalu menyebutkan kata sesudahnya. Misalnya;

الجلال = *al-jalāl*

الشمس = *al-syamsu*

c. *Tā' Marbūṭah* (ة)

Bila *Tā' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan /h/, misalnya كرامة الأولياء ditulis *karāmah al-auliya'.*

Tā' Marbūṭah hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*. Transliterasinya adalah /t/, misalnya زكاة الفطر ditulis *zakāt al-fiṭr.*

d. *Syiddat* (*tasydīd*)

Syiddat yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yang sama, yakni dengan mendapat tanda *syiddat*, misalnya مجّد, مقدّمه ditulis *muqaddimat, mujaddid.*

e. Hamzah

Untuk hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif.

Misalnya أئمة, أمناء, إليه ditulis *a'immat, umanā', ilaih*.

f. Pengecualian

- 1) Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti عبد الله ditulis dengan 'Abdullāh.
- 2) Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia seperti: صلاة ditulis dengan salat حديث ditulis dengan hadis.
- 3) Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan Latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut seperti القاهرة ditulis Cairo, دمشق ditulis Damaskus, إردن ditulis Yordania.

g. Singkatan

H	=	Hijiriah	RA	=	<i>Raḍiallāhu 'Anhu</i>
H.R.	=	Hadis Riwayat	Terj	=	Terjemahan
h.	=	Halaman	tn.	=	Tanpa Nama
M	=	Masehi	tp.	=	Tanpa Penerbit
Q.S	=	Qur'an Surat	tt.	=	Tanpa Tahun
SWT	=	سبحانه وتعالى	ttp.	=	Tanpa Tempat
SAW	=	ﷺ			



UIN IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRAK

Disertasi dengan judul **“Pengembangan Instrumen *Authentic Assessment* pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang”**, disusun oleh **Devi Faizah Yuliana**, NIM. 2120090014, mahasiswa **Program Doktor Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang**.

Penelitian ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan penilaian yang diterapkan pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang, (2) mengembangkan *Authentic Assessment* untuk Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu*, dan (3) menguji validitas, reliabilitas, dan praktikalitas pengembangan *Authentic Assessment* pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu*.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap: *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Data dikumpulkan melalui wawancara, angket validasi dan praktikalitas, angket reliabilitas, serta data hasil belajar mahasiswa. Validasi dilakukan oleh para ahli, dan uji reliabilitas melibatkan mahasiswa, sedangkan uji praktikalitas melibatkan dosen dan mahasiswa. Data hasil belajar dianalisis menggunakan uji statistik non-parametrik Friedman untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan instrumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Penilaian pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang masih didominasi pendekatan tradisional yang berfokus pada aspek kognitif, seperti hafalan dan pemahaman teori. Penilaian didasarkan pada hasil Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester dengan soal berbentuk esai, serta nilai makalah mahasiswa. Makalah dinilai secara umum, tanpa ada rubrik yang terstandar. Aspek afektif dan psikomotorik belum terakomodasi secara optimal, sehingga belum mampu menggambarkan capaian pembelajaran secara menyeluruh. (2) Pengembangan *Authentic Assessment* mengintegrasikan tiga ranah pembelajaran, yaitu kognitif (diukur melalui tes esai dengan panduan penskoran yang dilakukan pada saat UTS dan UAS dengan soal mengacu pada berpikir tingkat tinggi), afektif (diukur melalui skala penilaian diri dan sikap, serta skala penilaian teman sejawat), dan psikomotorik (diukur dengan rubrik karya ilmiah serta rubrik presentasi dan diskusi). (3) Instrumen penilaian autentik yang dikembangkan valid, reliabel, dan praktis. Nilai validitas produk mencapai 93,6% (kategori sangat

valid), reliabilitas produk mencapai 0.87 (kategori *reliable*) dan kepraktisan oleh dosen dan mahasiswa di atas 91,85% (kategori sangat praktis). Dengan demikian, instrumen ini dinilai mampu mengukur pencapaian kompetensi mahasiswa secara holistik dan direkomendasikan untuk digunakan secara luas dalam pembelajaran berbasis kompetensi, khususnya di lingkungan pendidikan tinggi Islam.

