

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X MAN 2 Sijunjung diperoleh perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online pada Mata pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X di MAN 2 Sijunjung.

Gambaran hasil *pretest* kelas eksperimen mayoritas terletak pada interval 0-78 berjumlah 17 pada taraf 56,6% diklasifikasi sangat rendah, dan pada interval 71-80 berjumlah 11 pada taraf 36,6%, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (*mean*) hasil *pretest* kelas eksperimen adalah 65,53 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-78. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 78. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan Alat Evaluasi Berbasis online dilakukan *posttest* diperoleh, Gambaran hasil belajar *posttest* hasil kelas eksperimen frekuensi pada interval 0-70 berjumlah 4 peserta didik pada taraf 1,8% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 71-80 berjumlah 11 peserta didik pada taraf 3,5% diklasifikasi sedang, pada interval 81-90 berjumlah 8 peserta didik pada taraf 2,6% diklasifikasi tinggi, dan pada interval 91-100 berjumlah 7 peserta didik pada taraf 2,2% diklasifikasi sangat tinggi, jika dilakukan penjumlahan diperoleh rata-rata (*mean*) kelas eksperimen 78,53 pada interval 71-80 dengan klasifikasi sedang. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan peserta didik mayoritas memperoleh nilai diatas KKM yaitu 78.

2. Gambaran hasil belajar kelas kontrol yang menerapkan Alat Evaluasi Pembelajaran konvensional pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X MAN 2 Sijunjung.

Gambaran hasil belajar *pretest* kelas kontrol mayoritas hasil belajar peserta didik terletak pada interval 0-70 berjumlah 18 pada taraf 5,3% diklasifikasi sangat rendah, dan pada interval 71-80 berjumlah 10 pada taraf 3,9%, jika dijumlahkan maka diperoleh rata-rata (*mean*) hasil *pretest* kelas eksperimen adalah 64,10 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-70. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 70. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan media media konvensional. dilakukan *posttest* diperoleh hasil belajar di kelas kontrol terletak pada interval 0-70 berjumlah 7 peserta didik pada taraf 2,4,% diklasifikasi sangat rendah, pada interval 71-80 berjumlah 20 peserta didik pada taraf 6,% diklasifikasi sedang, pada interval 81-90 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 0,8% diklasifikasi tinggi, dan pada interval 91-100 berjumlah 2 peserta didik pada taraf 0,8% diklasifikasi sangat tinggi, jika dilakukan penjumlahan diperoleh rata-rata (*mean*) kelas eksperimen 72,33 pada interval 71-80 dengan klasifikasi sedang. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas kontrol dan peserta didik mayoritas memperoleh nilai diatas KKM yaitu 78.

3. Pengaruh Alat Evaluasi pembelajaran Berbasis Online terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas X di MAN 2 Sijunjung.

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan software SPSS maka diperoleh $\text{sig } \alpha < 0,05$ yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak dan $T \text{ hitung} > T \text{ tabel}$ yaitu $38,852 > 1,675$ artinya H_a yang mengatakan terdapat Pengaruh Alat Evaluasi pembelajaran Berbasis Online terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas X di MAN 2 Sijunjung diterima dan H_o ditolak.

Hasil belajar post-test kelas eksperimen peserta didik yang mencapai KKM pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis jumlah ketuntasannya sebanyak 26 peserta didik dengan persentase 86,6%. Sedangkan pada kelas kontrol jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 6 peserta didik dengan persentase 8.0%. Oleh karena itu, dari persentase

ketuntasan tersebut dapat dibandingkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas eksperimen lebih baik dari hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas kontrol.

Hasil penelitian yang dilakukan kelas X di MAN 2 Sijunjung, terlihat bahwa penggunaan Alat Evaluasi pembelajaran Berbasis Online bisa membuat hal yang positif untuk hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Hasil penilaian pada kelas eksperimen terjadi peningkatan yang ditekankan pada ranah kognitif, terlihat bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen ada peningkatan. Berbeda halnya dengan kelas kontrol, ketika pendidik menerangkan materi pelajaran dan menjelaskan berdasarkan materi pelajaran kemudian peserta didik diminta untuk mencatat dan menyimpulkan Pembelajaran. Namun hanya beberapa orang peserta didik yang bisa menyimpulkan materi pelajaran tersebut.