Keywords: Authentic Assessment, Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu, ADDIE Model



UIN IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRACT

This dissertation, titled "Development of an Authentic Assessment Instrument in the Course of *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* at the Faculty of Ushuluddin and Religious Studies, UIN Imam Bonjol Padang", was written by Devi Faizah Yuliana, Student ID 2120090014, a doctoral student in the Islamic Education Program at the Postgraduate Program of Imam Bonjol State Islamic University (UIN) Padang.

This study aims to: (1) describe the assessment practices applied in the *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* course in the Qur'anic and Tafsir Studies Program at the Faculty of Ushuluddin and Religious Studies, UIN Imam Bonjol Padang; (2) develop an Authentic Assessment for the *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* course; and (3) test the validity, reliability, and practicality of the developed Authentic Assessment for the *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* course.

This research employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. Data was collected through interviews, validation and practicality questionnaires, reliability tests, and student learning outcomes. Validation was conducted by experts, the reliability test was conducted with the participation of students, while the practicality test involved both lecturers and students. Learning outcome data were analyzed using the non-parametric Friedman test to determine differences in student performance before and after the implementation of the assessment instrument.

The findings of the study indicate that: (1) the assessment in the *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* course in the Qur'anic and Tafsir Program at the Faculty of Ushuluddin and Religious Studies, UIN Imam Bonjol Padang is still dominated by a traditional approach focused on cognitive aspects, such as memorization and theoretical understanding. Assessment is based on Midterm and Final Exam results with essay questions and student papers. Papers are assessed generally without standardized rubrics. Affective and psychomotor domains have not been optimally accommodated, thus failing to comprehensively reflect learning outcomes. (2) The development of Authentic Assessment integrates three learning domains: cognitive (measured through Midterm and Final Exams with higher-order thinking essay questions), affective (measured through self-assessment and attitude scales, and peer assessment scales), and psychomotor (measured using rubrics for scientific paper, presentation and discussion). (3) The developed Authentic Assessment instrument is valid, reliable, and practical. The

product validity score reached 93.6% (categorized as very valid), reliability reached 0.87 (categorized as reliable), and practicality according to lecturers and students exceeded 91.85% (categorized as very practical). Thus, this instrument is deemed capable of holistically measuring student competency achievements and is recommended for widespread use in competency-based learning, especially in Islamic higher education contexts.

Keywords: Authentic Assessment, Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu, ADDIE Model



UIN IMAM BONJOL
PADANG

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير أداة التقييم الأصل في مقرر أصول التفسير وقواعده بكلية أصول الدين والدراسات الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بونجول - بادانغ"، أعدتها ديفي فائزة يوليانا، الرقم الجامعي: 2120090014، طالبة الدكتوراه في برنامج التربية الإسلامية، بكلية الدراسات العليا، بالجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بونجول.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف نظام التقييم المطبق في مقرر أصول التفسير وقواعده في برنامج دراسات القرآن والتفسير بكلية أصول الدين والدراسات الدينية بجامعة الإمام بونجول، (2) تطوير تقييم أصيل يتناسب مع هذا المقرر، و(3) اختبار صلاحية وثبات وفعالية أدوات التقييم الأصل المطورة لهذا المقرر.

أُستُخدمَ في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. جُمِعت البيانات من خلال المقابلات، واستبيانات التحقق من الصلاحية والعملية، واختبارات الثبات، إضافة إلى بيانات نتائج تعلم الطلاب. أُجريت عملية التحقق من الصلاحية من قبل خبراء مختصين، بينما أُجري اختبار الثبات بمشاركة الطلبة، في حين شمل اختبار مدى قابلية التطبيق كلاً من الأساتذة والطلبة. وتم تحليل بيانات التحصيل العلمي باستخدام اختبار فريدمان الإحصائي غير البارامترى لمعرفة الفروق بين النتائج قبل وبعد تطبيق الأداة.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) أن نظام التقييم المستخدم في مقرر أصول التفسير وقواعده لا يزال يعتمد بشكل كبير على النهج التقليدي الذي يركّز

على الجوانب المعرفية مثل الحفظ والفهم النظري، حيث يتم التقويم بناءً على نتائج الامتحان النصفى والنهائي باستخدام أسئلة مقالية، بالإضافة إلى تقييم الأبحاث الطلابية التي تُقوّم بطريقة عامة دون استخدام سلم تقييم موحد. ولم تُؤخذ الجوانب الوجدانية والمهارية بعين الاعتبار بالشكل الكافي، مما أدى إلى عدم شمولية التقويم لمخرجات التعلم. (2) إن تطوير أدوات التقويم الأصيل يدمج بين ثلاث مجالات تعليمية: المجال المعرفي (يُقاس من خلال أسئلة مقالية عالية التفكير)، والمجال الوجداني (يُقاس من خلال سلم التقويم الذاتي وتقييم الزملاء)، والمجال المهاري (يُقاس باستخدام سلم تقييم الأبحاث والعروض التقديمية والنقاشات). (3) تبين أن أداة التقويم الأصيل المطوّرة تتميز بالصلاحية والثبات والعملية، إذ بلغت نسبة الصلاحية 93.6% (تصنيف: صالح جدًا)، والثبات 0.87 (تصنيف: موثوق)، ونسبة العملية لدى الأساتذة والطلاب أكثر من 91.85% (تصنيف: عملي جدًا). وبناءً عليه، فإن هذه الأداة تُعدّ مناسبة لقياس كفايات الطلاب بشكل شمولي، ويُوصى باستخدامها على نطاق واسع في بيئات التعليم العالي الإسلامي المعتمد على الكفايات.

الكلمات المفتاحية: التقويم الأصيل، أصول التفسير وقواعده، نموذج ADDIE

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt pemilik seluruh alam semesta atas limpahan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat terselesaikan. Salawat beserta salam senantiasa untuk Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan sahabat beliau.

Disertasi berjudul " Pengembangan Instrumen *Authentic Assessment* pada Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu* di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang" ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Proses penyelesaian disertasi ini tak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rusydi AM, Lc., M.Ag selaku promotor dan Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd selaku co promotor yang telah mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis dengan sabar sehingga disertasi ini bisa diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T, Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd, Bapak Dr. Misra, M.S.I, Bapak Prof. Dr. Rusydi AM, Lc, M.Ag, Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag sebagai tim penguji dalam ujian disertasi yang telah berkenan memberikan saran yang berharga demi kesempurnaan disertasi ini.

3. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Begitu juga kepada seluruh staf Pascasarjana yang telah memberi pelayanan yang baik sehingga penulis termotivasi menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana, Bapak Drs. Sarwan, M.A, Ph.D selaku Wakil Direktur Pascasarjana dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Kaprodi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam proses penyelesaian perkuliahan ini.
5. Bapak Prof. Dr. Syafruddin, M.Ag, Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd, dan Ibu Dr. Yulfira Riza, M.Hum selaku tim validator yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan, membaca serta memberikan berbagai saran dan masukan demi kesempurnaan disertasi ini.
6. Segenap dosen Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, khususnya dosen yang telah mengajar penulis pada Program Studi Pendidikan Islam yang telah mengajar dan membimbing penulis selama belajar di UIN Imam Bonjol Padang.
7. Kepala perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap karyawan yang telah bermurah hati meminjamkan buku-buku dan literatur yang penulis butuhkan selama perkuliahan dan penyelesaian disertasi ini.
8. Bapak Toni Markos, M.Ag selaku dosen pengampu Mata Kuliah *Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu*, dan Ibu Dr. Ilhamni, Lc, M.A selaku ketua Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir atas kesempatan, keramahan, dan kerja sama yang diberikan kepada penulis saat penulis melakukan

penelitian di Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang.