Berdasarkan pemaparan di atas, diperoleh kesimpulan yaitu pembelajaran yang menggunakan Alat Evaluasi pembelajaran memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X di MAN 2 Sijunjung. Penggunaan Alat Evaluasi pembelajaran Berbasis Online dapat dipergunakan kedepannya untuk memvariasikan media dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan tidak membosankan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis khususnya.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang telah dilakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan-keterbatasan antara lain:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian yang telah dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MAN 2 Sijunjung untuk dijadikan tempat penelitian. Apabila penelitian dilakukan di tempat lain yang berbeda, mungkin hasilnya terdapat sedikit perbedaan. Tetapi kemungkinannya tidak jauh

menyimpang dari hasil penelitian yang dilakukan.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan.

3. Keterbatasan dalam Objek Penelitian

Penelitian ini hanya meneliti tentang hubungan kemampuan awal dan sikap peserta didik pada Al-Qur'an Hadis dengan prestasi belajar materi Unsur-unsur Hadis.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 2 Sijunjung, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik Al-Quran Hadis dapat menerapkan Alat Evaluasi pembelajaran Berbasis Online di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online yang dapat dikolaborasikan dengan media pembelajaran.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Aditya, B. P. (2012). *Kamus lengkap bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media.
- Ahmad, M., & Mudzakir. (2000). *Ulumul Hadis*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Amelia, T. (2019). Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 3.
- Anwar, A. (2002). *Ulumul Qur'an*. Pekanbaru: Amzah.
- Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikanto, S. (2002). *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arningsih, & Wayan. (2019). *Pentingnya Guru dalam menguasai Informasi Teknologi di zaman Digital*. Bali.
- Assalaamy, & Aziz. (2021). Efektivitas penggunaan Media Google Form sebagai Evaluasi pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar tema Membayar zakat di SDN 173 Neglasri Bandung. *Prosiding pendidikan agama Islam*, I(3).
- Batubara. (2016). Penggunaan Google Form sebagai alat penilaian kinerja dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, VIII(1).
- Depag. (2004). *Kurikulum hasil belajar Al-Qur'an dan Hadis*. Jakarta: DepDikNas.
- Depag. (2008). *Peraturan Menteri Agama RI*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Depag. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Fajar Mulya.

- DepDikNas. (2004). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Untuk untuk SMP dan MTs*. Jakarta: DepDidNas.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, A. H. (2017). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Hakim Publishing.
- Jalaluddin. (2001). *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Radja Grafindo Persada.
- Jihad, & Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressimd.
- Kholifah, & Nurwanto. (2016). Pengembangan Pendidikan kewirausahaan dalam menanamkan nilai-nilai enterpreneurship untuk menghadapi masyarakat Ekonomi Asean. In *Prosiding Seminar Nasiaonal Inovasi Pendidikan*, XI(1).
- Komariah, A., & Triatna, C. (2005). *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Makmur. (2011). *Efektifitas kebijakan Kelembagaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Maolani, & Cahyana. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mardiana, & Purwanto. (2017). *Google Form sebagai Alternatif pembuatan soal Evaluasi*. Magelang: Urecol.
- Masruri. (2014). *Analisi Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat mandiri perkotaan* . Padang: Akademia Peratama.
- Maxi. (2020). *Google Form Tutorial*. Jakarta: PT Mulia Karya Inovasi.
- Prasetyo, & Sutopo. (2018). Industri 4.0 Telaah Klasifikasi Aspek dan arah perkembangan Riset. *Jurnal Teknik Industri*, XIII(1).
- Purba. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quiziz pada Mata Kuliah Kimia Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 29-39.

- Purwanti, & Nugroho. (2018). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan. *Jurnal Pendidikan dan Sejarah, IV*(1).
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramadhona, R. (2019). *8 Jam pintar membuat kuis Berbasis ITC Bagi Guru*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- RI, D. (2008). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Fajar Mulya.
- Ridwan. (2011). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru, Karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Saroh, S. (2019). *Tutorial pembuatan media pembelajaran*. Surabaya: Pustaka Media Guru.
- Shihab, M. (2007). *Tafsir al-Misbag*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sianipar. (2019). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kepuasan pelayanan Mahasiswa. *Jurnal of Information system, Applied, Management, Accounting and Research, III*(1).
- Slemato. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryo, Y. (2019). *Metode Penelitian Survei online dengan Google Form*. Yogyakarta: IKAPI.
- Sudiono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sudiono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwardana. (2018). Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi mental. *Jurnal Ilmiah Teknk dan Manajemen Industri*, I(2).
- Suyasa, D. (2019). Pelatihan Pembuatan Tes Interaktif dengan Aplikasi Quiziz pada Guru di SMPN 2 Kediri. *Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat*, 24-29.
- Yusron, Wijayanti, & Novitasari. (2020). Pelatihan Pembuatan Google Form bagi Guru SD sebagai Evaluasi pembelajaran Media Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Publikasi Pendidikan*, X(3).
- Zuhairini. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.