9. Bapak Dr. Andri Ashadi, M.Ag selaku dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya yang telah memperkenankan penulis dengan penuh keramahan melaksanakan penelitian di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama.
10. Rekan-rekan Mahasiswa S3 Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Angkatan 2021/2022 yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.

Teristimewa kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta, Dra. Delyati, BN, M.A (Almh) dan Drs. Yudarfis, yang tak ternilai jasanya dalam mengasuh, membesarkan, dan mendidik penulis, meskipun Ibunda sudah tiada, namun ajaran, didikan, dan keteladanan yang diberikan senantiasa menjadi sumber motivasi, inspirasi dan semangat untuk menjalani hidup menjadi lebih baik dari waktu ke waktu. Suami tercinta, Juli Sardi, M.T., ananda tersayang, Muhammad Abqary Muzhaffar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis agar disertasi ini dapat selesai, dan mohon maaf atas banyak terabaikan dalam kebersamaan, serta Ibu dan Ayah Mertua yang juga selalu mendo'akan kesuksesan penulis. Demikian juga kepada seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memotivasi penulis. Tiada yang lebih mengetahui selain Allah Swt atas semua pengorbanan yang diberikan, dan semoga Allah Swt membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Sebagai penutup, penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di halaman yang terbatas ini. Semoga bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah Swt. Semoga Allah Swt melimpahkan rida dan maghfirah-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala

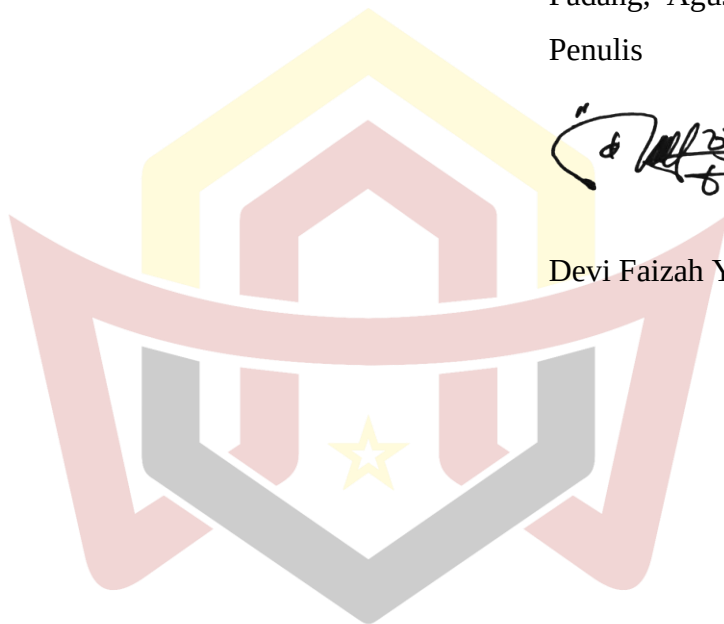
kritik dan saran konstruktif akan sangat berharga. Semoga tulisan ini dapat memberi sumbangan berarti dalam dunia pendidikan dan bernilai ibadah di sisi Allah Swt. Amin.

Padang, Agustus 2025

Penulis



Devi Faizah Yuliana



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERSETUJUAN PROMOTOR	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA DISERTASI	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	22
1.3 Batasan Masalah	24
1.4 Rumusan Masalah.....	24
1.5 Tujuan Penelitian	25
1.6 Manfaat Penelitian.....	26
1.7 Spesifikasi Produk Penelitian.....	28
1.8 Definisi Operasional	30
BAB II TEORI DAN <i>LITERATURE REVIEW</i>	33
2.1 Kerangka Teori	33
2.1.1 Asesmen Pembelajaran	33
2.1.2 <i>Authentic Assessment</i> dalam Proses Pembelajaran	65
2.1.3 Teori Taksonomi Pembelajaran (Bloom dan Revisi Anderson & Krathwohl)	99
2.1.4 Teori Instrumen Penilaian	113

2.1.5 Deskripsi Mata Kuliah <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	122
2.2 <i>Literature Review</i>	127
2.3 Kerangka Konseptual	131
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	133
3.1 Metode Penelitian	133
3.2 Prosedur Pengembangan.....	135
3.3 <i>Setting</i> Penelitian	149
3.4 Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data.....	150
3.5 Teknik Analisis Data.....	160
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	165
4.1. Hasil Penelitian.....	165
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penilaian pada MK <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i> pada Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir.....	165
4.1.2 Disain Pengembangan <i>Authentic Assessment</i> untuk MK <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	185
4.1.3 Validitas, Reliabilitas, dan Praktikalitas Pengembangan <i>Authentic Assessment</i> untuk MK <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	200
4.2 Pembahasan	226
4.2.1 Hasil Analisis Penilaian Mata Kuliah	226
4.2.2 <i>Authentic Assessment</i> sebagai Terobosan Inovatif dalam Penilaian Pembelajaran Tafsir.....	254
BAB V PENUTUP	261
5.1 Kesimpulan.....	261
5.2 Implikasi	263
5.3 Rekomendasi	265
DAFTAR PUSTAKA	268
LAMPIRAN	280

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Penilaian Tradisional dengan <i>Authentic Assessment</i>	67
Tabel 2.2 Keunggulan dan Kelemahan <i>Authentic Assessment</i>	96
Tabel 2.3 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	101
Tabel 2.4 Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom	102
Tabel 2.5 Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Bloom	104
Tabel 2.6 Level Domain Afektif Taksonomi Bloom	108
Tabel 2.7 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotorik Kongkret	112
Tabel 2.8 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotorik Abstrak	113
Tabel 2.9 CPMK dan Indikator Capaian Mata Kuliah <i>Uşul al-Tafsir wa Qawā'iduhu</i>	125
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik	139
Tabel 3.2 Daftar Validator Instrumen Penilaian Autentik	144
Tabel 3.3 Daftar Mahasiswa untuk Uji Reliabilitas Instrumen	145
Tabel 3.4 Daftar Dosen untuk Uji Praktikalitas Instrumen	147
Tabel 3.5 Daftar Mahasiswa untuk Uji Praktikalitas Instrumen	147
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara	150
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Analisis Karakteristik Mata Kuliah	152
Tabel 3.8. Kisi-kisi Instrumen Validitas Produk	154
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Reliabilitas Produk	156
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Angket Praktikalitas	157
Tabel 3.11 Interpretasi Validitas Produk	162
Tabel 3.12 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Tes	163
Tabel 3.13 Kategori Praktikalitas Produk	163
Tabel 4.1 Rangkuman Wawancara Proses Perkuliahan <i>Uşul al-Tafsir wa Qawā'iduhu</i>	166
Tabel 4.2 Rangkuman Wawancara Metode Penilaian <i>Uşul al-Tafsir wa Qawā'iduhu</i>	170

Tabel 4.3 Rangkuman Wawancara Kebutuhan Penilaian Autentik <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	176
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tujuan Pembelajaran <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	182
Tabel 4.5 Hasil Analisis Tujuan Pembelajaran <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	183
Tabel 4.6 Hasil Analisis Evaluasi dan Penilaian <i>Uṣūl al-Tafsīr wa Qawā'iduhu</i>	184
Tabel 4.7 Rincian CPMK yang terdapat pada produk	187
Tabel 4.8 Rubrik dan Panduan Penilaian Aspek Kognitif	191
Tabel 4.9 Rubrik Penilaian Karya Ilmiah Aspek Psikomotorik.....	191
Tabel 4.10 Rubrik Penilaian Presentasi dan Diskusi	192
Tabel 4.11 Skala Penilaian Diri dan Sikap	195
Tabel 4.12 Skala Penilaian Teman Sejawat (<i>Peer Assessment</i>).....	196
Tabel 4.13 Hasil Validitas Isi	201
Tabel 4.14 Hasil Validitas Konstruk	202
Tabel 4.15 Hasil Validasi Kelayakan Penggunaan	204
Tabel 4.16 Hasil Validasi Kelengkapan Dokumen.....	205
Tabel 4.17 Hasil Validasi Kebahasaan dan Tata Tulis	206
Tabel 4.18 Hasil Reliabilitas Produk <i>Authentic Assessment</i>	209
Tabel 4.19 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kemudahan Penggunaan Respon Dosen....	212
Tabel 4.20 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Efisiensi Waktu Respon Dosen.....	214
Tabel 4.21 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Daya Tarik Produk Respon Dosen.....	215
Tabel 4.22 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kepraktisan dalam Konteks Pembelajaran Respon Dosen	216
Tabel 4.23 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kejelasan dan Keterbacaan Respon Dosen	217
Tabel 4.24 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kemudahan Penggunaan Respon Mahasiswa	219
Tabel 4.25 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Efisiensi Waktu Respon Mahasiswa.....	220
Tabel 4.26 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Daya Tarik Produk Respon Mahasiswa.....	221
Tabel 4.27 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kepraktisan dalam Konteks Pembelajaran Respon Mahasiswa.....	223

Tabel 4.28 Hasil Uji Praktikalitas Aspek Kejelasan dan Keterbacaan Respon Mahasiswa.....	224
Tabel 4.29 Rangkuman Hasil Uji Praktikalitas.....	225
Tabel 4.30 Matrik Perbedaan penilaian yang lama dengan <i>Authentic Assessment</i>	226
Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Aspek Kognitif	232
Tabel 4.32 Rubrik penilaian makalah kelompok mahasiswa.	238
Tabel 4.33 Rubrik Penilaian Presentasi dan Diskusi	239
Tabel 4.34 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Aspek Psikomotorik	240
Tabel 4.35 Rubrik Penilaian Diri dan Sikap	245
Tabel 4.36 Rubrik Penilaian Diri dan Sikap	246
Tabel 4.37 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Aspek Afektif	247
Tabel 4.38 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif Penilaian Akhir.....	252

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Level Domain Afektif.....	108
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Penelitian.....	132
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	136
Gambar 4.1 Cover Produk Instrumen Penilaian Autentik.....	186
Gambar 4.2 Cover Panduaan Penggunaan Produk untuk Dosen	199
Gambar 4.3 Cover Panduaan Penggunaan Produk untuk Mahasiswa.....	200
Gambar 4.4 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi Pre Test	234
Gambar 4.5 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi UTS.....	235
Gambar 4.6 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi UAS	236
Gambar 4.7 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi Penilaian Karya Ilmiah (Makalah).....	242
Gambar 4.8 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi Penilaian Presentasi dan Diskusi .	243
Gambar 4.9 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi Penilaian Diri dan Sikap.....	249
Gambar 4.10 Rangkuman Hasil Sebaran Frekuensi Penilaian Diri dan Sikap.....	249

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Rekomendasi Izin Penelitian	234
Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	235
Lembar Pedoman Wawancara dengan Dosen	236
Lembar Analisis Karakteristik Mata Kuliah	238
Daftar Hadir <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) Disertasi	240
Lembar Validasi Produk Disertasi	241
Lembar Praktikalitas Produk Disertasi Respon Dosen.....	254
Lembar Praktikalitas Produk Disertasi Respon Mahasiswa.....	265
Rekapitulasi Hasil Validasi Produk.....	275
Rekapitulasi Hasil Praktikalitas Produk Respon Dosen.....	276
Rekapitulasi Hasil Praktikalitas Produk Respon Mahasiswa	277
Rekapitulasi Data Hasil Reliabilitas.....	279
Rekapitulasi dan Perhitungan Nilai Akhir Mahasiswa.....	280

UIN IMAM BONJOL
PADANG